

令和 8 年度

川崎市立川崎高等学校附属中学校入学者決定検査

# 適性検査Ⅱ（45分）

— 注 意 —

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題は全部で2つあります。こちらから開くと**問題1**（全4ページ）になります。**問題2**（全1ページ）は反対面から始まります。
- 3 問題をよく読んで、答えはすべて解答用紙の決められたらんに、分かりやすくていねいな文字で書きましょう。
- 4 解答用紙は全部で**2枚**あります。
- 5 計算やメモが必要なときは、解答用紙には書かずに、この問題用紙の余白を利用しましょう。
- 6 字数の指定のある問題は、指定された条件を守り、最初のマスから書き始め、文字や数字は一マスに一字ずつ書きましょう。句読点「。、」やかっこなども一字に数えます。ただし、**問題2**は、その問題の「**注意事項**」の指示にしたがいましょう。
- 7 「やめ」の合図があつたら、途中<sup>とちゅう</sup>でも書くのをやめ、筆記用具を机の上に置きましょう。

問題1 次の文章1～3を読んで、あとの(1)～(6)の各問いに答

えましよう。

文章1

著作権の関係で省略

著作権の関係で省略

文章2

著作権の関係で省略

# 著作権の関係で省略

出典：菅野 仁『友だち幻想 人と人の“つながり”を考える』

(注)

# 著作権の関係で省略

(1) 文章①の空らん〔あ〕、〔い〕に当てはまる言葉

の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から一つ選びましょう。

- |   |      |      |
|---|------|------|
| ア | あ：感情 | い：一般 |
| イ | あ：積極 | い：消極 |
| ウ | あ：意欲 | い：客観 |
| エ | あ：現実 | い：理想 |

(2) 文章②の空らん〔う〕に入る言葉を、文章②の中から

探して、漢字二字で書き抜きましょう。

文章 3

ずっとずっと楽しみにしていた修学旅行だったのに…と「ひかる」はため息をついた。小学校の一大イベントである日光修学旅行がもう三週間後に迫っていた。ひかるはずっとこの修学旅行を楽しみにしていた。今年は昔から仲の良い「みずき」と同じクラスになったから、同じ班になればきっと楽しいに決まっている。そう思っていたのに…。今日の前に広がっている光景を見ると、(え) 気持ちに支配された。それでもこのままではよくないことはわかっている。<sup>①</sup>自分がどうにかしないといけない。

「…日光の班別行動のルート、どうする？どこに行きたい？」

「うーんどこがいいかな。なやむね。楽しそうなところたくさんあるよね。」

「どこでもいいな」

班別行動のルートを記入するプリントは今も白いままだ。修学旅行で同じ班になったのはあまり話したことのない人ばかりだ。特に「あおい」と「あゆむ」の二人とは、この班になって初めて関わることになった。成り行きで班長になってしまい、班別行動について話し合いを進めているのだが、「なやむ」「色々などころに行きたい」「どこでもいい」と何も決まらない状況が続いている。ひかるも初めは「新しい友だちを作るチャンス」<sup>きじょうきよう</sup>と思っていたが、この状況のせいでだんだんといやな気持ち

がふくらみ、班のメンバーと友だちになりたいという気持ちもなくなっていた。どうしても、自分のことをよくわかってくれるみずきと比べてしまう。もうすべてを投げ出してしまいたい、班長としての責任がひかるにのしかかる。

「ひかるさん、たくさん日光について調べてくれていたよね。ありがとう。どこに行きたい？」

あおいにそう聞かれたとき、ひかるは「ここに行きたい」とすぐに言うことができなかった。「自分の意見を言うこと」、それはひかるにとって苦手なことのひとつだ。自分の意見を否定<sup>ひてい</sup>されるのもわがままだと思われるのもいやだ。

「…うーん…」

「あんなに調べてたじゃん。おすすめの場所とかないの？」とあゆむに問われた。

「おすすめて…調べていただけで、行ったことはないから…」

「なんだ、そうなのか。あおいは行きたいところないのー？私はみんなが行きたいところならどこでもいいよ」

ひかるは下を向いてぐっと手に力を入れた。ムカつく…私ばかり考えて、調べている気がする。自分の意見を言う代わりにこんなに調べているのに、どうして協力してくれないんだろう。こんなにがんばっていることを、どうしてわかってくれないんだろう。他の班は笑い声が絶え

ない。うらやましく感じてもつと自分の班がいやになった。

②「やっぱりみずきと同じ班がよかった」と、はやく修学旅行が終わってしまえばいいと思った。

(3) 文章 3 の (え) に当てはまる言葉として最も適切なものを

次のア～エの中から一つ選びましょう。

ア くやくしくてあせる

イ こわくて泣きそうな

ウ 後ろめたくつらい

エ 重苦しくて暗い

(4) 文章 3 の―線部①のようにひかるが思う理由は何ですか。

十五字以内で書きましょう。

(5) 文章 3 の―線部②のようにひかるが思った理由は何ですか、

最も適切なものを次のア～エの中から一つ選びましょう。

ア みずきは小学校で一番仲のいい友だちだと思っているから

イ みずきは二人とちがい、自分のことをわかってくれるから

ウ みずきは自分の意見を言うことのできるただ一人の存在だから

エ みずきは自分の代わりに班長をやってくれるだろうから

(6) 文章 1 ～ 3 をふまえると、ひかるはどのように行動すればよかった

と言えますか。

次の①～③の空らんには当てはまる文章を【条件】をふまえて、それぞれ五十文字以内で書きましょう。

ひかるの一番の課題は、 ① です。

なぜなら、 ② からです。

わたしは、ひかるは ③ べきだったと思います。

【条件】

・①は、文章 1 と 2 をふまえて、文章 3 から課題を考えましょう。

・②は、なぜ①が課題としてあげられるのか、その根拠となるように、

文章 1 または 2 のどちらかの言葉を使って書きましょう。

・③には、ひかるはどのように行動すべきだったのか、①と②をふまえて具体的な行動を自分の言葉で書きましょう。

※ 問題 1 は、これで終わります。

問題 2 は、反対側から始まります。

**問題 1** は反対側から始まります。

**問題 2** 2026年4月、あなたは川崎高等学校附属中学校に入学しました。以下の内容は、最初の学級活動で、担任のけいこ先生が話したことと、予定している自然教室中の主な活動の内容です。これらをふまえ、あとの問いに答えましょう。

〈けいこ先生のお話〉

みなさん、入学おめでとうございます。期待にあふれた表情のみなさんに出会えて、私はうれしいです。まだまだ緊張きんちょうしていると思いますが、2週間後には自然教室が待っています。自然教室の目的は、「クラスのみんなど仲良くなる」と「おたがいのよさを認めあう」の二つです。

これらの目的の達成を目指す中で、私はみなさんの「仲間のために行動する姿」「自分のよさを発揮する姿」が見られることを楽しみにしています。

〈自然教室中の主な活動〉

- ・ クラス目標決め
- ・ キャンプファイヤー
- ・ クラスでの出し物の発表
- ・ オリエンテーリング
- ・ カレーライス作り
- ・ 学級レクリエーション
- ・ 学年レクリエーション

問題

あなたは、自然教室の二つの目的を達成するために、それぞれどの場面でどのような行動をしますか。〈自然教室中の主な活動〉の中から目的を達成する場面を選び、なぜその行動を行うことによって目的が達成され则认为するのか、けいこ先生の話をつまえて理由を書きましょう。

なお、それぞれの目的に対して〈自然教室中の主な活動〉の中から一つずつ活動を選び、どの活動においてどのような行動をするのか書きましょう。二つの目的に対して、同じ活動を選んでも構いません。

〔注意事項〕

- 解答用紙にたて書きで書きましょう。
- 解答用紙に 300 字以上 400 字以内で書きましょう。
- 原稿用紙の正しい用法で書きましょう。また漢字を適切に使いましょう。
- はじめに題名などは書かず、1 行目、1 マス空けたところから書きましょう。自分の名前は、氏名らんに書きましょう。
- 2 段落以上の構成で書きましょう。
- 句読点〔。、〕やかっこなども 1 字に数え、1 マスに 1 字ずつ書きましょう。また、段落を変えたときの残りのマス目も字数として数えます。

こちらから開くと**問題 2**になります。



解答用紙  
1

受検番号

氏 名

--	--

7

2000

5

[illegible]

7

(6) - ①

[illegible]

です。

なぜなら、

(6) - ②

[illegible]

からです。

わたしは、ひかるは

(6) - ③

[illegible]

べきだったと思います。

下のらんには記入しない

合計	100	100	100
----	-----	-----	-----

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

解答用紙  
2

受検番号

氏 名

\_\_\_\_\_

[illegible]

下のらんには記入しない

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--