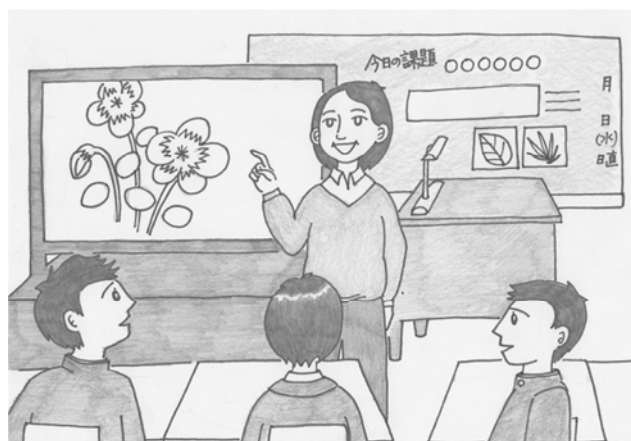


平成 27 年度 川崎市立小学校 学習状況調査報告 (概要)



◎ 調査の概要

1. 調査の目的

全市的な規模で児童の学習状況を調査することにより、学習指導上の問題点及び改善点を明らかにする。その結果を、各学校においては、今後の学習指導法の改善や教育課程編成の工夫等、児童の基礎学力の向上に役立てる。

2. 調査の内容

○国語・算数

調査の目的に基づき、学習指導要領の定める第4学年までの内容のうち、ペーパーテストで調査を行うことが適当な項目について調査を実施した。

○学習意識調査（生活や学習についてのアンケート）

児童の学習や生活に対する意識等について明らかにするために、児童を対象とする意識調査を実施した。

3. 調査の対象

市内全市立小学校の第5学年の児童

4. 調査実施日及び調査対象教科・人数

(1) 調査実施日

平成27年5月12日（火）

(2) 調査対象教科・人数

小学校第5学年

| | |
|-----------------|---------|
| 国語 | 11,341人 |
| 算数 | 11,341人 |
| 生活や学習についてのアンケート | 11,344人 |

◎ 国語調査結果の概要

1. 出題・観測等一覧

観点及び領域ごとの正答率

話すこと・聞くこと 91.6%

書くこと 65.8%

読むこと 68.3%

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 78.9%

| 通し 番号 | 大問 番号 | 中間 番号 | 小問 番号 | 解答形式 | | 正答 | | 観点 | | | 問題の内容 | 領域 | 出題のねらい | 学習指導要領 | 正答率 |
|----------|----------|----------|----------|------|----|------------------------------------|----------|-------------|------|------|-------|---------------------------------|--|-----------|------|
| | | | | 選択 | 記述 | (選択式一番号) | (記述式一言葉) | 話す・聞く 能力 | 書く能力 | 読む能力 | | | | | |
| 1 | | (1) | | ☆ | | 1・4(完答) | | ◎ | | | ◎ | ①話すこと・聞くこと | 話の中心に気をつけて、発音を聞き取ることができる。 | A(1)エ | 97.1 |
| 2 | 1 | (2) | | ☆ | | 3 | | ◎ | | | ◎ | 話の中心に気をつけて、発音を聞き取ることができる。 | A(1)エ | 94.5 | |
| 3 | | (3) | | ☆ | | 2 | | ◎ | | | ◎ | 話の中心に気をつけて聞き、話し方の工夫を聞き取ることができる。 | A(1)イ | 83.4 | |
| 4 | | | ① | ☆ | | えいよう | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第四学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 96.7 |
| 5 | | | ② | ☆ | | ひつよう | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第四学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 94.5 |
| 6 | | (1) | ③ | ☆ | | はた | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第四学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 97.9 |
| 7 | | | ④ | ☆ | | あらた | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第四学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 75.2 |
| 8 | 2 | | ① | ☆ | | 研究 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第三学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 59.4 |
| 9 | | | ② | ☆ | | 反対 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第三学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 68.7 |
| 10 | | | ③ | ☆ | | 笛 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第三学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 69.6 |
| 11 | | | ④ | ☆ | | 悲 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 第三学年配当漢字を覚えている。 | 仮国(1)ウ(イ) | 76.3 |
| 12 | | (1) | | ☆ | | 3 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 接続語を理解している。 | 仮国(1)イ(ク) | 95.7 |
| 13 | | (2) | | ☆ | | 2 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 主語・述語の関係を理解している。 | 仮国(1)イ(キ) | 60.4 |
| 14 | 3 | (3) | | ☆ | | はかる | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 国語辞典を利用して調べることができる。 | 仮国(1)イ(カ) | 56.2 |
| 15 | | (4) | | ☆ | | 3 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 語や慣用語などを適切に使うことができる。 | 仮国(1)ア(イ) | 95.9 |
| 16 | | (1) | | ☆ | | 3 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 叙述を通して、登場人物の様子や気持ちを読み取り、音読することができる。 | C(1)ア | 61.5 |
| 17 | | (2) | | ☆ | | 3 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 叙述を基に、登場人物の様子や気持ちを読み取ることができる。 | C(1)ウ | 71.5 |
| 18 | 4 | (3) | | ☆ | | 2 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 叙述を基に、登場人物の様子や気持ちを読み取ることができる。 | C(1)ウ | 79.5 |
| 19 | | (4) | | ☆ | | 1 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 叙述を基に、登場人物の様子や気持ちを読み取ることができる。 | C(1)ウ | 81.9 |
| 20 | | (5) | | ☆ | | 4 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 物語を読んで筋道を述べることができる。 | C(2)ア | 89.2 |
| 21 | | | (1) | ☆ | | 落ち葉 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 中心となる語や文をとらえて文章を眺むことができる。 | C(1)イ | 64.1 |
| 22 | | | (2) | ☆ | | 鳥の羽 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 中心となる語や文をとらえて、文と文とのつながりに注意して文章を眺むことができる。 | C(1)イ | 70.6 |
| 23 | | (2) | | ☆ | | 4 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 中心となる語や文をとらえて文章を眺むことができる。 | C(1)イ | 76.3 |
| 24 | 5 | (3) | | ☆ | | 4 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 中心となる語や文をとらえて文章を眺むことができる。 | C(1)イ | 54.0 |
| 25 | | (4) | | ☆ | | 道具使いの名人 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 中心となる語や文をとらえて文章を眺むことができる。 | C(1)イ | 30.4 |
| 26 | | (5) | | ☆ | | 「自動車がクムサや二まい目の上を通ると」といった内容が書かれている。 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 文章の要点や細かい所に注意しながら読み、文章を要約することができる。 | C(1)エ | 85.0 |
| 27 | | (1) | | ☆ | | 4 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 文章の関連性を正し直し、よりよい表現に書き直したりすることができる。 | B(1)オ | 21.2 |
| 28 | | (2) | | ☆ | | ア 3 イ 2 ウ 1(完答) | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 手紙の後づけに必要な事柄や順序を理解している。 | B(2)エ | 70.9 |
| 29 | | | ① | ☆ | | 6行以上、10行以内(101字以上、200字以内)で書いている。 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 目的に応じて、適切に書くことができる。 | B(1)ウ | 56.6 |
| 30 | | | ② | ☆ | | 3段落構成で書いている。 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 段落と段落の関係を方に注意して書くことができる。 | B(1)イ | 84.4 |
| 31 | | | ③ | ☆ | | 「自分がどのグラフを運んだのか」がわかるように書かれている。 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 書く必要がある事柄を収集したり選択したりして書くことができる。 | B(1)ウ | 77.4 |
| 32 | | | ④ | ☆ | | 「運んだグラフを見てわかったこと」が書かれている。 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 書く必要がある事柄を収集したり選択したりして書くことができる。 | B(1)ウ | 65.5 |
| 33 | | | ⑤ | ☆ | | 「自分の考え」がはっきりと書かれている。 | | | ◎ | | ◎ | ④伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えながら書くことができる。 | B(1)イ | |

記述式設問
読むこと
平均正答率
49.5%

記述式設問
読むこと

※いずれも3・4年

【観点について】◎が主たる観点、○が従たる観点を表しています。

【解答形式について】問題が「選択式問題」、「記述式問題」のどちらであるかを☆で表しています。

2. 領域ごとの主な問題

国語 話すこと・聞くこと 1 (1) (2) (報告書 P.8～9 問題 P.2 参照)

1

今の放送をもとに、次の問題に答えましょう。

(1) このスーパーマーケットが特に力を入れていることはなんですか。次から二つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 商品に関するさまざまな情報を提供すること。
- 2 他のどの店よりも商品のねだんを安くすること。
- 3 買い物楽しくなるような音楽を店内で流すこと。
- 4 お客様とのコミュニケーションを大切にするこ
と。

正答率 97.1%

(2)

このスーパーマーケットでは、お店で働く人たちが商品についてくわしい知識をもつことができるようにするためにどんなことをしていますか。最もふさわしいものを次から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 いろいろな本や雑誌をそろえて、お店の人が自由に読めるようにしている。
- 2 担当を決めて、一人がほんの少しの商品だけをあつかうようにしている。

正答率 94.5%

国語 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 2 (1) (2)

(報告書 P.10～11 問題 P.3 参照)

2

次の問題に答えましょう。

(1) 次の文の——線の漢字の読み方を、ひらがなで書きましょう。

- ① 十分な栄養をとる。
- ② 必要なことがらをメモする。
- ③ 旗をふっておうえんする。
- ④ 生活態度を改める。

正答率

- ① 96.7%
- ② 94.5%
- ③ 97.9%
- ④ 75.2%

参考：平成 26 年の結果

同じ漢字を出題 ④ 67.5%

(2)

次の文の——線のひらがなを、漢字に直して書きましょう。④は、送りがなも書きましょう。

- ① 夏休みに自由けんきゆうをする。
- ② はんたいの意見を言う。
- ③ 出発の合図のふえをふく。
- ④ かなしい気持ちになる。

正答率

- ① 59.4%
- ② 69.7%
- ③ 69.6%
- ④ 76.3%

参考：平成 26 年の結果

同じ漢字を出題 ④ 73.5%

4

(2) ひまりのほうがよっぽど、あてになるわ。ありがとね。とありますが、お母さんからこのように言われたひまりはどんな気持ちになりましたか。最もふさわしいものを次から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 いつもやさしいお母さんに感謝する気持ち。
- 2 お母さんにうそをついたことを後悔する気持ち。
- 3 思いがけずお母さんにほめられてうれしい気持ち。
- 4 お母さんの本心がわからなくてなやむ気持ち。

正答率 71.5%

(4) うかがうように耳をすませた。とありますが、このときのひまりの様子として最もふさわしいものを次から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 おじいちゃんがどんな返事をするのかわからなくてどきどきしている。
- 2 おじいちゃんにおこられるのではないかと思っぴくびくしている。
- 3 おじいちゃんがなかなか返事をしないのでいらいらしている。
- 4 おじいちゃんとプールに行くことが決まってわくわくしている。

正答率 81.9%

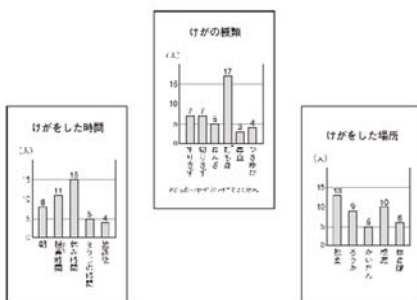
7

第二小学校の保健委員は、四月の一週間にけがをして保健室にきた人について調べ、グラフに表しました。そして、そのグラフからわかったことや考えたことなどを文章で報告することになりました。もしあなたが保健委員だったら、どのようなことを報告しますか。

次の三つのグラフを見て、報告のための文章を書きましよう。

〈注意する点〉

- (1) 六行以上、十行以内(二〇一字以上、二〇〇字以内)で書きましよう。
- (2) 三つの段落に分けて書きましよう。それぞれの段落の書きはじめは、一マスあけましよう。それぞれの段落の書きはじめは、自分がどのグラフを選んだのかを書きましよう。
- (3) 二つめの段落には、選んだグラフを見てわかったことを書きましよう。
- (3) 三つめの段落には、自分の考えを書きましよう。



正答率

- (1) 6行以上10行以内で書いている 70.9%
- (2) 3段落構成で書いている 56.6%
- ① 「自分がどのグラフを選んだのか」がわかるように書かれている 84.4%
- ② 「選んだグラフを見てわかったこと」が書かれている 77.4%
- ③ 「自分の考え」がはっきりと書かれている 66.5%

3. 出題例とその分析

国語 5 (5) (報告書 P.17, 問題 P.8参照)

○ 出題のねらい

目的に応じて、細かい点に注意して本文全体を読み、内容を要約できる

動物クイズを作るという言語活動を想定し、要点や細かい点に注意しながら読み、文章を要約する力を問う問題である。全国学力・学習状況調査においても、自分の課題を解決するために、図表やグラフ、絵、写真などが用いられた説明的な文章を読み、効果的に利用する問題が出題されている。

⑤ 秋山さんのクラスでは、この文章をもとにして動物クイズを作ることになりました。次の点に注意して、にあてはまる言葉を書き、クイズを完成させましょう。

〈注意する点〉

① 「クルミ」「二まい貝」という言葉を必ず使いましょう。

② 青木さんが作ったクイズを参考にしましょう。

③ 二十字以内で書きましょう。


【青木さんが作ったクイズ】

問題 水辺の縁きずにいるサギが、足をしげみの中にいれてザワザワさせるのはなぜでしょう。

答え えものが音におどろいて、しげみの中から飛び出してくるから。

【秋山さんが作っているクイズ】

問題 カラスが、クルミや二まい貝を空からコンクリートの道路上に落とすのはなぜでしょう。

答え 、かた 、かた

正答率 30.4%

正答例 「クルミや二まい貝の上を自動車が通ると」

主な誤答 「クルミ」「二まい貝」という言葉が使われていない。20.2%

(クルミや二まい貝の上を)「自動車が通る」という要素が欠けている 14.6%

○ 授業改善に向けて

誤答の原因としては、3段落の「その上を自動車が通ると、かたいからがわれ、中身が飛び出します。」という文に着目し、複数の情報を関連付けて書くことが出来なかったことが考えられる。また、〈注意する点〉の指示①にある「クルミ」「二まい貝」という言葉が使われていない解答も見られた。

説明的な文章の要点や細かい点に注意しながら読み、引用したり要約したりする力を身に付けさせるためには、調べたことを報告したり紹介したりすることなど、子どもにとって目的や必要感のある課題解決的な活動を設定することが効果的である。クイズを作ることのほかに、「絵や写真を使った小冊子にまとめて図書館に展示する」「ポスターを作って地域の人に知らせる」などの言語活動が考えられる。

引用や要約を用いる目的を明確にするとともに、分量や時間の制約、元の文章の構成や表現の生

◎ 算数調査結果の概要

1. 出題・観測等一覧

領域ごとの正答率

数と計算 66.4%
量と測定 53.2%
図形 56.6%
数量関係 60.1%

観点ごとの正答率

数学的な考え方 53.7%
数量や図形についての技能 67.9%
数量や図形についての知識・理解 59.3%

出題・観測等一覧

| 演習指導要領 | 問題のねらい | 領域 | 問題の内容 | 観測 | 正答 | 解答形式 | 中間・小問 | 大問 | 演習指導要領 | 正答率 |
|------------|---|-------|----------------|-------|---------|---|-------|----|------------|------|
| | | | | 知識・理解 | 数学的な考え方 | (選択式→番号, 記述式→言葉) | 番号 | 番号 | | |
| 4年A(5)イ | 小数第二位までの小数の加法ができる | A数と計算 | 小数のたし算・ひき算 | ◎ | ◎ | 6.04 | (1) | ☆ | 4年A(5)イ | 82.6 |
| 4年A(5)ウ | 小数第二位までの小数の減法ができる (小数)×(1けた)の乗法ができる (整数)÷(整数)のわり進も除法ができる | A数と計算 | 小数と整数のかかけ算・わり算 | ◎ | ◎ | 40.98 | (2) | ☆ | 4年A(5)ウ | 64.5 |
| 4年D(2)ア | 帯分数を含む・同分母分数の加法ができる | D数量関係 | 式と計算 | ◎ | ◎ | 25.2 | (3) | ☆ | 4年D(2)ア | 83.5 |
| 4年A(6)イ | 帯分数を含む・同分母分数の減法ができる | A数と計算 | 分数のたし算・ひき算 | ◎ | ◎ | 1.75 | (4) | ☆ | 4年A(6)イ | 64.9 |
| 4年A(5)ウ | (小数)÷(1けた)の余りのある除法の適用問題ができる | A数と計算 | 小数と整数のかかけ算・わり算 | ◎ | ◎ | 9 | (5) | ☆ | 4年A(5)ウ | 81.4 |
| 4年A(6)イ | 分数が単位分数のいくつ分かで表せることがわかる | A数と計算 | 分数の大きさ | ◎ | ◎ | $\frac{6}{5}$ または $\frac{31}{5}$ | (6) | ☆ | 4年A(6)イ | 73.8 |
| 4年A(6)ウ | テープ図に示された分数を読み取ることができる 分数の大小がわかり、仮分数・帯分数・整数を大小順に並べることが出来る | A数と計算 | 分数の大きさ | ◎ | ◎ | $\frac{5}{7}$ | (7) | ☆ | 4年A(6)ウ | 66.4 |
| 4年A(1)ア | 数直線に示された数を読み取ることができる | A数と計算 | 大きな数 | ◎ | ◎ | 5(本とれて)2.8(cmあまり) | (1) | ☆ | 4年A(1)ア | 44.5 |
| 4年A(2)イ | 四捨五入を理解し、千の位までの数で表すことができる | A数と計算 | がい数 | ◎ | ◎ | 18 | (2) | ☆ | 4年A(2)イ | 69.3 |
| 4年D(2)ア | 計算順序に関する文章問題を式に表すことができる | D数量関係 | 式と計算 | ◎ | ◎ | $\frac{4}{5}$ または $\frac{9}{5}$ | (3) | ☆ | 4年D(2)ア | 43.4 |
| 4年D(2)ア | 四則混合計算の仕方がわかり、指定された式になる問題を選択できる | D数量関係 | 式と計算 | ◎ | ◎ | $\frac{2}{5} (>) 3 (>) \frac{13}{5}$ (完答) | (1) | ☆ | 4年D(2)ア | 73.7 |
| 4年A(3) | 図とわり算の問題を式に表すことができる 図をもとに正しく式を立てることができる | A数と計算 | かけ算・わり算 | ◎ | ◎ | 704億 | (2) | ☆ | 4年A(3) | 66.9 |
| 4年D(3)ア | 計算のきまりを理解している | D数量関係 | 式と計算 | ◎ | ◎ | 89000 または 約89000 | (1) | ☆ | 4年D(3)ア | 52.6 |
| 4年B(2)ア, イ | 180°より大きい角のふりかたの求め方を説明することができる | B量と測定 | 角 | ◎ | ◎ | 3 | (2) | ☆ | 4年B(2)ア, イ | 30.3 |
| 4年B(1)ア | 180°より大きい角のふりかたの求め方がわかる | B量と測定 | 角 | ◎ | ◎ | 100 または (29+71) い角度は、一回転の角度よりだけ小さいかを 測って求めることができる | (1) | ☆ | 4年B(1)ア | 64.3 |
| 4年B(1)ア, イ | 180°より大きい角のふりかたの求め方がわかる | B量と測定 | 角 | ◎ | ◎ | 360-140=220 | (2) | ☆ | 4年B(1)ア, イ | 68.0 |
| 4年C(1)イ | 面積の大きさに基づいての感覚を身につけている | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | 220 | (1) | ☆ | 4年C(1)イ | 27.2 |
| 4年C(1)イ | 正方形の面積を求めることができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | 2 | (2) | ☆ | 4年C(1)イ | 61.2 |
| 4年C(1)イ | 平行四辺形の作図の仕方を性質をもとに考えることができる | C図形 | 垂直・平行と四角形 | ◎ | ◎ | (式)7×7(=49) (答え)49 (cm ²) | (1) | ☆ | 4年C(1)イ | 32.3 |
| 4年C(1)イ | 向かい合った角の大きさの性質がわかる | C図形 | 垂直・平行と四角形 | ◎ | ◎ | ア, イ, エ(順不同, 完答) | (2) | ☆ | 4年C(1)イ | 71.1 |
| 4年C(2)ア, イ | 四角形の対角線の性質がわかる | C図形 | 立体 | ◎ | ◎ | イ, エ(順不同, 完答) | (1) | ☆ | 4年C(2)ア, イ | 58.7 |
| 4年D(4)イ | 直方体の辺・平行な辺がわかる | D数量関係 | 折れ線グラフ | ◎ | ◎ | 辺エウ, 辺オカ, 辺クキ (順不同) | (2) | ☆ | 4年D(4)イ | 68.3 |
| 4年B(1)ア, イ | 折れ線グラフから中間値を読み取ることができる | D数量関係 | 折れ線グラフ | ◎ | ◎ | 12分後 | (1) | ☆ | 4年B(1)ア, イ | 76.3 |
| 4年D(4)イ | 折れ線グラフから二つの数量の変化を読み取って、関連に含グラフを判断している 折れ線グラフの特徴を見出し、具体的な事象と結び付けて考え、理由を説明することができる | D数量関係 | 折れ線グラフ | ◎ | ◎ | ウ(のコンロ) | (2) | ☆ | 4年D(4)イ | 56.4 |
| 4年D(2)ウ | 数量の関係を式に表すことができる 数量の関係を式に表すことができる | D数量関係 | 変わり方 | ◎ | ◎ | グラフの内容をもとに説明できている | (3) | 説明 | 4年D(2)ウ | 44.7 |
| 4年B(1)ア, イ | 複合図形の面積の求め方を考え、式に表すことができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | 24cm | (1) | ☆ | 4年B(1)ア, イ | 57.1 |
| 4年B(1)ア, イ | 複合図形の面積の求め方を考え、説明することができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | 0×4(=Δ)または0+0+0+0(=Δ) | (2) | ☆ | 4年B(1)ア, イ | 65.4 |
| 4年B(1)ア, イ | 複合図形の面積の求め方を考え、説明することができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | 8×9(=E)または(8-3)×9(=E) | (1) | ☆ | 4年B(1)ア, イ | 58.6 |
| 4年B(1)ア, イ | 複合図形の面積の求め方を考え、説明することができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | また(5+4)×9(=E) | (2) | ① | 4年B(1)ア, イ | 65.4 |
| 4年B(1)ア, イ | 複合図形の面積の求め方を考え、説明することができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | 矢印が正しい位置に書かれている | (2) | ② | 4年B(1)ア, イ | 50.9 |
| 4年B(1)ア, イ | 複合図形の面積の求め方を考え、説明することができる | B量と測定 | 面積 | ◎ | ◎ | ①「長方形だととらえたことを説明している」 ②図形を「動かした」とを説明している | (2) | ② | 4年B(1)ア, イ | 50.9 |

無答率 14.2

記述式設問
平均正答率
42.0%

無答率 16.2

無答率 25.8

記述式設問

【観点について】◎が主たる観測点、○が従たる観測点を表しています。

【解答形式について】問題が「選択問題」、「記述問題」のどちらであるかを☆で表しています。

2. 領域ごとの主な問題

算数 数と計算 1 (1)～(7) (報告書 P.26～28 問題 P.1 参照)

1 次の計算をしましょう。(4)はわりきれぬまで計算しましょう。

(1) $2.54 + 3.5$

(2) $50.1 - 9.12$ ●●

正答率

(1) 82.6% (2) 64.5%

(3) 3.6×7

(4) $14 \div 8$ ●●
わりきれぬまで計算しましょう。

(3) 83.5% (4) 64.9%

(5) $17 - 2 \times 4$

(6) $3\frac{4}{5} + 2\frac{2}{5}$ ●●

(5) 82.6% (6) 73.8%

(7) $2\frac{3}{7} - 1\frac{5}{7}$ ●

(7) 66.4%

算数 量と測定 11 (1) (報告書 P.39 問題 P.1 参照)

11 次の問題に答えましょう。

(1) 約150cm²の面積のものはどれですか。答えは1～4から1つ選んで、その番号を書きましょう。 ●

- 1 52円切手1まいの面積
- 2 はがきの面積
- 3 算数の教科書の面積
- 4 教室のゆかの面積

平成25年度から3年続けて同じ問題を出題

平成25年度

- 1 3.2%
- 2 22.5% (正答)
- 3 47.3%
- 4 24.0%

平成26年度

- 1 3.1%
- 2 21.4% (正答)
- 3 47.0%
- 4 25.3%

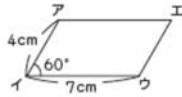
平成27年度

- 1 3.5%
- 2 27.2% (正答)
- 3 45.8%
- 4 20.4%

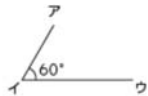
参考：平成26年度、25年の結果

算数 図形 12 (報告書 P.4 1 問題 P.8~9 参照)

12 下の平行四辺形アイウエをかきます。



まず、辺アイとイウをかきました。



次に下のかき方で平行四辺形をかきます。

コンパスを使ったかき方

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ①点アを中心として、半径7cm(辺イウの長さ)の円の一部分をかく。 | ②点ウを中心として、半径4cm(辺アイの長さ)の円の一部分をかく。 |
| | |
| ③交わった点をエとする。 | ④点アと点エ、点ウと点エを直線で結ぶ。 |
| | |

左のコンパスを使ったかき方は、平行四辺形のどの特ちょうを使っていますか。答えは1~4から1つ選んで、その番号を書きましょう。

平行四辺形は、

- 1 向かい合っている辺が平行である。
- 2 向かい合っている辺の長さが等しい。
- 3 向かい合っている角の大きさが等しい。
- 4 2本の対角線がそれぞれ真ん中の点で交わる。

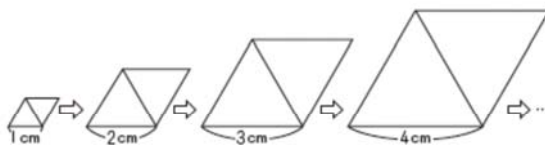
- 1 30.2%
- 2 32.3% (正答)
- 3 16.6%
- 4 14.3%

参考：平成 26 年の結果
平行四辺形をコンパスで作図する問題
正答率 74.5%

算数 数量関係 16 (報告書 P.4 6 問題 P.1 4 参照)

平成 27 年度

16 下の図は正三角形を2個組み合わせて作った形です。正三角形の1辺の長さを1cm, 2cm, 3cm, ...と変えていくと周りの長さは4cm, 8cm, 12cm, ...となります。このときの正三角形の1辺の長さとなりの図の周りの長さの関係について、表をつくって調べています。



| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 正三角形の1辺の長さ O (cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 周りの長さ Δ (cm) | | | | | | |

(1) 正三角形の1辺の長さが6cmのときの周りの長さを書きましょう。

(2) 正三角形の1辺の長さをOcm, 周りの長さをΔcmとして、1辺の長さとなりの図の周りの長さの関係を表す式に表すと次のようになります。

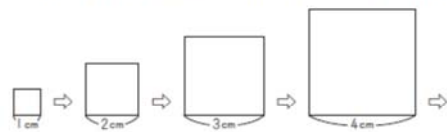
$\square \text{ア} = \Delta$

$\square \text{ア}$ にあてはまる式を答えましょう。

正答率 (1) 67.7% (2) 54.1%

平成 26 年度

15 正方形の1辺の長さを、1cm, 2cm, 3cm, ...と伸ばしたときの、1辺の長さとなりの図の周りの長さの関係について、表をつくって調べています。



| | | | | | |
|--------------|---|---|----|---|---|
| 1辺の長さ O (cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 周りの長さ Δ (cm) | 4 | 8 | 12 | | |

1辺の長さをOcm, 周りの長さをΔcmとして、1辺の長さとなりの図の周りの長さの関係を表す式に表すと、次のようになります。

$\square \text{ア} = \Delta$

$\square \text{ア}$ にあてはまる式を答えましょう。

参考：平成 26 年の結果

正方形の1辺の長さを周りの長さの関係
正答率 59.9%

3. 出題例とその分析

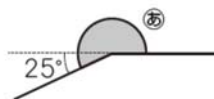
算数 10 (報告書 P.38, 問題 P.6 参照)

○ 出題のねらい

180 度より大きい角度を、角が一回転で 360 度であることをもとに解決する方法を説明し、その角を求めることができる。

180 度より大きい角度を、ゆうたさんの説明を参考に、「一回転の角度」という言葉を使って、解決する方法を説明し、式を書いて答えを求める問題を出題した。

10 ゆうたさんは、右の図の㊸の角度の求め方を次のように説明し、式を書いて答えを求めました。



説明

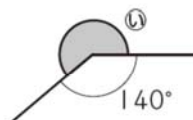
㊸の角度は、半回転の角度よりどれだけ大きいかを調べて求めることができます。

(式) $180 + 25 = 205$

答え 205 度

この説明を参考にして、右の図の㊹の角度の求め方を「一回転の角度」という言葉を使って説明し、式を書いて答えを求めましょう。

③③③



正答率

説明: 30.3% 式: 64.3% 答え: 68.0%

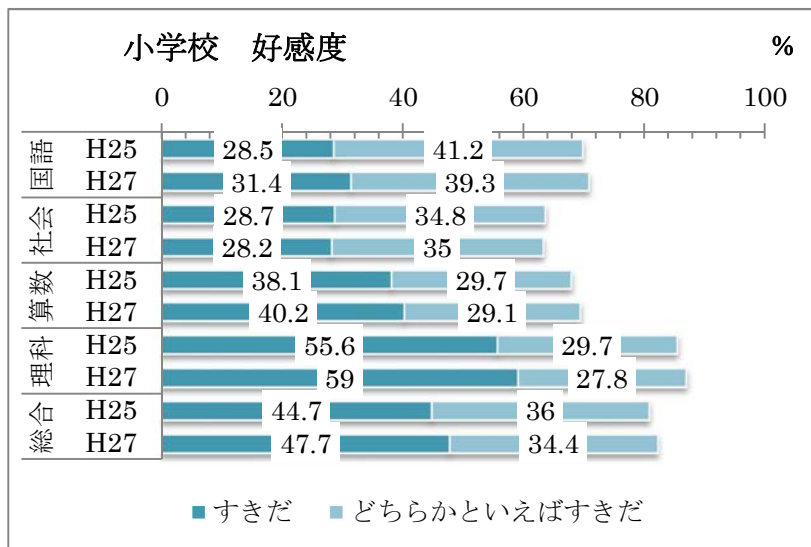
○ 授業改善に向けて

180 度より大きい角について、図から式を考え、例文をもとに「一回転の角度」という言葉を使って解決の方法を説明する問題として出題した。正答率は、説明 30.3%、式 64.3%、答え 68.0%であった。昨年度は、式に数値を当てはめる穴埋めの問題で正答率は、75.3%であった。このことから、角度を求める方法は理解しているが、そのことを正しく表現できないことが明らかとなった。角度を求めるだけで終わってしまい、解決の方法を図形の定義や性質に基づいて理解していないこと、自分の考えを表現するときに、用語を正しく用いることができないことが推察される。

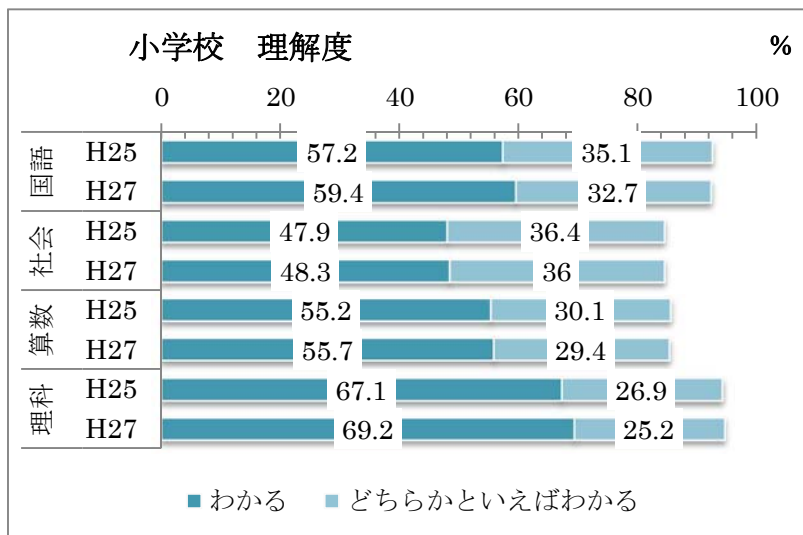
指導に当たっては、角度の定義をもとに、180 度を超える角について、操作を通して角の大きさを見積ること、そして自分の方法を操作したことをもとに、式、言葉などで、正しく記述させることを大切にしたい。

◎ 生活や学習についてのアンケート

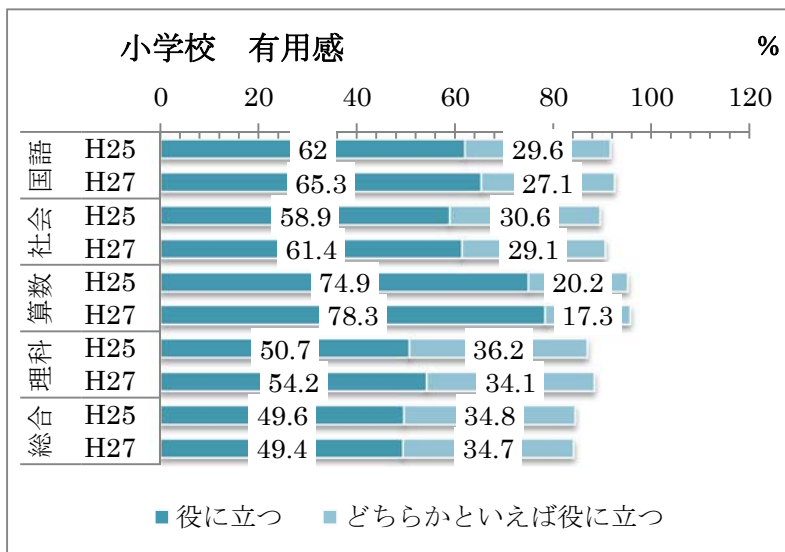
授業に対する好感度・理解度・有用感について



「好き」「どちらかといえば好き」と回答した児童は、国語 70.7%、社会 63.2%、算数 69.3%、理科 86.8%、総合 82.1%である。平成 25 年度と比較するとすべての教科等で同程度の結果となっている。また、また、「すきだ」と回答した児童は理科で 3.4 ポイント、総合で 3.0 ポイント高くなっている。



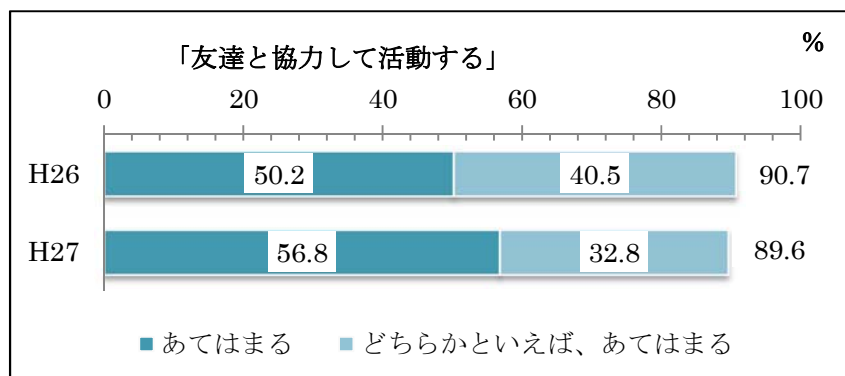
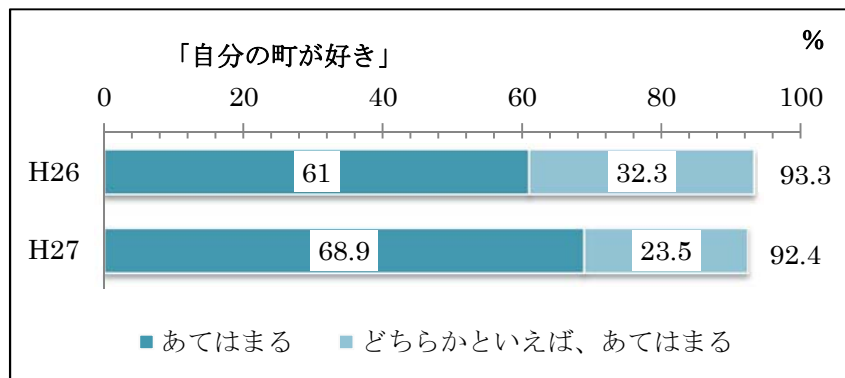
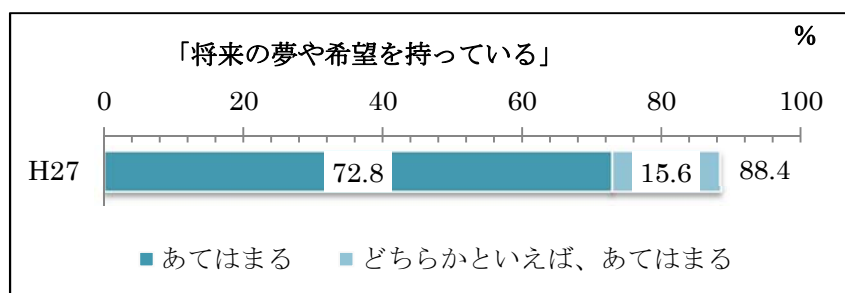
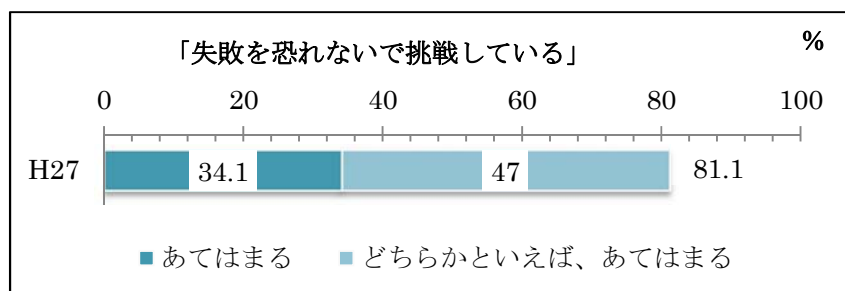
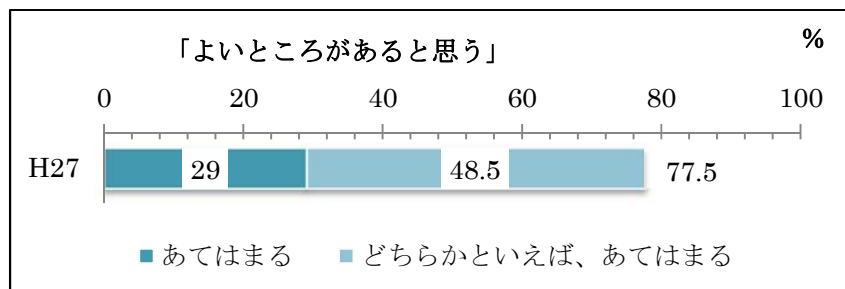
「わかる」「どちらかといえばわかる」と回答した児童は、国語 92.1%、社会 84.3%、算数 85.1%、理科 94.4%である。平成 25 年度と比較するとすべての教科等で同程度の結果となっている。



「役に立つ」「どちらかといえば役に立つ」と回答した児童は、国語 92.4%、社会 90.5%、算数 95.6%、理科 88.3%、総合 84.1%である。平成 25 年度と比較するとすべての教科等で同程度の結果となっている。また「役に立つ」と回答した児童は国語で 3.3 ポイント、理科で 3.5 ポイント高くなっている。

今後ともそれぞれの教科において、ねらいを明確にしたわかる授業、そして学習したことが自分の生活とのつながりを考える授業づくりを進めていく必要がある。

自尊心・将来に関する意識などについて



「あてはまる」、「どちらかといえば、あてはまる」と回答した児童は、それぞれの設問に対して、「自分には、よいところがあると思いますか。」77.5%、「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。」81.1%、「将来の夢や希望を持っていますか。」88.4%、「自分の住んでいる町が好きですか。」92.4%、「友達と協力しながら、活動したり勉強したりすることは好きですか。」89.6%、「友達と協力しながら、活動したり勉強したりすることが好きですか」89.6%である。

「自分の町が好き」では、昨年度と比較すると、「あてはまる」と回答した児童が7.9ポイント高くなっている。

「友達と協力して活動する」では、昨年度と比較すると、「あてはまる」と回答した児童が6.6ポイント高くなっている。

学校では、ものごとを最後までやり遂げ、友達や教師から評価され、自分のよさを感じられる体験や将来の夢や目標を考える学習をそれぞれの発達段階に応じて積み重ねていくことが大切である。これらの数値については、経年での変化や全国調査との関係を見ていく必要がある。

◎ 調査結果の活用

川崎市学習状況調査 わかりやすい個票を保護者・児童に提供

児童生徒・保護者に学習状況を伝え、一人一人の課題を明確にし、学習に取り組む態度や家庭学習の改善に役立てます。

国語 解答用紙

【わかりやすい提示】
 分析と解答用紙を見開きになっており、小問ごとに学習状況を認めることができます。

国語

■ 小問別正答率

| 小問 | 正答率 |
|----|-------|
| 1 | 95.1% |
| 2 | 93.3% |
| 3 | 84.2% |
| 4 | 96.9% |
| 5 | 77.7% |
| 6 | 96.3% |
| 7 | 87.3% |
| 8 | 94.1% |
| 9 | 79.0% |
| 10 | 73.5% |
| 11 | 57.4% |
| 12 | 56.8% |
| 13 | 27.0% |
| 14 | 93.9% |
| 15 | 87.0% |
| 16 | 79.4% |
| 17 | 70.5% |
| 18 | 38.3% |
| 19 | 86.3% |
| 20 | 73.0% |
| 21 | 48.0% |
| 22 | 58.3% |
| 23 | 69.6% |
| 24 | 31.8% |
| 25 | 84.4% |
| 26 | 23.9% |
| 27 | 66.5% |
| 28 | 34.9% |
| 29 | 39.2% |
| 30 | 71.6% |
| 31 | 37.1% |

■ 観点別分析

| 観点 | 正答率 |
|---------------|------|
| A 話すこと・聞くこと | 2.7% |
| B 読む能力 | 6.7% |
| C 書く能力 | 2.4% |
| D 調べたこと・調べたこと | 3.6% |
| E 調べたこと・調べたこと | 3.0% |
| F 調べたこと | 4.4% |

■ 観点別グラフ

■ 様々な情報提供

小問別、領域別、観点別に川崎市平均正答率と結果を示しています。

意識調査

■ 算数

| 質問 | 回答 | 割合 |
|-------------------------------------|-------------------|-------|
| 問題の授業はよくわかりますか。 | わかる | 41.6% |
| | どちらかといえば、わかる | 48.5% |
| | どちらかといえば、わからない | 8.9% |
| | わからない | 1.0% |
| 無回答 | | 0.0% |
| わからない言葉があるとは用語説明(電子辞書をふかみます)を働きますか。 | よく使う | 37.8% |
| | どちらかといえば、よく使う | 30.7% |
| | どちらかといえば、あまり使わない | 21.8% |
| | あまり使わない | 9.8% |
| 無回答 | | 0.0% |
| 日常生活の中で、自分の悪いや考えを積極的に直すようにしていますか。 | 断そうとしている | 27.7% |
| | どちらかといえば、断そうとしている | 24.8% |
| | どちらかといえば、断そうしていない | 30.7% |
| | 断そうしていない | 16.8% |
| 無回答 | | 0.0% |

| 質問 | 回答 | 割合 |
|--------------------------------|--------------------|-------|
| 算数の授業はよくわかりますか。 | わかる | 48.0% |
| | どちらかといえば、わかる | 29.7% |
| | どちらかといえば、わからない | 12.9% |
| | わからない | 8.9% |
| 無回答 | | 0.0% |
| 算数の時間に、いろいろな考え方を角算しあうことはできますか。 | すきだ | 44.8% |
| | どちらかといえば、すきだ | 29.7% |
| | どちらかといえば、すきではない | 19.8% |
| | すきではない | 9.8% |
| 無回答 | | 0.0% |
| 問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか。 | 考えようとしている | 35.6% |
| | どちらかといえば、考えようとしている | 47.0% |
| | どちらかといえば、考えようしていない | 15.8% |
| | 考えようしていない | 1.0% |
| 無回答 | | 0.0% |

■ 理科

| 質問 | 回答 | 割合 |
|--|--------------------|-------|
| 理科の授業はよくわかりますか。 | わかる | 72.3% |
| | どちらかといえば、わかる | 24.8% |
| | どちらかといえば、わからない | 3.0% |
| | わからない | 0.0% |
| 無回答 | | 0.0% |
| 理科の勉強で、実験や観察をすることはできますか。 | すきだ | 75.2% |
| | どちらかといえば、すきだ | 14.8% |
| | どちらかといえば、すきではない | 8.8% |
| | すきではない | 3.0% |
| 無回答 | | 0.0% |
| 理科の勉強で、わからないことや興味、関心をもったことについて自分から聞べようとしていますか。 | 聞べようとしている | 41.6% |
| | どちらかといえば、聞べようとしている | 38.0% |
| | どちらかといえば、聞べようしていない | 14.9% |
| | 聞べようしていない | 5.0% |
| 無回答 | | 0.0% |

| 質問 | 回答 | 割合 |
|---------------------------------|--------------------|-------|
| 問題の授業はよくわかりますか。 | わかる | 48.0% |
| | どちらかといえば、わかる | 34.7% |
| | どちらかといえば、わからない | 16.8% |
| | わからない | 3.0% |
| 無回答 | | 0.0% |
| わからない場面に出会ったか、自分で疑問などを自分で聞えますか。 | 聞べようとしている | 30.7% |
| | どちらかといえば、聞べようとしている | 30.7% |
| | どちらかといえば、聞べようしていない | 24.8% |
| | 聞べようしていない | 13.9% |
| 無回答 | | 0.0% |
| 社会のことでニュースに関心がありますか。 | 関心がある | 41.6% |
| | どちらかといえば、関心がある | 38.0% |
| | どちらかといえば、関心がない | 14.9% |
| | 関心がない | 5.0% |
| 無回答 | | 0.0% |

【意識調査】

アンケート調査については、国語、社会、算数、理科について授業の理解度などについて選択肢別の回答率と回答状況を示しています。