

資料 1

平成 29 年度 全国学力・学習状況調査

全国との差が 5 ポイント以上である設問、主な課題となる設問等

小学校〈国語〉

全国との差が5ポイント以上である設問

3

△B3二

自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えること

大岩さんの学級では、あまきみこさんが書いた「きつねの写真」という題名の物語を読み、それが考えたことについて、文章中の表現を示しながら話し合っています。次は、【物語の一部】と【話し合いの様子の一部】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

■物語のこれまでのあらすじ

「ござ山に、松ぞうじいさんという木こりが孫のとび吉と二人で住んでいました。そこに、山野さんという新聞記者がきつねの写真をとりに来ました。」

【物語の一部】 ①・②・③・④・⑤の内容は、あとの【話し合いの様子の一部】で取り上げられます。

たずねてきたのは、山野さんという、まだわかい新聞記者でした。山野さんは、いっしょうけんめいいいました。

「こんどの日曜版に、きつねの特集をやるんです。それで、このござ山にはきつねがいるということですので……、その写真をとおもひまして。」

そこまできくと、松ぞうじいさんの目に、なみだがきらりとひかりました。

「いねえ、いねえ。ござ山のきつねはいねえ。人間にうちどられたり、病気がかったりしてのう。」

山野さんは、それでもおりにたのみました。

「せめて、きつねのすんでいた穴だけでもいいですから、写真にとって帰りたいのですが。」

何回も熱心にそういわれて、松ぞうじいさんは、こまったように首をふっていました。やがて立ちあがりました。そして、

② 「ついできなせえ。」

と、ひとこといいました。

（中略）

「あの下をさがしなせえ。わしは、仕事があるだで。」

松ぞうじいさんは、ふしくれだった太い指できりかぶのほうをさしてから、さっさと林の中にもどっていききました。

山野さんがよく見ると、かやの葉のみどりにかくれるようにして、きつねのすんでいたらしい小さな穴が、あちらにもこちらにもあるのです。

「ほう、ほう、こりゃあ、いい。」

胸がわくわくしてきました。かしゃっ、かしゃっ。山野さんは、むちゅうでシャッターをきりはじめました。やっと写真をうつすのをやめたとき、まるでまっていたように、

「すんだかね。」

という声がしました。ふりかえると、もうちゃんと、松ぞうじいさんが立っていました。

「ええ、おかげさまで。」

と、山野さんが白いぼうしをとって礼をいかけると、松ぞうじいさんは、いかにもうるさそうに手をふってさえぎりました。そして、そばの松の木をどんとたたいて、

「とび吉、こっちへ、こっち。」

と、よびました。

すると、あたりの木がいっせいにざざっとゆれてよびました。

とび吉 こっちへ こっち

それから、林の木がこだまするようにじゅんじゅんにさけびながら、葉をゆすりだしたのです。

こっちへ こっち

こっちへ こっち

「きたよ。」

おや、かわいい声が。そこには、もう、小さながくり頭のとび吉が、にこにこして立っていました。

「なんぞ用かい？ おじい。」

松ぞうじいさんはうなずいて、ふしくれたった手をちょっとかざすようにして、ちようと顔にあたっている夕日の光をさえぎりながらいました。

「近道をいそいで、ふもとの三本松まで案内するだ。山の日は、はようしずむで。」

それは、おもいがけないほどやさしい声でした。うん、わかってる、と、とび吉がうなずいたとき、山野さんは、むかいあったふたりをばちりとうつしました。^④

（中略）

「き、きつねの写真です。」

さて、どれをえらぼうかと、山野さんは、一まいずついいねいに見はじめました。そのうち、山野さんの目がまるくなりました。

⑤「き、きつねの写真だ。」

むかいあった大きなきつねと小さなきつね！ 大きなきつねは、ひたいに手をかざしています。

（いったい、いつ、うつしたんだ？）

しばらく見ていた山野さんの耳に、

「山の日は、はようしずむで。」

といった、松ぞうじいさんのしずかな声がきこえてきました。

（そうか。たった二ひきだけ、のこっていたんだな。）

山野さんはうなずくと、ひきだしのおくに、きつねの写真をそっとしまいました。

（これは、なかったことにしよう。）

たばこに火をつけました。

そして、そのたばこのけむりを見ながら、

（あのふたりに、おいしいものでもおくらせてやろう。どんなものをよろこぶかな。）

と、そんなことをせわしく考えはじめました。

（あまんきみこ「きつねの写真」による）

【話し合いの様子の一部】

横山 あまんきみこさんの「きつねの写真」を読んで、心に残ったところはどこかな。

原 ③を示しながら「あたりの木がいつせいにざざっとゆれてよびました」というところで

A 感じがすると思ったんだけど。

大岩 そうだね。 A ことといえば、松ぞうじいさんととび吉はきつねだったのかな。

田中 二人を写したはずの写真にきつねが写っていたんだから、きつときつねだよ。

⑦どこからそう思うの。

田中 ④を示しながら「山野さんは、むかいあったふたりをばちりとうつしました」とあるでしょ。

横山 そうだね。それに、⑤を示しながら「き、きつねの写真だ」と書いてあるしね。

原 二人を写したはずの写真にきつねが写っているってことは、やっぱりきつねなのかな。

大岩 きつときつねだよ。他にもきつねって考えられるところはあるかな。

田中 ②を示しながら「ここで、松ぞうじいさんが「ついてきなせえ」と言っているところがあるでしょ。

私は、ここからきつねってわかる気がするんだけど、どうかな。

原 私もそう思う。松ぞうじいさんは、きつねだからきつねのすんでいた穴の場所を知っていて、

案内できたんだよね。田中さんの言いたいことはそういうことではないのかな。

田中 そうそう。

横山 ①を示しながら「ここにもあるよ。」

「人間にうちとられたり」と書いてあるけれど、もし、松ぞうじいさんが本当に人間なら、「人間に」とか「うちとられた」とは言わないと思うから、松ぞうじいさんはきつねだと考えることもできるね。

田中 そこからも、松ぞうじいさんがきつねだと考えられるね。他にも見つけたよ。

B

（話し合いが続く）

二 【話し合いの様子の一部】の中の~~~~~ 郵ア・イの発言は、この話し合いの中で、それぞれの
ような意図がありますか。最も適切なものを、次の1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、その
番号を書きましょう。

- 1 考えのもととなる文章中の表現を明らかにしようとしている。
- 2 言葉の意味が理解できず、その意味を知ろうとしている。
- 3 今まで出ていない考えを引き出そうとしている。
- 4 自分の理解が正しいかどうかを相手に確かめようとしている。

(正答) ア 1

イ 4

物語を読んだあとの話し合い
における発言の意図として
適切なものを選択する。
正答率：34%、+ 6

【参 考】

(1)

たいしょう

(正答) 対象

正答率：43%
+ 1

(5)

おいてあります

(正答) 置

正答率：72%
- 5

(2)

きぼう

(正答) 希望

正答率：74%
- 6

4年生のみなさんへ

放送委員会

委員会活動の体験のお知らせ

1 日時 2月19日(月)～2月22日(木)
10時25分から10時45分まで

2 集合場所
多目的ルーム

3 参加 ⁽¹⁾たいしょう
4年生の ⁽²⁾きぼう者

4 申し込み ⁽³⁾期限と申し込み方法

- ・ 2月14日(水)までに申しこんでください。
- ・ ⁽⁴⁾事務室前に申し込み用紙と箱が ⁽⁵⁾おいてあります。用紙にクラスと名前を書いて、箱に入れてください。

5 お願い

- ・ 当日は、全員が体験できるように、放送委員の ⁽⁶⁾指示にしたがってください。

7

部の漢字の読みをひらがなで、
……部のひらがなを漢字で、
それぞれに書きましょう。

▼A 7 (2)
(5)

学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くこと

【参 考】

「平成二十八年度 全国学力学習状況調査 A問題」より

1

次の一と二の問いに答えましょう。

一 1 から 3 までの文の — 部の漢字の読みを、ひらがなでていねいに書きましょう。

1 今日は全国的に快晴だ。

2 お年玉を貯金する。

3 むだを省くようにする。

二 1 から 3 までの文の — 部のひらがなを、漢字でていねいに書きましょう。

1 アサガオのたねをまく。

2 したしい友人と出かける。

3 先生にそうだんする。

【緑のカーテン作りへの協力のお願い】

緑のカーテン作りへの協力のお願い

6年1組 森・中村・秋山

緑のカーテンとは

夏が来ると、教室が暑くなってこまったことはありませんか。わたしたちは、それを解決するために緑のカーテンを作ることになりました。

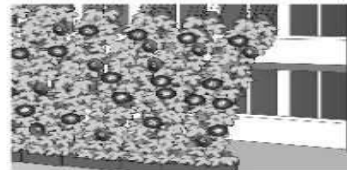
緑のカーテンとは、まどの外に植えたアサガオなどの植物で、日差しをさえぎるようにしたものです。緑のカーテンを作ると教室をすずしくすることができます。

中には布のカーテンをしめればよいという人もいるかもしれませんが、しかし、緑のカーテンを使うと布のカーテンよりも室内の温度を下げるすることができます。例えば、『緑のカーテンを始めよう』という本には、「ア」と書かれています。緑のカーテンは、夏をすずしく過ごすためのくふうの一つなのです。

緑のカーテンの作り方

わたしたちは、できれば1階から3階までの全教室をおおうように緑のカーテンを作りたいと考えています。そこで、次のように作ろうと思っています。

- 1 大きな植木ばちを用意し、肥料と土を入れて1階に置く。
- 2 1階から3階までネットをはる。
- 3 アサガオの種をまく。
- 4 たくさんの水をやる。
- 5 一番太いつるが1mぐらいになったら先の芽を切る。
- 6 芽が分かれてのびてきたらネットにまきつける。
- 7 7月になったら肥料を追加する。



水やりに協力してくれる人をぼ集めます

2

森さんたちは、「緑のカーテン」を作るため、同じ学年の友達に協力してほしいと思い、次の【緑のカーテン作りへの協力のお願い】を書いていきます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

目的や意図に応じて必要な内容を整理して書くこと

小学校〈算数〉

全国との差が5ポイント以上である設問

△B 1 (3)

問題に示された二つの数量の関係を一般化して捉え、
そのきまりを記述すること

- (3) そうたさんは、カードの差が1, 2, 3の場合の2けたのひき算の答えを下のようにまとめました。



カードの差が1の場合、2けたのひき算の答えは9です。
カードの差が2の場合、2けたのひき算の答えは18です。
カードの差が3の場合、2けたのひき算の答えは27です。
カードの差がわかれば、2けたのひき算の答えはかけ算で簡単に求めることができます。

そうたさんが言うように、カードの差を使って、2けたのひき算の答えを
かけ算で簡単に求めることができるきまりがあります。

このきまりを、言葉と数を使って書きましょう。

そのとき、「カードの差」、「2けたのひき算の答え」の2つの言葉を使いましょう。

正答例 カードの差に9をかけると、2けたのひき算の答えになります。

2けたのひき算の答えを求めることができるきまりを書く
正答率：45%、+6

△B 2 (1)

料金の差を求めるために、示された資料から必要な数値を選び、
その求め方と答えを記述すること

1通送るのにかかる料金

封筒の大きさ	封筒の重さ	料金
小さい封筒	25g以内	82円
	50g以内	92円
大きい封筒	50g以内	120円
	100g以内	140円
	150g以内	205円

- (1) 手紙と記念品を封筒に入れて、20通送るときの料金について考えます。
小さい封筒に入れて送る場合は、大きい封筒に入れて送る場合と比べて、
何円安くなりますか。

求め方を言葉や式を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

正答例

【求め方】小さい封筒に入れると27gだから、1通送るのに92円かかり、大きい封筒に入れると36gだから、1通送るのに120円かかります。1通送るのにかかる料金の差は、 $120 - 92 = 28$ で、28円です。20通送るから、 $28 \times 20 = 560$ で、560円安くなります。

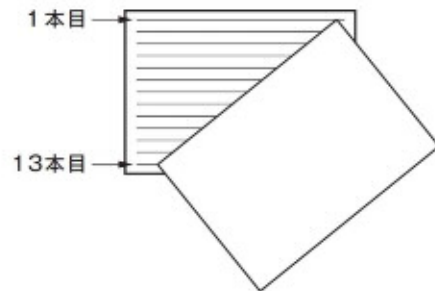
【答え】560円

小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く
正答率：45%、+5

△B 2 (2)

直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用すること

手紙の用紙には、同じはばに並んだ13本の平行な直線がひかれています。
ゆりえさんは、手紙を3つに折るために、もう1枚の手紙の用紙を使おうと考えました。そして、下の図のように、1本目と13本目の直線に手紙の両はしを合わせて、3等分する点を見つけました。



- (2) 13本の直線のうち、手紙の長い辺と交わった点が、その辺を3等分する点になるのは、上から何本目と何本目の直線ですか。
答えを書きましょう。

正答 上から5本目と9本目

13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点かを書く

正答率：34%、+7

△B 4 (1)

示された式の中の数の意味を、表と関連付けながら解釈し、それを記述すること

5年生のハンカチ・ティッシュペーパー調べの結果 (人)

		ティッシュペーパー		合計
		持ってきた	持ってこなかった	
ハンカチ	持ってきた	ア	イ	62
	持ってこなかった	ウ	エ	エ
合計		61	オ	70

【さくらの式】

$$70 - 61 = 9$$

$$9 - 1 = 8$$

$$62 - 8 = 54$$

- (1) 【さくらの式】の中の、「8」はどのような人数を表していますか。

言葉を使って書きましょう。

また、この「8」は、表のどこにあてはまりますか。ア から エ までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

正答例

【「8」が表す人数】8は、ハンカチを持ってきた、ティッシュペーパーを持ってこなかった人数です。

【記号】イ

示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るのかを選ぶ

正答率：46%、+6

△B 5 (2)

身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述すること

月の直径を、^{こいあ}硬貨の直径に置きかえて考えます。

1 円玉、100 円玉、500 円玉の直径は、それぞれ下のとおりです。

硬貨の種類とその直径		
1 円玉	100 円玉	500 円玉
		
20 mm	22.6 mm	26.5 mm

(2) 「最小の満月の直径」を 1 円玉の直径としたときに、「最小の満月の直径」をもとにして 14 % 長くなっている「最大の満月の直径」は、100 円玉と 500 円玉のどちらの直径に近いですか。

下の **1** と **2** から選んで、その番号を書きましょう。

また、選んだ硬貨のほうが「最大の満月の直径」に近いと考えたわけを、言葉や式を使って書きましょう。

1 100 円玉

2 500 円玉

正答例

【番号】 1

【わけ】 最大の満月の直径は $20 \times 1.14 = 22.8$ で、22.8 mm です。

100 円玉の直径との差は $22.8 - 22.6 = 0.2$ で、0.2 mm です。

500 円玉の直径との差は $26.5 - 22.8 = 3.7$ で、3.7 mm です。

100 円玉の直径との差のほうが小さいので、100 円玉の方が近いです。

与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び、選んだわけを書く
正答率：19%、+ 7

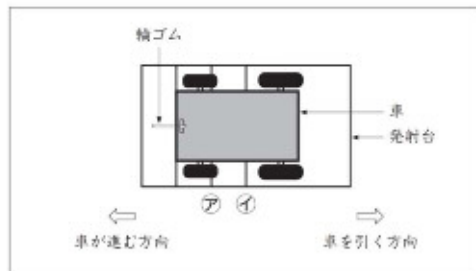
主な課題となる設問

◆B3(2)

仮平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述すること

かずやさんたちは、ゴムで動く車を作りました。

下の図のように車と発射台を輪ゴムでつなぎ、車を引いて輪ゴムをのばしてから放すと、車が進みます。車の先頭が、図の②の位置に来るまで輪ゴムをのばした場合、①の位置に来るまで輪ゴムをのばした場合に、どれだけ車が進むのかを調べます。



次に、車の先頭が①の位置に来るまで輪ゴムをのばした場合の、車が進んだきよりを5回調べ、表2のようにまとめました。表2をもとに、きよりの平均を考えます。

表2 ①の位置に来るまで輪ゴムをのばした場合の記録

回数	車が進んだきより
1	7 m 52 cm
2	7 m 31 cm
3	7 m 54 cm
4	7 m 20 cm
5	7 m 43 cm

かずやさんは、平均を求める計算を簡単にするために、7 m をこえた部分に着目し、次のように平均を求めました。

【かずやさんの平均の求め方】

7 m をこえた部分の平均を求めます。
 $(52 + 31 + 54 + 20 + 43) \div 5 = 40$
 7 m に、求めた平均の 40 cm をたします。
 車が進んだきよりの平均は、7 m 40 cm です。

【かずやさんの平均の求め方】を聞いたはるなさんは、次のように考えました。



7 m のかわりに、7 m 20 cm をこえた部分に着目しても、平均を求めることができます。

(2) 7 m 20 cm をこえた部分に着目した平均の求め方を、言葉や式を使って書きましょう。

正答例

7 m 20 cm をこえた部分の平均を求めます。

$$(32 + 11 + 34 + 0 + 23) \div 5 = 20$$

もとにした 7 m 20 cm に、求めた平均の 20 cm をたします。

車が進んだ距離の平均は、7 m 40 cm です。

24%、－3

中学校〈国語〉

全国との差が5ポイント以上である設問

3	2	1
イトナむ	エンキ	キボ
(正答)	(正答)	(正答)
営	延期	規模
正答率：78% － 7	正答率：56% － 7	正答率：57% － 6

▼A9－1

文脈に即して漢字を正しく書くこと

9

次の1から7までの各問いに答えなさい。

1

組織のキボを大きくする。

2

雨で運動会がエンキになる。

3

店をイトナむ。

一次の1から3までの文中の――線部のカタカナを漢字に直し、楷書かぎしよでていねいに書きなさい。

主な課題となる設問

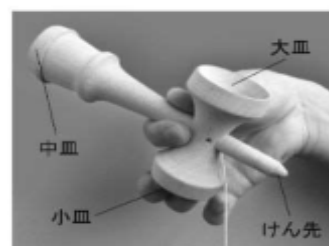
◆ B 2 三 相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫する

【2】石井さんは、けん玉についてスピーチをします。次は、石井さんがスピーチをするために読んだ『本の一部』、リハーサルで実際に話した『スピーチ』、リハーサル後に友達からもらった『意見1』、『意見2』です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。（『スピーチ』の□は、その箇所で『実演』を行うことを表します。『実演』は三回とも同じ動作を行います。）

【本の一部】

「大皿」という技について説明します。まず、けん玉を下の図のように持ちます。次に、ひざを曲げながら、けん先を下にして手を少し下げます。続いて、ひざを伸ばしながら、下げた手を戻す勢いで玉をまっすぐに引き上げます。引き上げた玉が落ち始める寸前は、玉が一瞬静止した状態になるので、玉を捉えやすくなります。このときに玉の真下に素早く皿を持つてきて、ひざを曲げながら受け止めます。ただひざを曲げればよいということではありません。玉の動きに合わせてひざを曲げるのです。ひざの動きは「大皿」に限らず、けん玉の多くの技を行う際に重要な動きです。特に、皿で玉を受け止めるときには、皿と玉がぶつかるときの衝撃をやわらげる効果があるのです。

【図】



【スピーチ】

今日は、けん玉の「大皿」という技を取り上げて、技を上手に決めるコツについて説明します。「大皿」というのは、けん玉の一番大きな皿に玉を乗せる技です。「大皿」はこのように持っています。まずはどのような技なのか見てください。（『実演』一回目）

「大皿」のコツは二つあります。

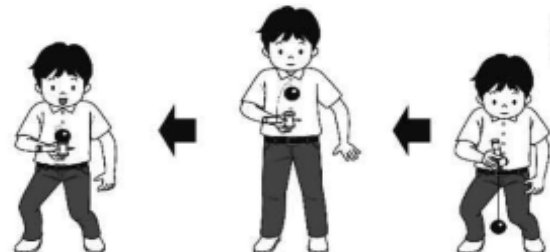
一つは、引き上げた玉が落ち始める寸前に、玉の真下に素早く皿を持つてくることです。玉の動きが一瞬静止した状態になるこのタイミングだと玉を捉えやすいので、成功する確率が高くなります。では、やってみます。（『実演』二回目）少し難しいかもしれませんが、何度か繰り返してやっていると、徐々にタイミングがつかめるようになります。

もう一つのコツはひざをうまく動かすことです。では、ひざの動きに注意して見てください。

（『実演』三回目）始めにひざを曲げます。そしてひざを伸ばしながら玉をまっすぐに引き上げます。玉を受け止めるときはひざの動きも重要です。玉を受け止めるときは、今私がやったようにひざを動かすといいです。

コツが分かったでしょうか。皆さんも、ぜひ、この二つのことに気を付けながら、「大皿」という技をやってみてください。

（『実演』）



【意見1】

三回目の実演のときは、どこに気を付けて見ればよいのか分かりやすかったので、二回目の実演のときも同じようにすると思います。

【意見2】

「今私がやったようにひざを動かすといいです」というところは、どのようにひざを動かすのかが分かりづらかったです。それに、なぜひざを動かすといのかについても説明してほしいです。

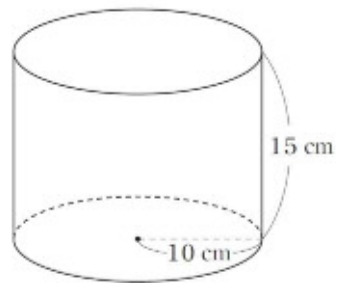
中学校〈数学〉

全国との差が5ポイント以上である設問

△A 5 (4)

円柱の体積を求めること

(4) 底面の半径が10 cm、高さが15 cm の円柱の体積を求めなさい。
ただし、円周率は π とします。



正答 $1500\pi \text{ cm}^3$

円柱の体積を求める

正答率：57%、+ 5

△A11 (2)

与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解すること

(2) 下のアからエまでの表は、 y が x の一次関数である関係を表しています。この中から、変化の割合が2であるものを1つ選びなさい。

ア

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	-2	-1	0	1	2	3	4	...

イ

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	7	5	3	1	-1	-3	-5	...

ウ

x	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
y	...	-5	-3	-1	1	3	5	7	...

エ

x	...	-6	-4	-2	0	2	4	6	...
y	...	-2	-1	0	1	2	3	4	...

正答 ウ

変化の割合が2である一次関数を表した表を選ぶ

正答率：65%、+ 9

△B 3 (3)

数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理すること

- (3) 康平さんは調べたことをきっかけに、水を大切にしようと思いました。そこで、家でできる節水の方法を調べて表にまとめ、それをもとに毎日の取り組みを決めました。



節水の方法と節水量

節水の方法	節水量
シャワーを流しっぱなしにしている時間を、短くする。	1分あたり12L
歯磨きで、口をゆすぐときに、水を流しっぱなしにせずに、コップに水をためる。	1回あたり5L

康平さんの取り組み

- シャワーを流しっぱなしにしている時間を、3分間から5分間くらい短くする。
- 1日2回の歯磨きで、2回ともコップに水をためる。

シャワーを流しっぱなしにしている時間を a 分間短くしたときの、1日あたりの節水量を b L とするとき、康平さんの取り組みによる1日あたりの節水量は、次の式で表すことができます。

$$b = 12a + 5 \times 2$$

康平さんの取り組みを行うとしたら、1日あたりの節水量がどのくらいになるかを、上の式をもとに考えます。

a の変域を $3 \leq a \leq 5$ とするとき、 b の変域を求めなさい。

正答 $46 \leq b \leq 70$

与えられた式から、 a の変域に対応する b の変域を求める

正答率：49%、+5

▼A 1 (1)

加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算の
きまりにしたがって計算すること

(3) $10 - 6 \div (-2)$ を計算しなさい。

正答 13

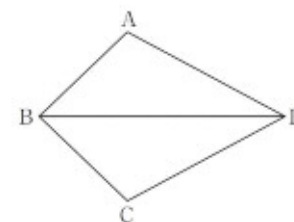
$10 - 6 \div (-2)$ を計算する

正答率：70%、－6

▼A 8

命題と仮定を区別し、与えられた命題の仮定を読み取る
こと

8 次の図の四角形ABCDについて、下のことがらが成り立ちます。



$\angle ABD = \angle CBD$ ， $\angle ADB = \angle CDB$ ならば， $AB = CB$ である。

上のことがら「 $\angle ABD = \angle CBD$ ， $\angle ADB = \angle CDB$ ならば，
 $AB = CB$ である。」の中で，仮定にあたる部分をすべて書きなさい。

正答 $\angle ABD = \angle CBD$ ， $\angle ADB = \angle CDB$

事柄「 $\angle ABD = \angle CBD$ ， $\angle ADB = \angle CDB$ ならば，
 $AB = CB$ である。」の仮定をすべて書く

正答率：66%、－8

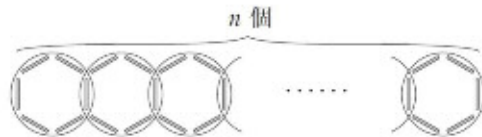
主な課題となる設問

◆ B 2 (2) (3)

- (2) 与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現すること
 (3) 事象と式の対応を的確に捉え、事象が成り立つ理由を説明すること

(2) 図1のようにストローを囲むと、六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数は、次のように説明できます。

図1



説明

ストローを図1のように囲むと、1つの囲みにストローが6本ある。その囲みが n 個あるので、この囲みで数えたストローの本数は $6n$ 本になる。このとき、2回数えているストローが 本あるので、必要なストローの本数は $6n$ 本より 本少ない。

したがって、六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数を表す式は、 $6n - (\text{ })$ になる。

上の説明の には、同じ式が当てはまります。

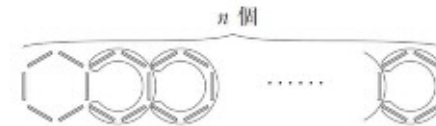
に当てはまる式を、 n を用いて表しなさい。

正答 $n - 1$

45%、- 1

- (3) 図2のように囲み方を変えてみると、六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数は、 $6 + 5(n - 1)$ という式で表すことができます。六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数を表す式が $6 + 5(n - 1)$ になる理由について、下の説明を完成しなさい。

図2



説明

ストローを図2のように囲むと、

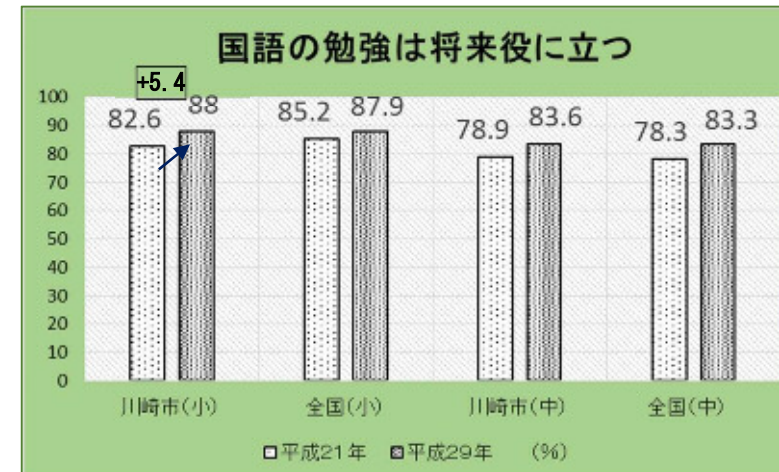
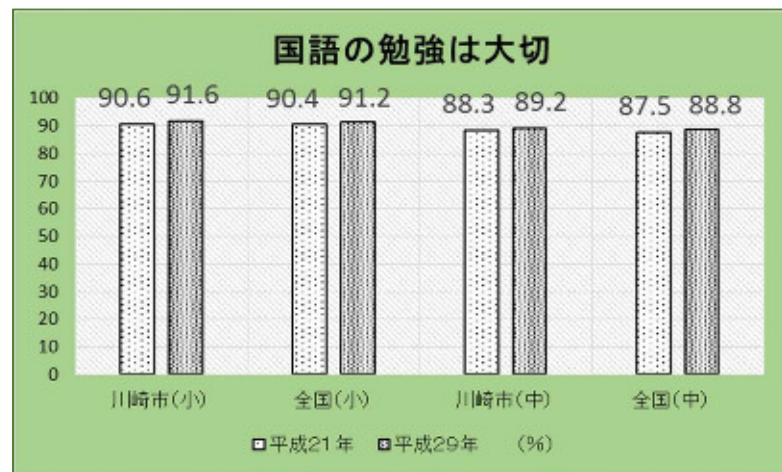
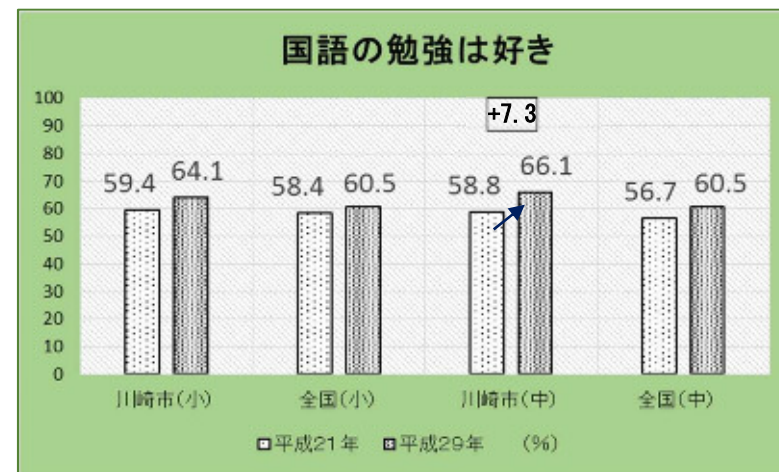
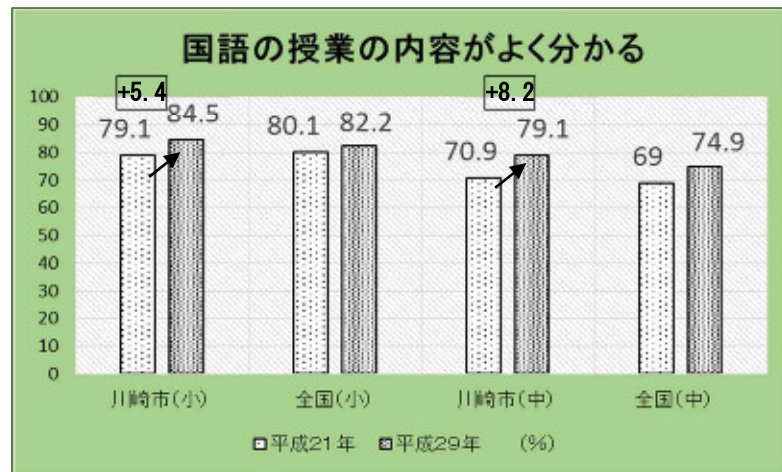
したがって、六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数を表す式は、 $6 + 5(n - 1)$ になる。

正答例

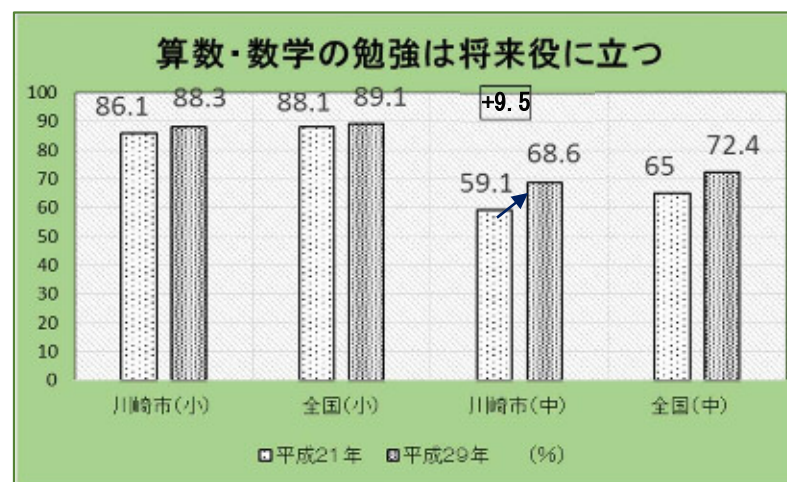
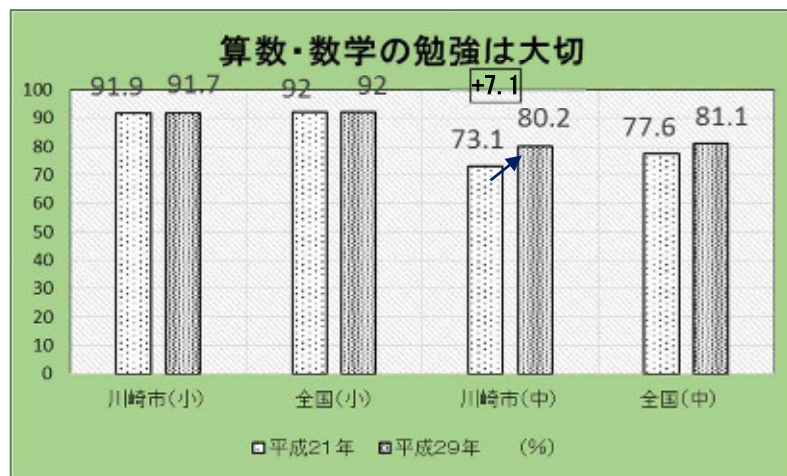
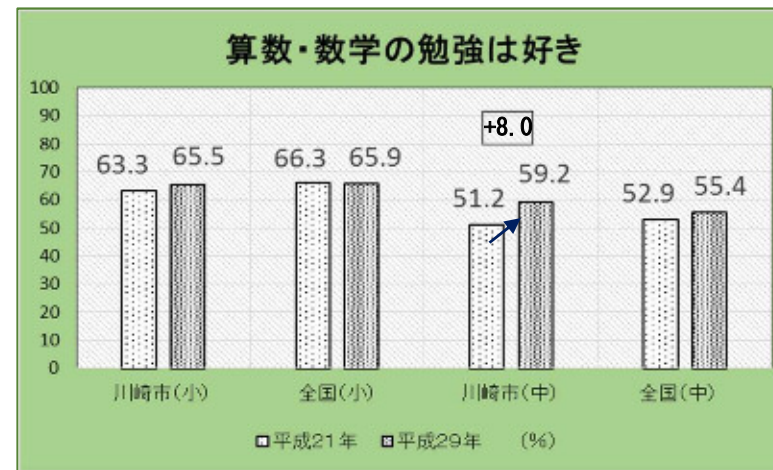
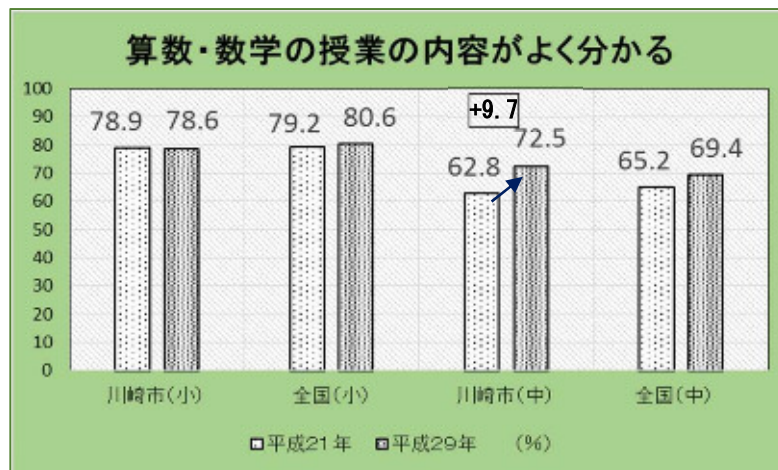
1つの囲みにストローが5本ある。その囲みが $(n - 1)$ 個あるので、この囲みで数えたストローの本数は $5(n - 1)$ 本になる。このとき、左端に囲まれていないストローが6本あるので、必要なストローの本数は $5(n - 1)$ 本より6本多い。

17%、+ 3

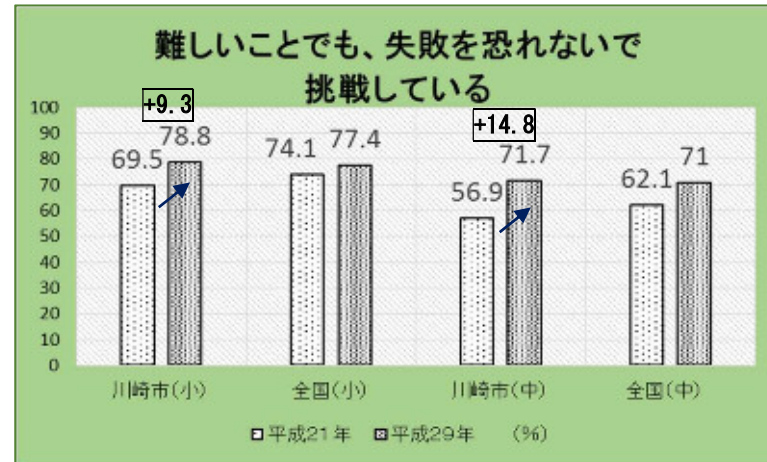
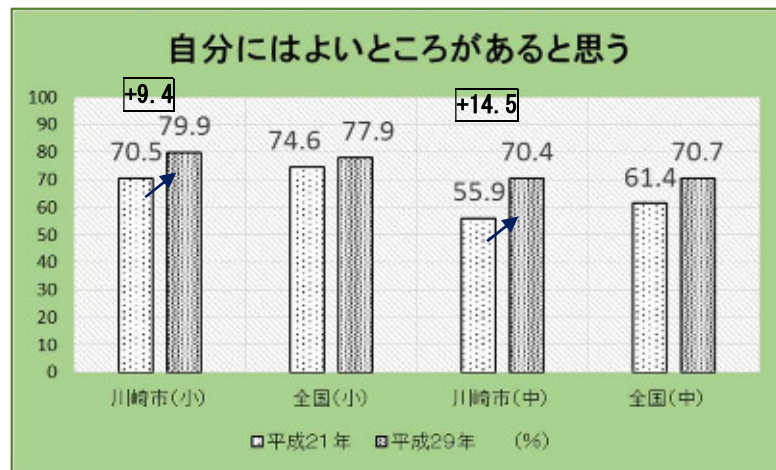
学習に対する関心・意欲・態度（国



学習に対する関心・意欲・態度（算数・



自尊感情等に関する意識



将来に関する意

