

素案（前回提示）	修正案	修正の趣旨
<p>5 「自ら学ぶ市民」を応援する</p> <p>【背景・目的】 情報化、子どもを取り巻く環境の変化、就労環境の流動化などが進む中、地域が抱える課題は多様化、膨大化しています。 一方で本市においては、これまで実施してきた幅広い社会教育施策により、多くの市民が自己の学習課題や地域課題、生きがいを発見し、地域に目を向けた自主的で活発な市民活動が展開されはじめています。 今後は、これまでの学習機会の提供や動機付けに重点を置いた施策を、市民が、学校教育やまちづくり、福祉等の活動を含めた地域の課題解決に取り組んでいかれるような支援を行うことに重点を置く方向で充実させ、市民と行政の新しい協働関係をつくっていく必要があります。 本重点施策では、市民が自ら学ぶ意欲を持ち、主体的に学習や活動に取り組めるように、きめ細やかに支援していくことを目的としています。</p> <p>【内容】 自ら学ぶ市民を応援するため、情報センターとしての図書館の充実やインターネットの活用等により、生涯学習に関する総合的な情報提供・共有のしくみや相談機能を充実させるとともに、学校施設の有効活用や社会教育施設と市民利用施設のネットワーク化により、市民の学びと活動の場を広げていきます。また、市民教育の場の充実やリカレント教育システムの充実により、全ての市民の社会的自立を支援していきます。さらに、地域教育会議の見直し、総合型地域スポーツクラブの育成、行政区単位で生涯学習をコーディネートする組織の設置等により、地域教育力の向上を図っていきます。</p> <p>【展開する事業】 情報センターとしての図書館の充実 図書館を、生涯学習に関する総合的な情報提供を行う情報センターとして充実させるとともに、学校図書館との連携を推進し、市民の主体的な学びや活動、社会的自立を支えています。 生涯学習に関する総合的なホームページの開設・運営 市民の自主的な学習や活動を支援するため、インターネットを利用して総合的な情報提供や情報の共有を図ります。 学校施設の有効活用の推進（再掲） 再転用可能教室・特別教室等の整備を行い、学校施設の中に市民のためのコミュニティスペースや、総合型地域スポーツクラブの活動拠点等を整備することで、市民の学びや活動の場に対するニーズに応えていきます。</p>	<p>5 「市民の学び」を支援する</p> <p>【背景・目的】 本市においては、これまで実施してきた幅広い社会教育施策により、多くの市民が自己の学習課題や地域課題、生きがいを発見してきました。そして、地域に目を向けた自主的な市民活動が展開されています。 <u>地域が抱える課題が複雑化し、解決に向けて地域の力が必要となってくる中で、こうした自主的な市民の活動が増えていくように、市民の学びを応援していくことが求められています。</u> 今後は、これまでの学習機会の提供や社会参加の動機付けのための施策に加え、その学習成果が、学校教育やまちづくり、福祉などの取組につながっていくための学びを充実させていく必要があります。 本重点施策では、市民が自ら学ぶ意欲を持ち、主体的に学習や活動に取り組めるように、きめ細やかに支援していくことを目的としています。</p> <p>【内容】 <u>市民館を中核に行政区全体の生涯学習をコーディネートし、学校教育やまちづくり活動を含めた地域全体の学習活動をつないでいきます。また、図書館の充実やインターネットの活用等により、生涯学習に関する情報提供と共有を促進させるとともに、社会教育施設の計画的な整備や、学校・企業・大学等との連携により、学習の場や機会の充実を図ります。さらに、子育てに関する学習機会の提供と市民同士のネットワーク化の促進、市民教育の推進、総合型地域スポーツクラブの育成などを進め、地域の教育力と自治能力を高めます。</u></p> <p>【展開する事業】 市民館を拠点とした生涯学習の推進 <u>行政区レベルで市民の学習や活動を支援する拠点である市民館は、市民のライフステージに応じた学習機会の提供や、相談事業や場の提供を通じた学習や活動の支援、社会教育団体やボランティアの育成、市民のネットワークづくりなどを行う中で、地域の各関係機関やグループ・団体との協力関係を強め、行政区全体の生涯学習の発展に寄与します。</u> 図書館機能の充実 <u>図書館は、読書施設としての機能に加えて、市民生活におけるあらゆる分野に必要な資料や情報の提供・発信を行う総合的な情報センターとしての機能を充実させていきます。市立学校や大学の図書館との連携、インターネット上の情報や生涯学習に関するデータベースも活用できる環境整備、ボランティアの育成などを通じて、子どもから大人まで、全ての市民の学びや活動、社会的自立を支えています。</u></p>	<p>「市民の学びを支援する」や「市民が生涯を通じて生き生きと学び、社会に参加することを支援し、そのための学習環境を整備する」などにすべきとの指摘を踏まえて、名称を変更。</p> <p>課題が明確になるようにすべきとの指摘を受け、追加。 「重点施策5は学び、6は活動」という観点で、修正</p> <p>展開する事業の変更、並び替えに伴い、書き換え</p> <p>委員の指摘を受け「市民館」を冒頭に追加 図書館からは、「個人による自主的な学習活動の拠点は図書館である」との意見もあり 指摘を受け、「情報センターとして」は削除</p>

<p>市民教育の場の充実</p> <p>企業、大学、地域で活躍している市民グループ等と連携しながら、市民がNPOやボランティアとして地域で活動していくための専門的な力を身に付ける市民教育の場の充実を図っていきます。</p> <p>リカレント教育システムの充実</p> <p>市立高等学校や専門学校、大学、企業等と連携し、就労に困難を抱える青年や社会的自立をめざす女性、就労環境の流動化により転職を希望する若者などを対象に、就労に向けたキャリアアップのための学習システムを整備します。</p> <p>行政区・中学校区地域教育会議の見直し（再掲）</p> <p>学校・家庭・地域の連携を推進し、地域の生涯学習の支援とコーディネート的一端を担う組織として有効に機能するように見直します。</p> <p>総合型地域スポーツクラブの育成</p> <p>地域スポーツを通して、世代間交流や青少年の健全育成、高齢者・障害者の社会参加などの場となる、総合型地域スポーツクラブを育成し、地域住民の主体的な運営を支援します。</p> <p>行政区における教育支援体制の整備（再掲）</p> <p>各行政区において学校教育と社会教育を総合的に推進する体制を以下の2つの視点から整備することで、市民の主体的な学習・活動と各学校の運営等をよりきめ細かく支援していきます。</p> <p>社会教育施設・市民利用施設・学校施設のネットワーク化による、市民の学習や活動の場の充実</p> <p>学校教育・社会教育に加え、子育て・福祉など関係施策の連携による、学校運営や市民の主体的な活動への支援施策の総合化</p> <p>地域教育サポーター制度</p> <p>中学校区地域教育会議の運営や学校施設の有効活用、学校における地域人材の活用など、学校と地域の連携を推進する、新たな担い手として地域教育サポーター制度を構築します。</p>	<p>社会教育施設の整備</p> <p>市民館、図書館、青少年施設、博物館施設、スポーツ施設など、各社会教育施設を、あらゆる市民が利用できるよう、よりよい環境整備に努めるとともに、有馬・野川市民館・図書館分館の整備や、多摩スポーツセンターの整備などを計画的に進め、市民の学びと活動の場を保障していきます。</p> <p>学校施設の有効活用の推進（再掲）</p> <p>再転用可能教室・特別教室等の有効活用により、学校施設の中に市民のためのコミュニティスペースや総合型地域スポーツクラブの活動拠点等を整備し、市民の学びや活動の場に対するニーズに応えていきます。</p> <p>市内の高校、専門学校、大学、企業との連携</p> <p>市民の知識の向上や就労に向けたキャリアアップを図るため、市立高校における聴講制度の整備や、大学や企業による地域開放講座の支援など、高校・専門学校・大学・企業との連携によるリカレント教育を推進します。</p> <p>家庭教育等に関する学級・講座の開催（再掲）</p> <p>保護者が、子どもの生活習慣や発達過程、子どもの権利、親のあり方、地域との関わりなどについて学習することで、子育てにおける悩みや不安を共有・解消し、家庭の教育力を向上させることができるよう、市民館における家庭教育学級の開催や、PTA や自主グループによる家庭教育や子育てに関する学習の支援などを行います。</p> <p>子育て支援活動のネットワーク化</p> <p>子育てに関わる活動や施策が効果的、有機的に展開され、地域全体で子育て家庭の支援と子どもの育成に関わっていくことができるように、子育てグループや子育て支援グループと関係機関などのネットワーク化を図ります。</p> <p>シニア世代の活力を地域で活かすための支援</p> <p>今後10年の間に定年退職を迎える団塊の世代を中心に、シニア世代が自らのキャリアを地域社会の中で活かし、地域の原動力として活躍することができるように、地域課題や、NPOの立ち上げ、起業などに関する学びを支援します。</p> <p>市民教育の場の充実</p> <p>企業、大学、地域で活躍している市民グループ等と連携しながら、市民がNPOやボランティアとして地域で活動していくための専門的な力を身に付ける市民教育の場の充実を図っていきます。</p> <p>総合型地域スポーツクラブの育成</p> <p>地域スポーツを通して、世代間交流や青少年の健全育成、高齢者・障害者の社会参加などの場となる、総合型地域スポーツクラブを育成し、地域住民の主体的な運営を支援します。</p> <p>生涯学習に関する総合的なホームページの開設・運営</p> <p>市民の自主的な学習や活動を支援するため、インターネットを利用して総合的な情報提供や情報の共有を図ります。</p> <p>行政区・中学校区地域教育会議の見直し（再掲）</p> <p>学校・家庭・地域の連携を推進し、地域の生涯学習の支援とコーディネート的一端を担う組織として有効に機能するように見直します。</p> <p>行政区における教育支援体制の整備（再掲）</p>	<p>学びの環境整備に関するハード系の事業を追加</p> <p>「リカレント教育」事業を、「大学や企業との連携」事業と一本化</p> <p>指摘を受け、家庭教育や子育てに関する事業を追加</p> <p>「シニアや大学に関するものも入れるべき」との指摘を受け、追加</p> <p>「市民教育の範囲を狭くしすぎている」「地域課題の解決に向けて自発的に取り組む市民を育てる」という意味を含めるべき」との指摘あり。市民教育の定義について検討が必要</p> <p>インターネット上の総合的な情報提供システムは整備されつつあるとともに、他の事業と統合したため、重点施策からは削除</p> <p>「重点施策5は学び、6は活動」という整理で、6へ移動</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>各行政区において学校教育と社会教育を総合的に推進する体制を以下の2つの視点から整備することで、市民の主体的な学習・活動と各学校の運営等をよりきめ細かく支援していきます。</p> <p>—社会教育施設・市民利用施設・学校施設のネットワーク化による、市民の学習や活動の場の充実</p> <p>—学校教育・社会教育に加え、子育て・福祉など関係施策の連携による、学校運営や市民の主体的な活動への支援施策の総合化</p> <p>—地域教育サポーター制度</p> <p>中学校区地域教育会議の運営や学校施設の有効活用、学校における地域人材の活用など、学校と地域の連携を推進する、新たな担い手として地域教育サポーター制度を構築します。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

素案（前回提示）	修正案	修正の趣旨
<p>6 「市民の力」を活かす</p> <p>【背景・目的】 今日、教育に対する市民の期待や要望は多様化し、従来の画一的な施策で、それぞれのニーズに充分応えることが難しくなってきました。 一方で、多様な知識や能力を備えた市民が増えてきているとともに、そうした知識や能力を活かして地域や社会のために貢献する市民も増えてきています。 本重点施策では、学校教育や社会教育などにおいて、市民が学校の活動に参加したり、地域における教育の施策づくりに参画できる仕組みをつくることで、市民の力を活かした、本市の教育・学習活動の活性化を図ることを目的とします。</p> <p>【内容】 地域教育会議の役割や体制の見直しや学校教育推進会議の活動促進、地域運営学校の設置などにより、多くの市民が学校の活動や地域における教育などに参画しやすい仕組みづくりを進めていきます。また、こうした市民参画による教育行政を推進するために、拡大教育委員会の設置や行政区単位での教育支援体制の整備を行います。</p> <p>【展開する事業】 行政区・中学校区地域教育会議の見直し（再掲） 学校・家庭・地域の連携を推進し、地域の生涯学習の支援とコーディネート的一端を担う組織として有効に機能するように見直します。 学校教育推進会議の活動促進（再掲） 開かれた学校づくりを進めるため、「学校評議員制」と「川崎市子どもの権利に関する条例」第4章「子どもの参加」にある「定期的に話し合う場」の機能を併せ持つ、学校教育推進会議の活動を促進します。 地域運営学校の設立（再掲） 保護者や地域住民と、校長や教職員が一体となって、責任を共有しながら、地域に開かれた信頼される学校づくりを進めるために、学校運営などに積極的に関与する地域運営学校を</p>	<p>6 「市民の力」を活かす</p> <p>【背景・目的】 教育に対する市民の期待や要望、<u>地域が抱える課題が多様化する中で、従来の画一的な施策でそれぞれのニーズに充分応えることが難しくなってきました。</u> 一方で、多様な知識や能力を備えた市民が増えてきているとともに、そうした知識や能力を活かして地域や社会のために貢献する市民も増えてきています。 <u>今後は、こうした自主的な活動をより多様化、活発化させ、学校や地域が抱える課題を、市民と行政の新たな協働関係の中で解決していくために、市民活動の支援や市民参画の場を、全市、行政区、日常生活圏において充実させていく必要があります。</u> 本重点施策では、学校教育や社会教育などにおいて、市民が学校の活動に参加したり、地域における教育の施策づくりに参画できる仕組みをつくることで、市民の力を活かした、本市の教育・学習活動の活性化を図ることを目的とします。</p> <p>【内容】 学校教育推進会議の活動促進、地域運営学校の設置などにより、多くの市民が学校の活動や地域における教育などに参画しやすい仕組みづくりを進めていきます。<u>また、学校と地域の連携を深めていくために、地域教育会議の役割や体制の見直しによる活性化、地域教育サポーターの設置などにより、教育活動における地域人材の活用を進めて、中学校区におけ市民の参画と協働を促進します。</u> <u>さらに、市民活動の楽しさと地域の豊かさを実感できる施策を、地域の中で展開し、教育以外の分野でも市民の力が発揮されていくように、区役所等と連携しながら生涯学習の推進と学校支援を一緒に行う体制を行政区ごとに整備します。</u> <u>また、川崎市教育改革推進協議会（仮称）の設置により、「市民の力を活かす」教育行政を推進していきます。</u></p> <p>【展開する事業】 <u>__学校教育推進会議の活動促進（再掲）</u> 開かれた学校づくりを進めるため、「学校評議員制」と「川崎市子どもの権利に関する条例」第4章「子どもの参加」にある「定期的に話し合う場」の機能を併せ持つ、学校教育推進会議の活動を促進し、さらに多くの子どもや保護者の意見を聞いていきます。 <u>__地域運営学校の設立の検討（再掲）</u> 保護者や地域住民と、校長や教職員が一体となって、責任を共有しながら、地域に開かれた信頼される学校づくりを進めるために、<u>保護者や地域住民などが学校運営に積極的に関与する地域運営学校の設立を検討します。設立にあたっては、保護者や地域住民等が委員となり、学校の運営に関して協議する学校運営協議会を設置する必要がありますが、学校教育推進会議の活動実績を踏まえて、機運が高まった地域の学校に協議会を設置します。</u></p>	<p><i>「重点施策5は学び、6は活動」という観点で、修正</i></p> <p><i>指摘を受け「三層構造」に関する記述を追加</i></p> <p><i>重点施策の内容について整理をする中で、展開する事業の変更、並び替えを行ったため、書き換え</i></p> <p><i>「地域運営学校は、やる気や受け皿のある地域で実施すべき」「学校教育会議との関係を考慮すべき」との委員からの指摘を受け、趣旨を追記</i></p>

<p>設立します。</p> <p>地域人材等の活用（再掲）</p> <p>学校教育に、地域の人材やNPO・民間企業・総合型地域スポーツクラブを積極的に活用することで、学校の教育活動をサポートするとともに、教職員とは異なる多様な技能や知識、経験を子どもたちに伝えていきます。</p> <p>拡大教育委員会の設置（再掲）</p> <p>教育の専門家や川崎の教育に係わる当事者が専門的な課題を解決する教育委員会の諮問機関的な場として、拡大教育委員会を設置します。</p> <p>行政区における教育支援体制の整備（再掲）</p> <p>各行政区において学校教育と社会教育を総合的に推進する体制を以下の2つの視点から整備することで、市民の主体的な学習・活動と各学校の運営等をよりきめ細かく支援していきます。</p> <p>社会教育施設・市民利用施設・学校施設のネットワーク化による、市民の学習や活動の場の充実</p> <p>学校教育・社会教育に加え、子育て・福祉など関係施策の連携による、学校運営や市民の主体的な活動への支援施策の総合化</p>	<p>行政区・中学校区地域教育会議の活性化（再掲）</p> <p>学校・家庭・地域の連携を推進し、地域の生涯学習の支援とコーディネート的一端を担う組織として有効に機能するように見直します。</p> <p>（<u>地域教育会議からの改革案を待って修正</u>）</p> <p>地域教育サポーター制度（再掲）</p> <p>中学校区地域教育会議の運営支援や学校施設の有効活用、学校における地域人材の活用など、学校と地域の連携を推進する新たな担い手として、地域教育サポーター制度を構築します。</p> <p>地域人材等の活用（再掲）</p> <p>学校教育に、地域の人材やNPO・民間企業・総合型地域スポーツクラブを積極的に活用することで、学校の教育活動をサポートするとともに、教職員とは異なる多様な技能や知識、経験を子どもたちに伝えていきます。</p> <p>行政区における教育支援体制の整備（再掲）</p> <p>各行政区において学校教育と社会教育を総合的に推進する体制を以下の2つの視点から整備することで、市民の主体的な学習・活動と各学校の運営等をよりきめ細かく支援していきます。</p> <p>社会教育施設・市民利用施設・学校施設のネットワーク化による、市民の学習や活動の場の充実</p> <p>学校教育・社会教育に加え、子育て・福祉など関係施策の連携による、学校運営や市民の主体的な活動への支援施策の総合化</p> <p>川崎市教育改革推進協議会（仮称）の設置</p> <p>教育関係の学識経験者、教職員、保護者、市民などが、本市における教育改革を推進していくにあたっての具体的な課題について調査・研究する場として、川崎市教育改革推進協議会（仮称）を設置します。</p>	<p>指摘を受け「活性化」に修正 重点施策5での再掲はせず</p> <p>重点施策5から移動</p> <p>重点施策5での再掲はせず</p> <p>提案を受け、「拡大教育委員会」から「川崎市教育改革推進協議会」に名称変更</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------