

ステージ 研修		ステージ0		ステージⅠ		ステージⅡ			ステージⅢ
		着任時		主に、採用1校目終了時までの学校栄養職員		主に、2校目異動から20年経験程度の学校栄養職員・栄養教諭			20年経験程度以上の学校栄養職員・栄養教諭
資質・能力				新規採用 研修 2年目 教員研修		5年経験者 研修	10年経験者 研修	15年経験者 研修	25年経験者 研修
学校栄養職員・栄養教諭としての専門的資質・能力	給食管理	栄養管理	学校給食の役割について理解し、適切な栄養管理を実施しようとしている	学校給食摂取基準や食品構成を考慮し、食に関する指導の年間計画に沿った献立を作成する 学校給食の調理、配食及び施設設備の使用方法等について、調理従事者へ指導助言を行う	学校や地域の特性を踏まえ、各教科等の指導内容と関連させるなど、食に関する指導の視点を明確にした献立を作成する 学校給食の調理、配食及び施設設備の使用方法等について、調理従事者へ学校の状況に応じた指導助言を行う				自らの経験を生かし、学校給食の献立作成や活用について、全市的な視点で指導的役割を果たす 学校給食の調理、配食及び施設設備に関し、全市的な視点で指導的役割を果たす
		衛生管理	衛生管理の重要性を理解し、適切な衛生管理を実施しようとしている	学校給食衛生管理基準を理解し、調理従事者の衛生、施設設備の衛生及び食品衛生の適正について、日常点検及び調理従事者への指導助言を行う	給食施設や学校の課題を的確に捉えるとともに、学校全体における衛生管理について、調理従事者及び教職員へ適切な指導助言を行う				学校給食衛生管理基準に基づいた衛生管理の充実のため、各学校や全市的な視点で指導的役割を果たす
	研修・調査等	研修・調査等	研修会に参加する意欲を持ち、子どもの実態を把握するための調査の意義や方法を理解している	栄養士としての資質を高めるとともに、子どもの実態把握に努め、給食管理や食育に取り組む	栄養士としての資質を高めるとともに、子どもの実態調査を学校全体の食育の取組に生かす	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <栄養教諭> 学校栄養職員の人材育成、栄養教諭の教育実習の指導、行政区食育推進分科会・食育担当者会への参画 </div>			研修・調査等で得た情報や自らの実践内容を広く発信して、教職員等に対し、指導的役割を果たす
		給食の時間	学校給食を生きた教材として活用する意義や方法を理解し、食に関する指導を実践しようとしている	学校給食の献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を行う	年間指導計画において、効果的に給食の時間における食に関する指導を位置付け、教職員に対し指導助言を行う				食育推進のための学校給食の活用について、教職員に対し指導的役割を果たす
	食に関する指導	個別的な相談指導	食物アレルギー、偏食、肥満・やせ等の子どもの健康課題を理解し、個に応じた相談指導に取り組もうとしている	教職員と連携し、子どもの実態把握に努め、食物アレルギー等、個に応じた相談指導を行う	子どもの実態を踏まえ、保護者と連携し、個々の健康課題について教職員と共通理解を図り、個に応じた相談指導を行う	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <栄養教諭> 専門職として身に付けた知識を生かし、食に関する課題を総合的に捉え、教職員や保護者と連携し、適切な対応を行う </div>			子どもの実態を踏まえ、保護者と連携し、個々の健康課題について教職員と共通理解を図り、個に応じた対応ができるよう相談指導体制を構築する
		教科等	<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導の全体計画を管理職や関係教職員と連携や協力をし、作成することの大切さを理解している 食に関する指導を管理職や関係教職員と連携や協力をし、指導する内容の基礎基本を理解している 栄養教諭を中核としたネットワーク支援*の取組とその意義について理解している 	<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導の全体計画の作成に参画する 学習指導要領を理解し、食に関する指導の基礎的な知識と実践力を身に付ける 栄養教諭を中核としたネットワーク支援*の取組に協力する 	<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導の全体計画の作成に参画し、推進する 学習指導要領を理解し、子どもの実態に応じて、教職員と連携して実践する 栄養教諭を中核としたネットワーク支援*の取組に協力する 	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <栄養教諭> ・食に関する指導の成果と課題を明確にし、教職員に対して具体的な改善事項の提案を行う ・食に関する指導の成果等について保護者や地域住民と共有し、学校、家庭及び地域との相互理解を深める ・栄養教諭を中核としたネットワーク支援*の取組において、中心的な役割を果たす </div>			<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導の全体計画の作成と実践について、中心的な役割を果たす 栄養教諭を中核としたネットワーク支援*の取組に協力する
		学校マネジメント	食物アレルギー、食中毒、異物混入等危機管理に関する基礎的な知識を身に付け、危機や課題が発生した場合に、組織の一員として適切に対応しようとしている	<ul style="list-style-type: none"> 食物アレルギー、食中毒、異物混入等の情報を把握し、危機回避に向けて対応する 問題が発生したときに、管理職等へ速やかに報告、連絡、相談することができる 	<ul style="list-style-type: none"> 食物アレルギー、食中毒、異物混入等の危機を未然に防ぐため、あらゆる場面を想定した事前指導を行う 問題が発生したときに、組織の一員として迅速かつ適切に対応することができる 				<ul style="list-style-type: none"> 食物アレルギー、食中毒、異物混入等の危機に対する未然防止策や対応策を提案するなど、安全安心な学校づくりに向けて指導的役割を果たす 問題が発生したときに、組織の一員として迅速かつ適切に対応し、課題を解決しようとする

* 栄養教諭を中核としたネットワーク支援…神奈川県が進めている取組。本市においては、複数の中学校で構成するネットワークを構築し、栄養教諭が中核となり、学校栄養職員や中学校の食育担当者と連携しながら、食育の推進を図る。
 ○本市においては、学校栄養職員を新規採用し、在職期間が8年以上の者を対象に特別選考を実施し、合格した者を栄養教諭として任用していることから、育成指標には両者が含まれて示されている。