

川崎式「生きる力」の形成 (現段階ではイメージです)

学年	妊娠期及び、0歳から3歳までの子どもと両親	3歳から就学まで	小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生	高校生	
形成要素(事業)													
家庭教育等に関する学級・講座の開催	← 教文・市民館等主催の家庭教育学級・自主学級の実施(必要に応じて保育を併設)(保護者が子どもの生活習慣や発達過程、親のあり方、地域との関わりなどについて学習) →												
基礎基本の学習の徹底			← 各小学校PTAによる家庭教育学級や子育てに関する勉強会の支援 →						← 小学校算数の習熟 →		← 具体性を伴うことの習熟 →		
自ら学ぶ意欲、自ら考える力の育成													
表現力・コミュニケーション能力の向上													
「確かな学力」に係る学習状況調査の導入						← 学習状況調査の実施(4教科の基礎学力の調査) →			← 学習診断テストの実施(5教科の基礎学力の調査) →				
いのち、こころの教育の推進		← 規範意識の確立 →				← 自然教室の実施(規律ある集団宿泊生活の体験) →							
人権教育の推進			← 職業差別・偏見に関する人権教育 →										
			← 子どもの権利学習の実施 →					← 子どもの権利学習の実施 →					
子どもたちの健康・体力の向上		← 遊びを通じた健康・体力づくり →				← 新体力テストの実施 →			← 新体力テストの実施 →				
35人以下学級の推進			← 35人以下学級の実施 →										
少人数指導等きめ細かな学習指導の推進			← 学校、子どもの状況に応じた教科、学年、形態、習熟度別等を工夫した指導の実施 →										
				← 学習内容の抽象化による習熟 →					← 小学校算数の習熟 →		← 具体性を伴うことの習熟 →		
小・中学校における特別支援教育の推進			← 入学時における個別計画の作成 →					← 進学時の就学資料の作成 →		← 入学時の個別計画の作成 →		← 進学時の就学資料の作成 →	← 入学時の個別計画の作成 →
聾・養護学校の特別支援教育の機能拡充と特色ある学校づくり		← 聾学校における早期教育 →		← 入学時における個別計画の作成 →				← 進学時の就学資料の作成 →		← 入学時の個別計画の作成 →		← 進学時の就学資料の作成 →	← 入学時の個別計画の作成 →

重点施策の各事業が、生きる力をつける際に子どもの成長にあわせてどの時期に位置づくかということを表形式にして整理したもので、現状ではイメージの段階。各事業は全ての期間にわたって必要な取り組みだが、その中で子どもの発達に合わせた方策やある時期に特に必要な取り組みなどをメリハリをつけて表示する予定。課題として発達状況に応じた内容を盛り込めない事業の扱いについて。子どもが身につける内容か、学校が実施するものかという記述の性格の整理について。表の構成方法について。