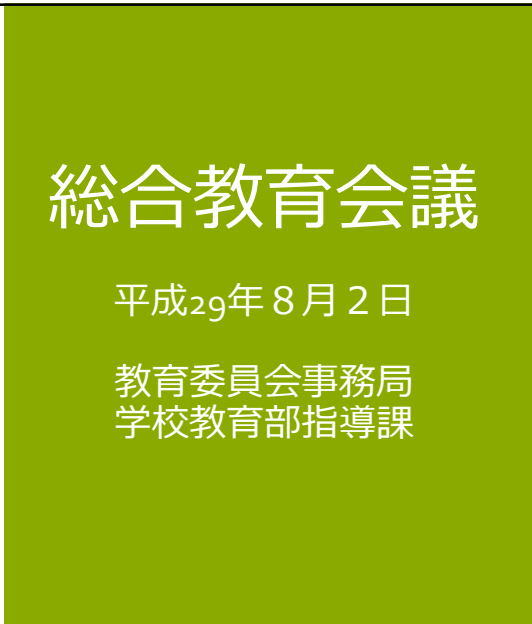




総合教育会議

平成29年 8月2日

教育委員会事務局
学校教育部指導課

Colors, Future!
川崎市

めざせ! やさしさ日本代表!
かわさきパラムーブメント



● 協議事項

支援教育の推進

— 共生社会の形成を目指して —

2

かわさきパラムーブメント 「パラスポーツやってみるキャラバン」市内小学校での実施

アンプティーサッカー



車いすバスケットボール



3

かわさきパラムーブメント 「パラスポーツやってみるキャラバン」地域の寺子屋での実施



理解して
一緒に楽しむ！

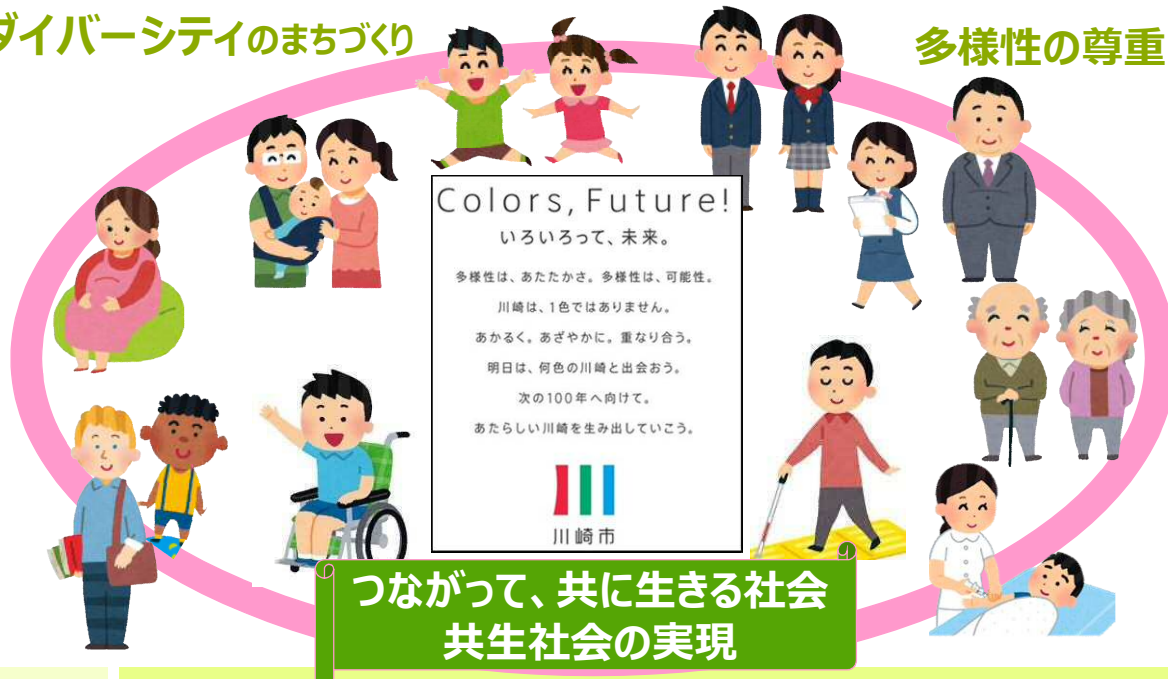
ブラインドサッカー



4

ダイバーシティのまちづくり

多様性の尊重

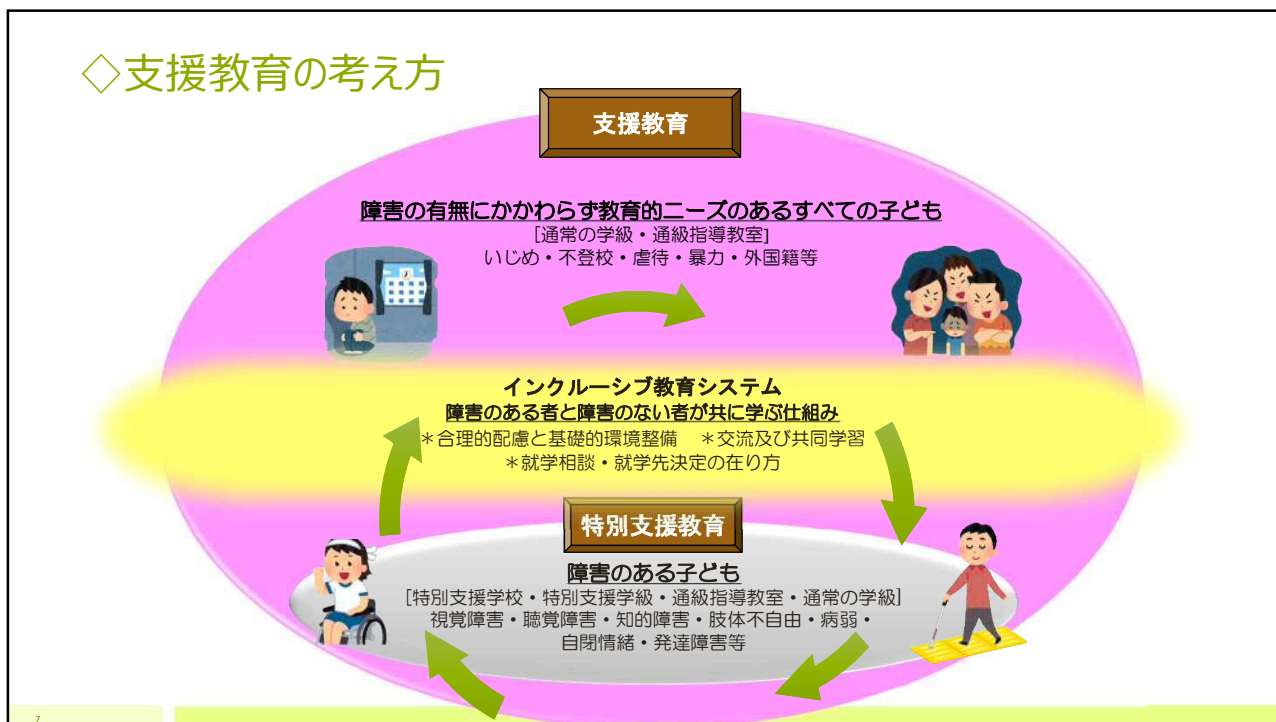


子どもたちの笑顔があふれる
「最幸のまち かわさき」

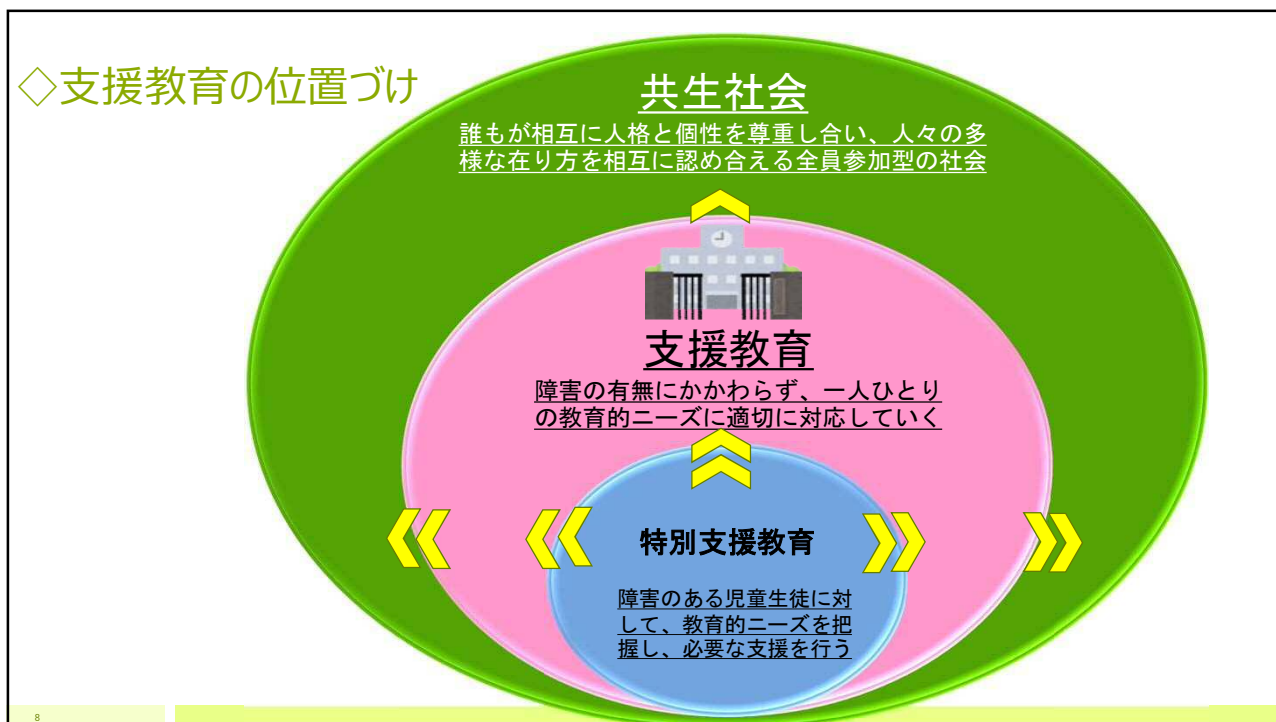
全ての学校で支援教育を推進



◇支援教育の考え方

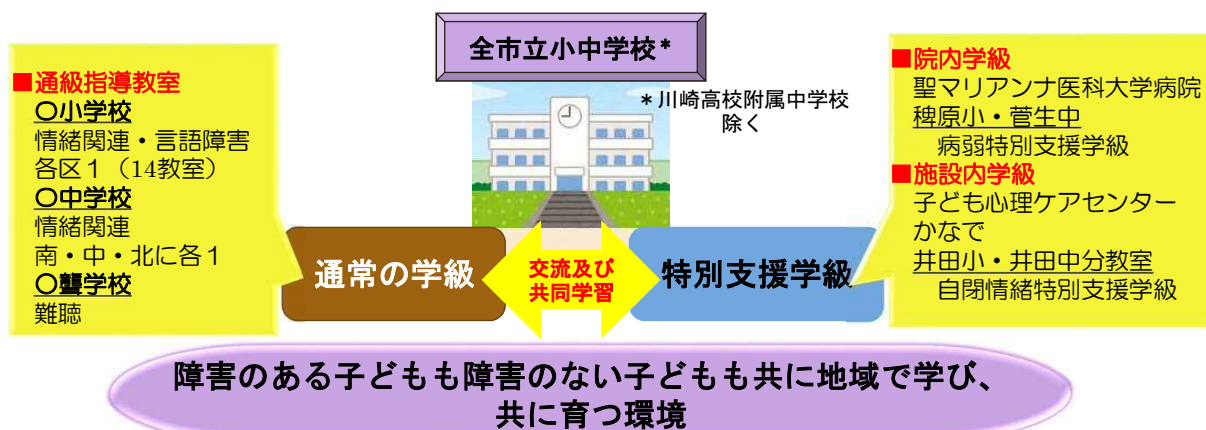


◇支援教育の位置づけ



□本市の特別支援教育

●全ての小中学校に特別支援学級を設置



■共生社会の形成に向けた学校の取組

交流及び共同学習



■ 共生社会の形成に向けた学校の取組

総合的な学習（福祉）

* 老いるということ



異なる立場や境遇を理解する

11

■ 共生社会の形成に向けた学校の取組

総合的な学習（国際理解）



異なる国の歴史・文化を理解する

国際教室（日本語教室）

* 日本語指導が必要な外国籍の児童生徒が5名以上在籍する学校に国際（日本語）教室を設置することができる。通常の学級に在籍をしながら必要に応じて、日本語指導や教科指導を受けることができる教室

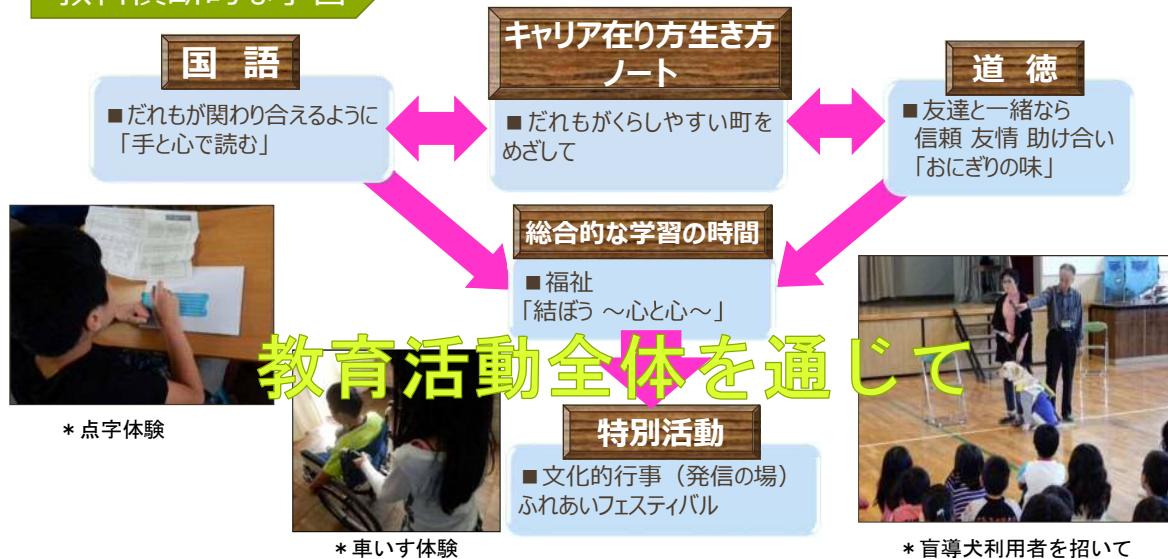
平成28年度 13校に設置



12

■ 共生社会の形成に向けた学校の取組

教科横断的な学習



■ 共生社会の形成に向けた学校の取組

部活動



スポーツや芸術に生涯親しむ能力や
態度の育成

■ 共生社会の形成に向けた学校の取組

特別支援学校の部活動

♪NPO法人「ミュージック・シェアリング」＊

(代表：バイオリニスト五嶋みどり)

「楽器指導支援プログラム」

協力校：中央支援学校 器楽部

- ・フルート・バイオリン・トランペット貸与
- ・週2回サポーター・アーティストによる指導

＊音楽大学の学生や卒業生から成る“サポーター・アーティスト”を特別支援学校に派遣し、担当教諭と一緒に生徒たちへ楽器の演奏指導、モデル演奏を実施。授業や課外活動への定期的な指導は、生徒達の興味を深め、新たな自己表現・自己実現につながります。同時に、若い演奏家たちの社会貢献活動に対する理解や意欲を高めることも目指しています。
(NPO ホームページより)

♪クィーンズスクエアでの演奏♪
2017・6・23



■ 楽器指導支援プログラム参加校

- ・神奈川県立麻生養護学校
- ・横浜国立大学教育人間科学部附属特別支援学校
- ・川崎市立中央支援学校
- ・神奈川県立高津養護学校 生田東分教室

■ 共生社会の形成に向けた学校の取組

児童支援コーディネーター



校内支援の要

平成29年度すべての市立小学校で専任化

◆組織的な対応と
支援の継続

児童指導

◆情報の収集、課題の
早期発見と対応

- 自尊感情や社会性の育成
- いじめや暴力行為の未然防止

児童支援コーディネーター

特別支援教育

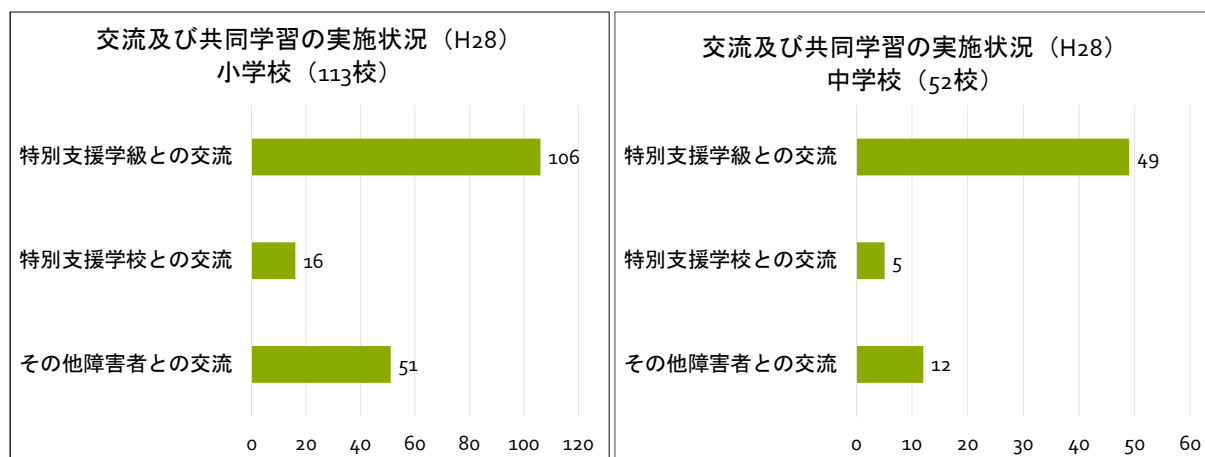
教育相談

- 特別な教育ニーズの実態把握
- 特性にあった支援の手立て

- 教育相談活動の充実
- 不登校の未然防止

外部機関との連携（地域・児相・警察等）

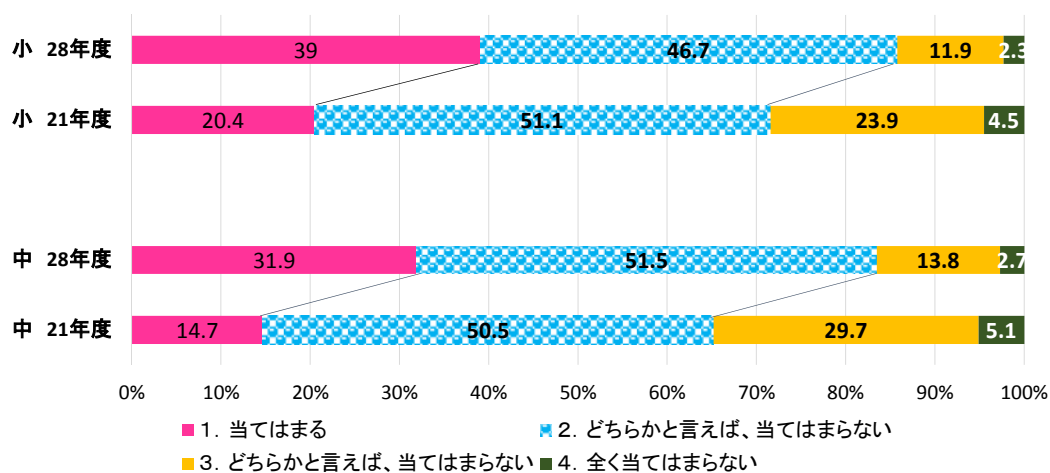
○交流及び共同学習実施状況



17

○共に生きる意識の育成（H28全国学力学習状況調査）

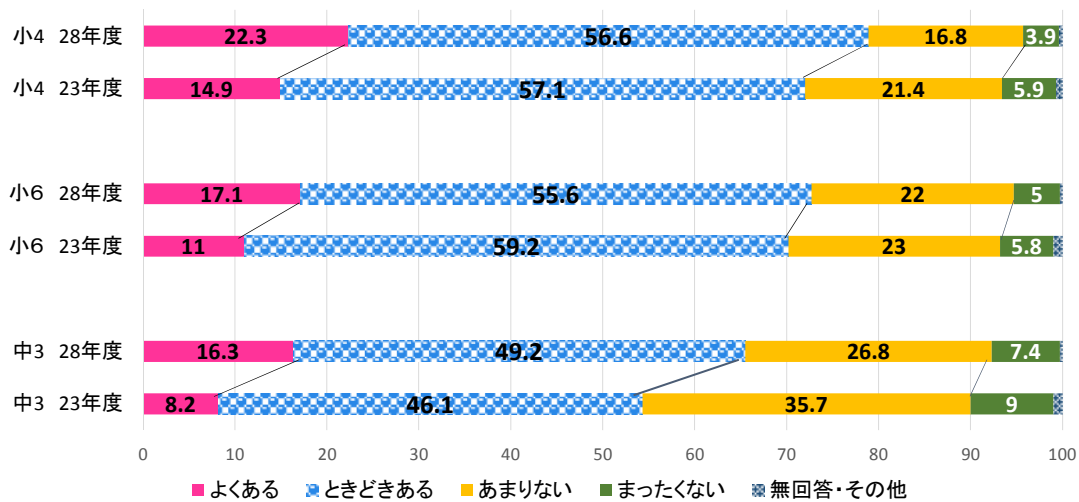
人が困っているときは、進んで助けていますか。



18

○周囲への貢献意識 (H28教育基本調査)

あなたは、学校生活の中で、まわりの人の役にたったと思うときがありますか。



19

平成29年8月2日

総合教育会議

教育委員会事務局学校教育部指導課