

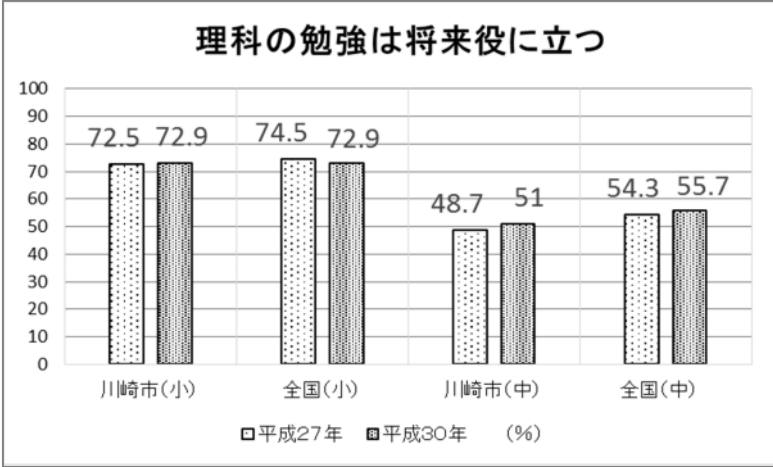
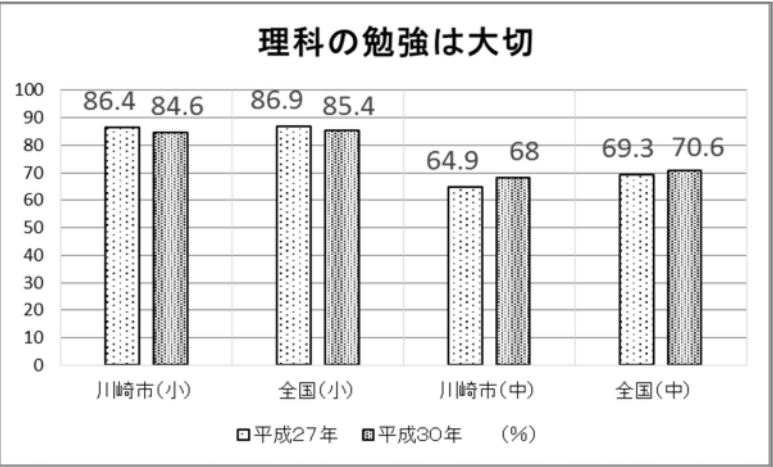
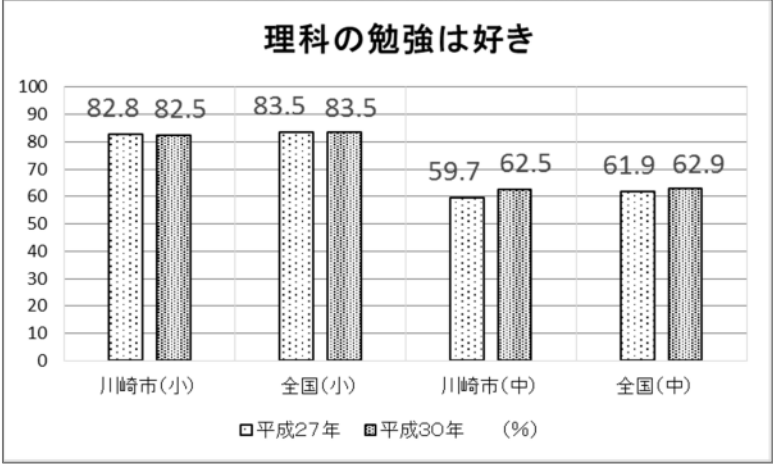
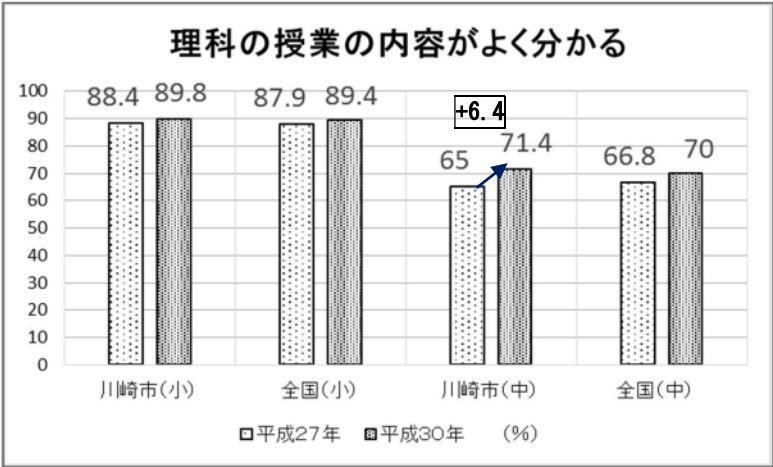
資料 1

平成 30 年度 全国学力・学習状況調査

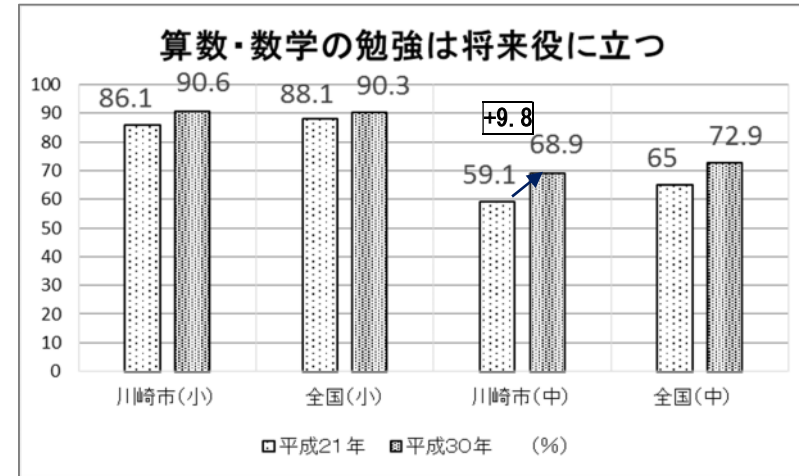
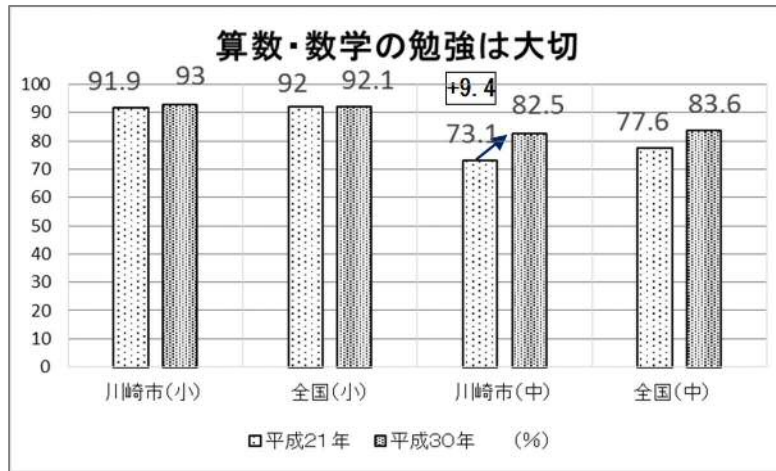
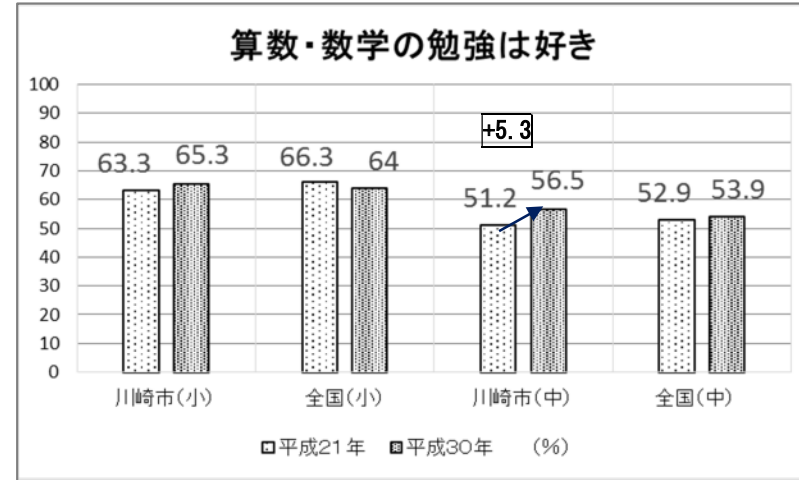
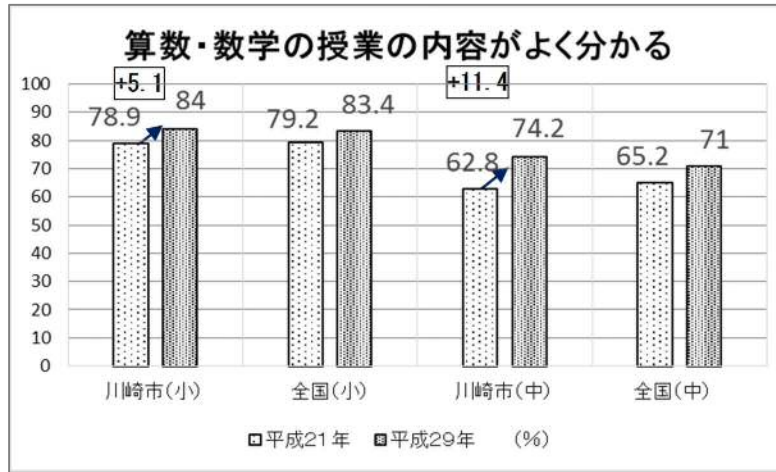
質問紙調査と教科に関する調査の説明資料

7ページからの「教科に関する調査」の結果の概要については、「◆」印がついた課題があると考えられる主な設問や「▼」印がついた全国との差がマイナス5ポイント以上の設問を取り上げており、国語、算数・数学については問題番号の前にA、B問題の区別を付けて表記している。

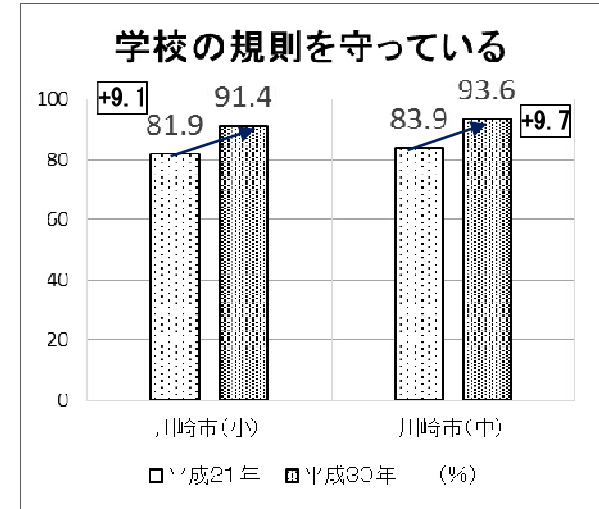
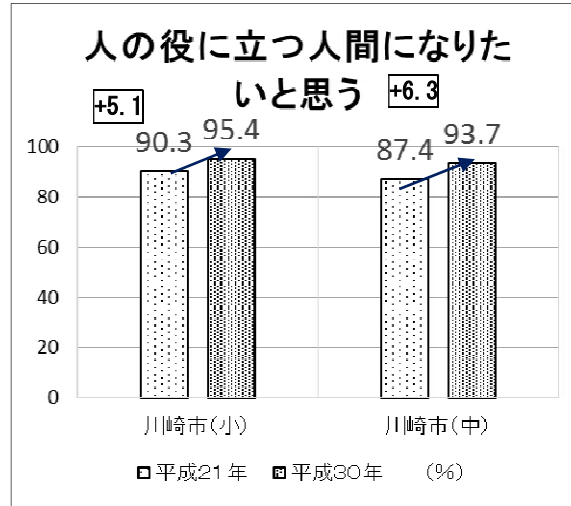
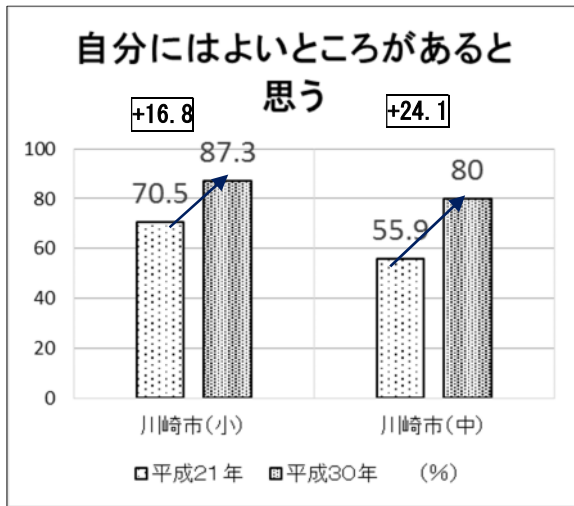
学習に対する関心・意欲・態度（理



学習に対する関心・意欲・態度（算数・



規範意識、自己有用感等



	H28	H29	H30	全国
小学校	79.0%	79.9%	87.3%	84.0%
中学校	69.1%	70.4%	80.0%	78.8%

	H28	H29	H30	全国
小学校	93.2%	92.6%	95.4%	95.2%
中学校	90.9%	90.9%	93.7%	94.9%

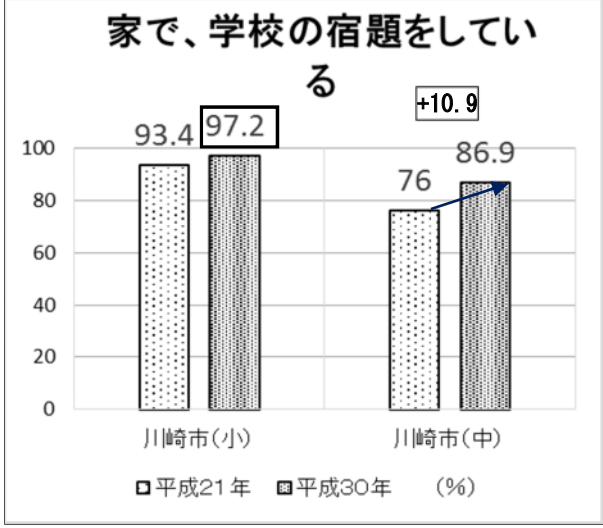
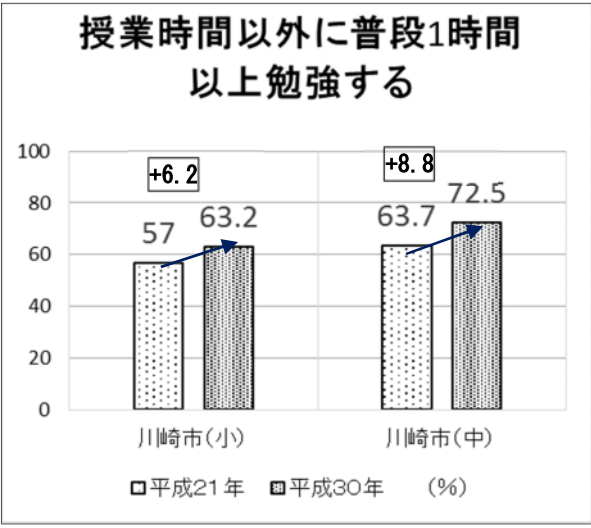
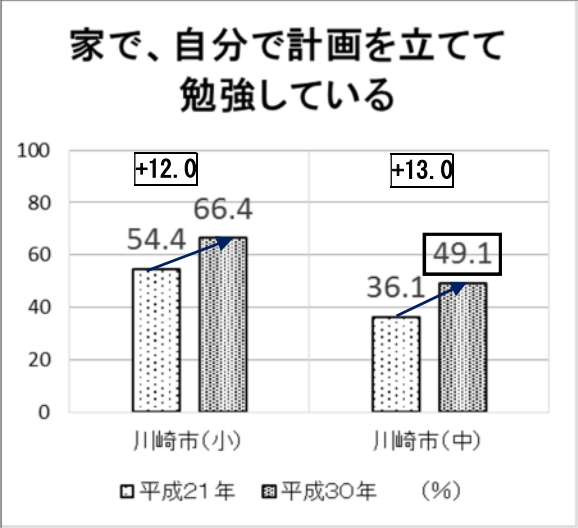
	H28	H29	H30	全国
小学校	91.8%	92.5%	91.4%	89.5%
中学校	93.0%	93.9%	93.6%	95.1%

平成 29 年度と比較

小学校 +7.4

中学校 +9.6

学習習慣等

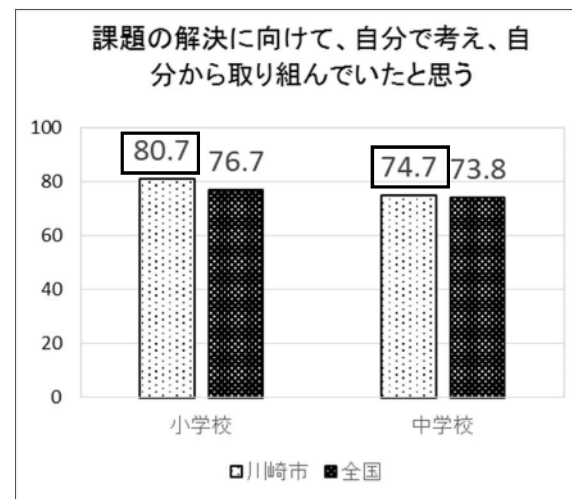
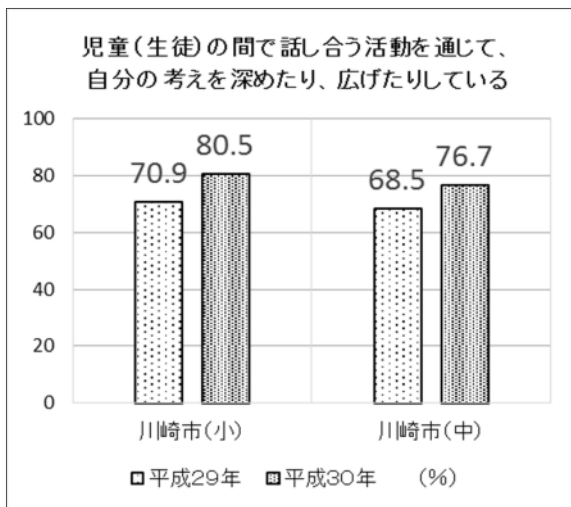


	H28	H29	H30	全国
小学校	59.5%	62.6%	66.4%	67.6%
中学校	46.5%	50.3%	49.1%	52.1%

	H28	H29	H30	全国
小学校	59.0%	61.2%	63.2%	66.1%
中学校	68.9%	71.1%	72.5%	70.6%

	H28	H29	H30	全国
小学校	96.7%	96.3%	97.2%	97.1%
中学校	84.5%	81.1%	86.9%	91.6%

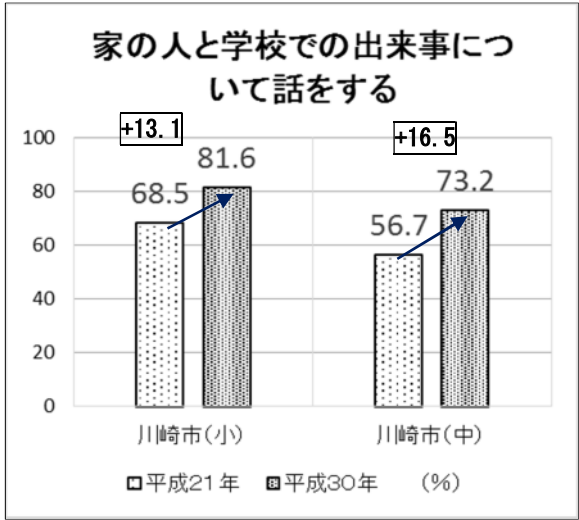
主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導改善に関する取組状況等



	H28	H29	H30	全国
小学校	69.6%	70.9%	80.5%	77.7%
中学校	66.9%	68.5%	76.7%	76.3%

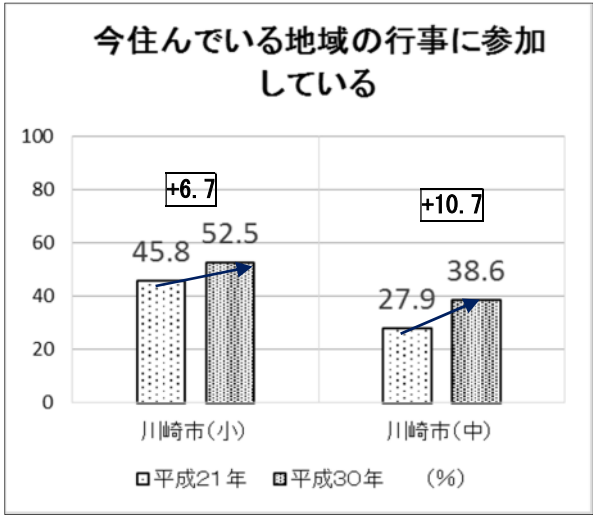
平成30年度 新規項目

基本的な生活習慣等



	H28	H29	H30	全国
小学校	79.3%	78.1%	81.6%	80.5%
中学校	71.8%	70.8%	73.2%	76.0%

地域や社会に関わる活動の実施状況等



	H28	H29	H30	全国
小学校	55.3%	47.4%	52.5%	62.7%
中学校	35.0%	31.9%	38.6%	45.6%

小学校〈国語〉

課題となる主な設問

◆ B 1 三

目的に応じ、条件に即して自分の考えをまとめて書くこと

1

松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

司会 自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について、三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中 ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。北川 私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いからです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」と言うことがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池 私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打ち消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは思えないと思います。

司会 ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★木村 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池 例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることができると」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」と言うべきものと書かれています。

司会 ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるから言葉はみだれているという考え、小池さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれていないという考えでした。小池さんは、言葉の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉はみだれていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

金子 田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をもったときは意味を調べてみたいと思います。

青木 本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのような使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の理解を確かめながら言葉を使っていこうと思います。

◇司会 金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて話していました。みなさんも、そのことについての自分の考えも話してください。

松山

（話し合いが続く）

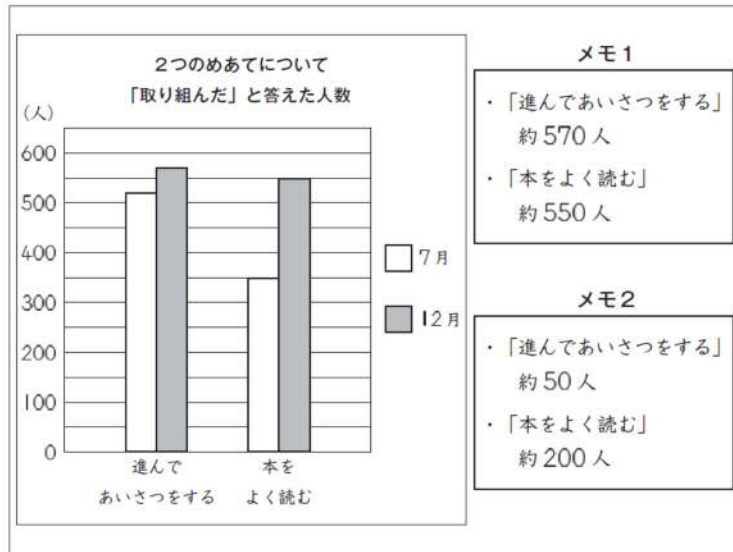
小学校〈算数〉

課題となる主な設問

◆B3(1)

メモの情報とグラフを関連付け、総数や変化に着目していることを解釈し、それを記述すること

しおりさんたちの学校は、「進んであいさつをする」と「本をよく読む」の2つのめあてに取り組んでいます。
しおりさんたちは、7月と12月に、2つのめあてについて全校児童625人に対してアンケート調査をし、その結果を下のグラフに表しました。
しおりさんは、グラフからわかることを2つのメモに書きました。



正答例

メモ1は、12月の人数に着目して書かれていて、メモ2は、7月の人数と12月の人数の差に着目して書かれています。

えりかさんとまさるさんは、しおりさんが書いたメモについて話し合っています。



メモ1を見ると「進んであいさつをする」のほうが人数が多いです。でも、メモ2を見ると「本をよく読む」のほうが人数が多いですね。



メモ1では、「進んであいさつをする」のほうが人数が多く、メモ2では、「本をよく読む」のほうが人数が多いのは、なぜですか。



メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書いているからです。

しおりさんが言うように、メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてちがうことに着目して書かれています。

(1) メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれていますか。それぞれ着目していることを、言葉や数を使って書きましょう。

正答率：25% + 4

小学校<理科>

課題となる主な設問

◆ 4 (4)

食塩水を熱したときの食塩の蒸発について、実験を通して導きだす結論を書く




しばらく魚を飼育していると、水そうに入っている水が減ってきました。

ゆかりさん：水だけが蒸発したから、水そうの食塩水がこくなって、魚によくないよ。だいじょうぶかな。

まもるさん：食塩も水といっしょに蒸発するから、食塩のこさは変わらないので、だいじょうぶだと思うけれど・・・

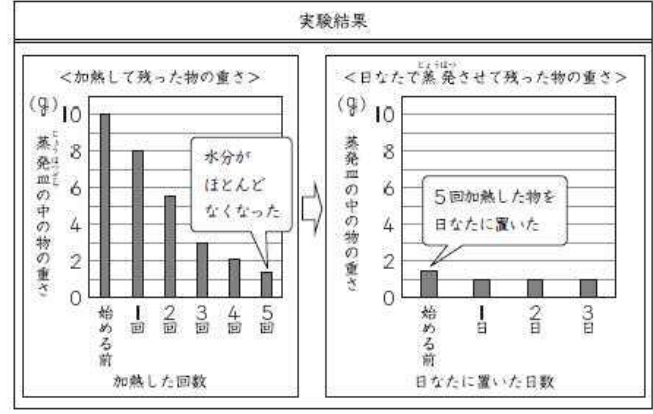
ゆかりさんたちは、まもるさんの考えを確かめるために、次のように問題を立て、実験することにしました。

【問題】 食塩水の食塩は、蒸発するのだろうか。

実験方法		
1gの食塩に水を加えて10gにした食塩水すべてを蒸発皿に入れる。	実験用ガスコンロで1分間加熱し、冷ましてから重さをはかる。水分がほとんどなくなるまで、くり返す。	日なたに置いて蒸発させ、1日ごとに重さをはかる。
		

ゆかりさん：食塩は蒸発しないから、1gちょうど出てくると思うよ。

まもるさん：食塩も蒸発するから、1gより少なくなると思うよ。



ゆかりさんは、実験の結果からいえることを、下のようによまとめました。

【実験の結果からいえること】 水にとけた物は蒸発しない。

まもるさん：この実験の結果からそこまでいいのかな？

(4) ゆかりさんが【実験の結果からいえること】としてまとめた内容は、【問題】に対するまとめとしてふさわしくありません。ふさわしいまとめになるように書き直しましょう。

正答例
食塩水の食塩は蒸発しない

他者の考察を実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、記述する
正答率：38% + 2

中学校〈国語〉

課題となる主な設問

2

マク

(正答) 幕

正答率：67%

－6

【参考】
平成二十九年
度

3	2	1
営む	延期	規模
78%	56%	57%
－7	－7	－6

【参考】

3	1
許す	束ねる
68%	76%
－3	－3

8

次の一から六までの各問いに答えなさい。

- 一 次の1から3までの文中の――線部のカタカナを漢字に直し、楷書^{かいしよ}でていねいに書きなさい。
- 1 紙をひもでタバねる。
- 2 舞台のマクが上がる。
- 3 先制点をユルす。

▼A8ー

文脈に即して漢字を正しく書くこと

課題となる主な設問

◆A 8 四 2

目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書く

8

次の一から六までの各問いに答えなさい。

四 次の各問いに答えなさい。

2 「心を打たれた。」を文末に用いた一文を書きなさい。なお、「心を打たれた」の主語を明らかにした上で、「誰(何)の」どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書くこと。

正答例

- 私は、スポーツ選手の努力する姿に心を打たれた。
- 彼は、夕日の美しさに心を打たれた。

目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書く
正答率：25%、+ 3

【参考】

1 次の言葉の意味として最も適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選びなさい。

心を打たれる

- 1 遠慮する。
- 2 感動する。
- 3 一つのこと集中する。
- 4 あれこれと心配する。

慣用句の意味を理解する
正答率：96%、+ 1

中学校〈数学〉

課題となる主な設問

◆B 4 (2)

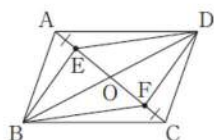
発展的に考え、条件を変えた場合について、証明の一部を書き直すこと

4 優花さんは、次の問題を解きました。

問題

右の図のように、平行四辺形 ABCD の対角線の交点を O とし、線分 OA, OC 上に、 $AE = CF$ となる点 E, F をそれぞれとります。

このとき、四角形 EBF D は平行四辺形になることを証明しなさい。



優花さんの証明

平行四辺形の対角線はそれぞれの中点で交わるから、

$$OB = OD \quad \dots\dots ①$$

$$OA = OC \quad \dots\dots ②$$

仮定より、

$$AE = CF \quad \dots\dots ③$$

②, ③より、

$$OA - AE = OC - CF \quad \dots\dots ④$$

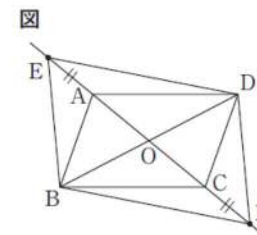
④より、

$$OE = OF \quad \dots\dots ⑤$$

①, ⑤より、

対角線がそれぞれの中点で交わるから、四角形 EBF D は平行四辺形である。

(2) 右の図のように、平行四辺形 ABCD の対角線の交点を O とし、線分 OA, OC を延長した直線上に $AE = CF$ となる点 E, F をそれぞれとります。優花さんは、このときも四角形 EBF D は平行四辺形になると予想しました。



図において四角形 EBF D が平行四辺形になることは、前ページの優花さんの証明の一部を書き直すことで証明できます。書き直すことが必要な部分を、下のアからオまでの中から 1 つ選び、正しく書き直しなさい。

ア	平行四辺形の対角線はそれぞれの中点で交わるから、 $OB = OD \quad \dots\dots ①$ $OA = OC \quad \dots\dots ②$
イ	仮定より、 $AE = CF \quad \dots\dots ③$
ウ	②, ③より、 $OA - AE = OC - CF \quad \dots\dots ④$
エ	④より、 $OE = OF \quad \dots\dots ⑤$
オ	①, ⑤より、 対角線がそれぞれの中点で交わるから、 四角形 EBF D は平行四辺形である。

正答 ウを選択 $OA + AE = OC + CF$

正答率 : 44% + 2

▼A 1 (2)

絶対値の意味を理解すること

(2) 絶対値が6である数をすべて書きなさい。

正答 6、-6

絶対値が6である数を書く

正答率：60%、-9

中学校<理科>

課題となる主な設問

◆ 3 (1)

コンピュータを使ったシミュレーションで台風の進路や風向を科学的に探究する場面において、日本の天気の特徴に関する知識と観測方法や記録の仕方に関する知識・技能、条件制御の知識・技能を活用すること

- 3 秋菜さんは、コンピュータを使って、台風の情報を集めたり進路のシミュレーションをしたりして、科学的に探究しました。
(1)から(3)までの各問いに答えなさい。



集めた台風の情報

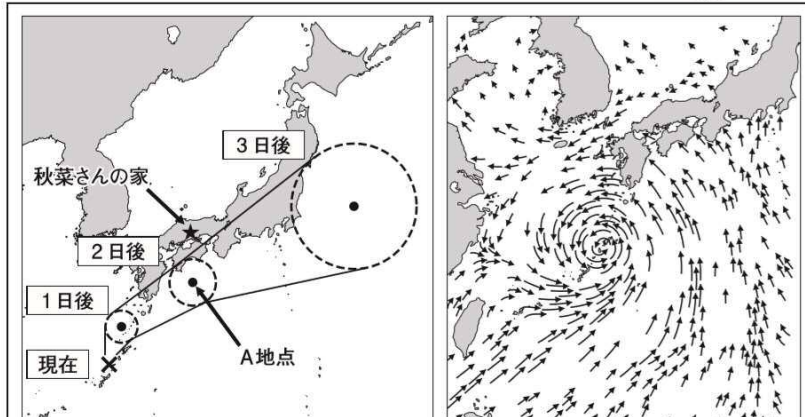
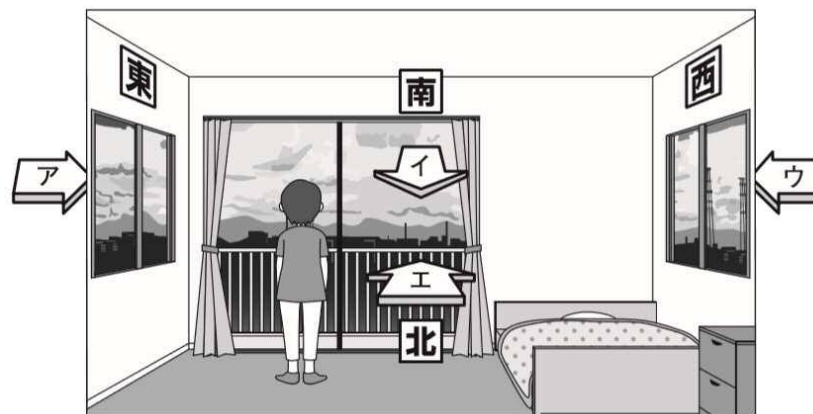


図1 台風の進路の予想図

図2 現在の台風の周りの風向

- 「X」は、現在の台風的位置
- 「○」は、予想される台風的位置
- 「★」印は、秋菜さんの家の位置

- (1) 台風の位置がA地点のとき、秋菜さんの家で観測される風向を、図2を参考にして予想しました。予想される風向として最も適切なものを、下のアからエまでのの中から1つ選びなさい。



正答 ア

日本全体から見た台風の進路予想図の気象情報と、観測者が実際にいる、ある場所で捉える気象現象とを関連付け、空間と方位、時間の観点から正しく気象現象を予想する
正答率：36% - 2

▼ 6 (2)

自転車のライトの豆電球型のLEDが豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもって科学的に探究する場面において、電流・電圧と抵抗及び電力と発生する光の明るさとの関係に関する知識・技能を活用すること

6 自転車のライトの豆電球を、豆電球型のLED（発光ダイオード）に換えました。歩いて自転車を押しているとき、豆電球型のLEDは豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもち、理科の授業で科学的に探究しました。

(1)から(3)までの各問いに答えなさい。



黒板

課題
豆電球や豆電球型のLEDの点灯の様子と電力は、どのような関係があるのだろうか。

【実験】
図1のような回路をつくり、豆電球に加える電圧を変えたときの回路に流れる電流の大きさと、豆電球の点灯の様子を調べる。
豆電球型のLEDについても同様に調べる。

図1

黒板の続き

【結果】

表1 豆電球

電圧 (V)	0.0	1.5	3.0
電流 (A)	0.00	0.42	0.60
電力 (W)	0.00	0.63	1.80
点灯の様子	点灯しない	暗い	明るい

表2 豆電球型のLED

電圧 (V)	0.0	1.5	3.0
電流 (A)	0.00	0.05	0.07
電力 (W)	0.00	0.08	0.21
点灯の様子	点灯しない	明るい	非常に明るい

【考察】

表1と表2の結果から、

- 豆電球も豆電球型のLEDも、明るくなるほど電力は Y といえる。
- 豆電球型のLEDは、豆電球より明るいのに、電力は Z といえる。

(2) 豆電球に3.0Vの電圧を加えたときの回路に流れる電流を、表1から求めなさい。また、このときの豆電球の抵抗の大きさは何Ωですか。

$$\begin{aligned} \text{抵抗} [\Omega] &= \text{電圧} [V] \div \text{電流} [A] \\ &= 3.0 \div 0.60 \end{aligned}$$

正答 5.0、5 [Ω]

実験結果の表から、必要な電流の値を抜き出し、オームの法則を使って、抵抗の値を求める 正答率：46%、-6