

ステージ 研修		ステージ0	ステージⅠ	ステージⅡ	ステージⅢ
		着任時	主に、採用1校目終了時までの教員	主に、2校目異動から20年経験程度の教員	20年経験程度以上の教員、総括教諭
資質・能力			新規採用 教員研修 2年目 教員研修 3年目 教員研修 臨時的任用 教員研修	2校目 異動者研修 中堅教諭等 資質向上研修 15年経験者 教員研修	新任総括 教諭研修
養護教諭としての専門的資質・能力	保健管理	学校保健安全法に基づいた適切な救急処置等の保健管理について理解し、実践しようとしている	子どもの心身の健康状態や今日的な健康課題(メンタルヘルス、アレルギー疾患等)を把握し、学校保健安全法に基づいた適切な保健管理を実践する	子どもの心身の健康に関する情報を総合的に把握・評価し、教職員や保護者、地域等と連携しながら、適切な保健管理を実践する	保健管理に関する校内体制を整備・構築し、指導的な役割を果たす
	保健教育	学習指導要領を理解し、保健教育に必要な基礎的な知識を有し、学習指導案を作成することができる	学習指導要領を理解し、子どもの実態を把握したうえで、専門性を生かした保健教育を実践する	子どもが生涯にわたって健康な生活を送るために必要な資質・能力を育成する保健教育を、教職員と連携して推進する	子どもが生涯にわたって健康な生活を送るために必要な資質・能力を育成する保健教育を、計画的・組織的に実践・評価し、推進するとともに、全市において指導的役割を果たす
	健康相談	健康相談の法的位置付けを理解し、基本的な知識及び相談技術を有し、子どもに寄り添う姿勢をもっている	子ども一人ひとりの心身の健康問題を理解して、教職員等と連携しながら健康相談を行う	子どもの心身の健康問題の解決に向けて、学校医・保護者・関係機関と連携した健康相談を実施し、適切な支援を行う	健康相談の体制を構築し、中核的な役割を果たす
	保健室経営	養護教諭の役割と保健室の機能について理解し、子どもの健康づくりを推進しようとしている	学校教育目標や学校保健目標を理解した保健室経営計画を作成し、実践する	子どもをとりまく今日的な健康課題の解決に向けて、具体的で確かな保健室経営計画を作成し、教職員と共通理解を図り、実践する	学校教育目標や学校保健目標の具現化に向けて、学校保健活動の中心となる保健室を経営するとともに、全市において指導的役割を果たす
	保健組織活動	校内の保健組織や、学校保健委員会等の役割について理解している	保健組織活動の意義を理解し、企画運営に参画する	保健組織が主体的に活動できるよう内容を工夫改善しながら、組織活動を企画運営する	学校全体で保健組織活動が進められるよう、組織的な取組を推進する。また、保護者や地域、近隣の学校、関係機関等と連携し、子どもの健康づくりを推進するとともに、全市において指導的役割を果たす
	学校マネジメント	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健計画の法的位置付けを理解している 安全で安心な学校をつくる意義を理解し、危機や課題が発生した場合に組織の一員として適切に対応しようとしている 	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健計画の策定に参画し、実践する 衛生的で安全に配慮した校内環境を整えるとともに、事故発生時や、アレルギー、感染症等の情報について、迅速な報告、連絡、相談を行い、適切に対応する 	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健計画を教職員と連携して策定にかかわり、推進する 健康、安全にかかわる危機の未然防止及び早期発見、早期対応に取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標の具現化に向けて学校保健計画の策定にかかわり、実践、評価、改善し、推進する 健康、安全にかかわる危機に対する意識を高くもち、安全安心な学校づくりに向けて、関係諸機関と連携しながら指導的役割を果たす