

## 試験日程

令和7(2025)年度実施川崎市立学校教員採用候補者選考試験

受付期間

4月4日(金) ▶ 5月15日(木)

第一次試験

7月6日(日)

※試験の詳細(校種等・教科・受験資格・日程など)については、受験案内を御覧ください。

試験会場 | 川崎会場・愛知会場・兵庫会場・宮城会場

## 説明会

市内及び全国4都市で開催!

3月中にオンライン説明会を開催(詳しくはHPで御確認ください。)

川崎会場

3月29日(土)

中原市民館

10:00-12:00 14:00-16:00

4月8日(火)

麻生市民館

19:00-20:30

4月26日(土)

川崎市役所本庁舎

10:00-12:00 14:00-16:00

仙台会場

4月5日(土)

エル・ソーラ仙台

15:00-17:00

名古屋会場

4月12日(土)

名古屋市中小企業振興会館

14:00-16:00

神戸会場

4月13日(日)

神戸国際会館

14:00-16:00

大阪会場

4月27日(日)

大阪市立青少年センター

13:00-15:00

お問い合わせ先 | 川崎市教育委員会事務局職員部教職員人事課

〒210-8577 川崎市川崎区宮本町1番地 TEL.044-200-3843(直通) FAX.044-200-2869 E-mail.88kyojin@city.kawasaki.jp

# KAWASAKI

## 川崎市立学校 教員募集



詳しくは、川崎市教育委員会教員採用ページ  
川崎市 教員採用試験



SPECIAL MOVIE  
川崎でイキイキと働く教職員の姿を御覧ください!



# About Kawasaki

KAWASAKI MAP

## 多様性を育てる街

カルチャー・スポーツ・自然。

100周年を迎えた川崎市は、日々進化をしています。

川崎市に住む人それぞれにとっての魅力があり、

その「好き」が川崎市を形作っています。

あなたの「好き」もきっと見つかるはずです。



### 子どもの遊び場が たくさんある

子どもの自由な発想で、遊びや学びをつくり続ける「子ども夢パーク」など、川崎には子どもが楽しみながら成長できる施設が豊富にあります。



### 豊かな芸術や文化財に 触れることができる

美術館や音楽ホールでは、川崎の芸術を人々に届けています。また数多くの文化財があり、川崎の歴史に触れることもできます。



### 大きな商業施設が 充実している

休日に友人と買い物をしたり、趣味の時間を楽しんだりできる商業施設がいくつもあります。プライベートや仕事で必要なものを揃えられます。



### スポーツで みんなと盛り上がる

川崎フロンターレをはじめ、多くのプロスポーツチームのホームタウンで、みんなで一体感を味わうことができます。一般利用も可能で、市民がスポーツを楽しめます。



### 自然が たくさんある

自然を感じられる環境や施設が、都市の中にもたくさんあります。休日にゆっくり散歩すれば、気持ちもリフレッシュできます。



数字で  
みる  
カワサキ

若い世代が多い!

平均 **43.7** 歳

平成17年から現在まで、平均年齢が大都市の中で最も若く、令和元年と令和2年には出生率が1位となりました。

※大都市データランキングより

交通の便が良い!

鉄道  
駅数 **3** 位

市域面積100km<sup>2</sup>あたりの駅の数が全国第3位。武蔵小杉～渋谷 約13分/蒲の口～渋谷 約14分/登戸～新宿 約16分

財政力指数が高い!

19年  
連続 **1** 位

政令指定都市で19年連続最も高い数値です。(財政力指数…地方公共団体の財政力を示す指標)



関口 大心 Sekiguchi Taishin

川崎市出身 令和6年度採用

励ましてあげて  
みんなが成長できる  
クラスに！

## 「教員」として輝くワタシ

### 中学校 教諭 [英語科]

生徒からの信頼を得ながら  
「楽しく、実になる授業」を  
とどけていきたい

現在1年生の英語を担当し、元気で素直な生徒たちと楽しく授業をしています。地元の小学校で英語を教えた経験を生かして生徒たちの気持ちや理解度を確認しながら少しずつ難易度を上げていくように留意しています。私が生徒たちと接する上で心がけているのは、いつも笑顔で接すること、そして生徒の目を見てしっかり話を聞くことです。生徒を指導する上でも、もしも自分の側に間違いがあった時はそれを素直に認めるなど、生徒と先生という関係性の前に、まずは「一人の人間」として正面から関わることで、生徒たちの信頼が得られると思っています。そんな生徒から頼りにされたり、「授業が楽しい」と言ってもらえた時に「先生になれた喜び」を実感します。



生徒自身の意欲を  
伸ばす

まだ英語に不慣れな生徒が自然に英語に聴き入る授業を目標、自然発生的な校内では日常的に他言語に触れる機会も。



参加型の授業を  
推進

AIに宛てた英語のビデオメッセージ作成など、生徒が楽しく自発的に参加できる授業を積極的に実施しています。



先生方との  
情報交換

いろいろな会議やミーティング以外にふだんからの情報交換も感心。つねにリアルな生徒の姿を把握しています。



村木 歩乃佳 Muraki Honoka

青森県出身 令和6年度採用

県外出身の私も、  
あたたかな支えの  
おかげで  
毎日が充実！

先生のインタビューを  
動画で紹介



### 小学校 教諭

未来をつくる子どもたちを  
すくすくと伸ばすことで、  
愛する地元へ恩返しを

私は小中高と地元川崎市で学び、素晴らしい先生方に出会うことができました。そんな地元で「少しでも恩返しをしたかった」というのが川崎市を選んだ理由です。川崎は何でも揃う都市部から、自然豊かな場所まで多様な魅力がある、私の気に入りのまちです。そんな川崎の子どもたちと接する上で心がけているのは「その行動はいいね!」、できるだけ子どもを褒めること。子どもたちの頑張りを認め、また本人がその価値を自覚することが良い関係性につながるんだと信じています。担当する小学3年生はまだまだ発達途上。できないことも多いからこそ、それが「できるようになった瞬間」に立ち会えた時の感動は格別です。



多様性に富んだ  
教室

クラスには海外出身の児童も。白切から再開を踏んでコミュニケーションを図ることで、自然に多様性を感じ取っています。



子どもとの交流

子どもたちが新しいことができた時など、成長する瞬間を一番近くで見守れることが、先生ならではの喜び。



工夫に満ちた  
掲示物

「良いお手本」を示すことで子ども本人が認められる喜びを感じ、周りの子がモチベーションアップできるように心がけています。

### 高等学校教諭 [国語科]

生徒たちとの年齢も近いので、みんなが気軽に声をかけられるような関係づくりを意識しています。学習指導で重点をおいているのは「自分の言葉で自分自身の思いを書いてみる」ということ。スマートフォンで何でも調べられる時代だからこそ、自分自身の考えを持ち、それを正しい言葉で伝える力を付けてほしいと思っています。周囲の先生方は地方出身の私の生活や体調まで気を遣ってくれるので学校はとても居心地がいいですし、初任者研修で親しくなった同期ともプライベートも含めて交流が深く、同じ悩みを打ち明けあえる友達として、また時には共に切磋琢磨し合える仲間としての関係づくりができています。



嶺 杏菜 Mine Anna

福岡県出身 令和6年度採用

生徒自身の  
「居場所づくり」  
を大切に！



齋藤 竣 Saito Shun

福島県出身 令和6年度採用

めざすのは、  
一人ひとりに  
寄り添う  
支援です

### 特別支援学校教諭

特別支援学校の子どもたちは一人ひとり障害の重さや生活への配慮も異なるので、特に生徒に対する傾聴力や観察力が求められます。自分一人ではわからないことも多いので、保護者の皆さんや周囲の先生方から積極的に話を聞きながら、柔軟に「本人に寄り添う支援」ができるように心がけています。そんな仕事を効率的にしているのが働き方改革の取り組み。ICT化や打合せ時間の効率化などをベースに、自分の仕事の優先順位を考えることで、1日単位・1週間単位での仕事がスムーズに進むようになってきました。指導力や学級運営、校務分掌の仕事などまだまだ経験値が少ないので、より信頼される教師として成長していきたいと思っています。

### 養護教諭

川崎市を選んだ最大の理由は、川崎市のブランドメッセージ『Colors,Future! いろいろって、未来。』にあるように、多様性や個性を生かした教育が自分の目指す養護教諭の姿と一致したことです。川崎はビルが立ち並ぶ都会というイメージでしたが、学校の周辺は自然も多く、まちの印象が良い意味で大きく変わりました。毎日、保健室に来る子どものけがや体調不良などの対応をしながら、子どもたちが健康に興味をもって学べる環境の充実を目指していますが、そんな中で心がけているのは、子どもたちをいつも笑顔で迎えること。子どもの気持ちに寄り添って、少しでも明るい気持ちで教室に戻れるように配慮しています。



中川 和 Nakagawa Izumi

愛知県出身 令和6年度採用

子どもたちを  
「ニコ・キ・ハキ」  
で迎えています

# 教員 × 筋トレ&ライダー

仕事以外に熱中できるものがあること、それが毎日の良いリズムを作ってくれる

浅見 遼 Asami Ryo 川崎市出身 令和6年度採用

私はほぼ毎朝ジムでトレーニングをしてから出勤しているのですが、そのおかげで毎日メリハリがつき、爽快な気分です。子どもたちと接することができる。また、休日はバイクでのツーリングや旅行、ユニークなところで消しゴムハンコ作りなど多彩な趣味を楽しんでいます。自分らしい生活を送ることは良い仕事にも繋がっています。寺町子どもたちに旅での思い出話をする時、みんながワクワクしながら聞いてくれるのも教師としての楽しみのひとつです。



# 教員 × ダブルタッチプレイヤー

仲間と一緒に体験する喜びを子どもたちに伝えたい

二岡 沙羅 Futaba Sara 川崎市出身 令和6年度採用

皆さんはダブルタッチをご存知ですか？2本のロープを使った縄跳びの一種で、跳ぶスピードや演技力、音楽にのせた表現力などを競うパフォーマンスです。私は中学から大学までこの競技を続け、今も子どもたちの体験サポートや大会運営などをお手伝いしています。競技を通じて得た「やりぬき力」を自分のベースとして、体と心を刺激する楽しさや仲間と一緒に達成する喜びを、ぜひ子どもたちにも伝えていきたいと思っています。



# 先輩先生に聞きました！ 教員 × 「一人の人間」として輝く川崎市の教員たち

# 教員 × ミュージシャン

子どもたちと音楽で会話しながら自由な表現力を伸ばしてあげたい

日向 梓 Hyuga Azusa 兵庫県出身 令和6年度採用

私の趣味はギターです。地元では友達と一緒にスタジオを借りてセッションをしたり、授業中や休み時間には子どもたちに好きな歌のリクエストしてもらって一緒に歌ったりしています。そんな機会を通して、楽器を始める子どもたちも出てきていて、自分の好きなことが子どもたちに良い影響を与えられていることを嬉しく思っています。これからは音楽を通して、子どもたちの自由な表現力を伸ばしていけたらと思っています。



# 教員 × バasketボール審判

「勇気は一瞬、後悔は一生」バスケを通じて子どもの成長を見守りたい

中野 巨稀 Nakano Kouki 兵庫県出身 令和6年度採用

小学5年生から始めたバスケットボールの経験を生かして、学生時代は中学校の外部指導員をしたり、現在もさまざまなカテゴリーの大会の審判活動を行ったりしています。教え子たちの頑張りを一番近くで見させてもらえる立場から、生徒たちがどんどん成長していく姿を見るのが何よりの喜びです。特にバスケットボールを教えるのではなく、「バスケットボールを通じて、子どもたちを成長させたい」というのが、今自分への気持ちです。



## SUPPORT 01 指導力向上や児童生徒指導をサポート

### 養護教諭への支援

**スクールヘルスリーダー**  
経験の長い養護教諭に対して、子どもがけがや体調不良で保健室に入室した際の対応方法、健康診断や職員研修の進め方、保健室の環境整備をはじめ担任との連携方法や保護者対応などについて助言しています。

### 複数対応の体制づくり

**支援教育コーディネーター**  
特別な教育的ニーズのある児童生徒の支援について支援教育コーディネーター（支援教育や児童生徒支援活動の中核となる教員）が担任へアドバイスを適宜行っています。また、必要に応じて専門機関との連携を図るなど、子どもが抱える多様な課題に担任が一人で抱え込まず、複数で対応する体制づくりを進めています。



## EVOLUTION OF EDUCATIONAL POWER 学校の教育力支援

学校の教育力の向上に向け、業務効率化や教職員の負担軽減に向けた取組を実施することにより、児童生徒と向き合う時間や授業・学級経営の時間を確保し、教員一人ひとりがやりがいや誇りを持って働くことができる職場づくりを推し進めています。



## SUPPORT 03 教育活動をサポート

### 外国につながる子どもへの支援

**日本語指導初期支援員**  
**日本語指導非常勤講師**  
日本語指導が必要な児童生徒に対して、学校生活への適応を支援しながら日本語能力を高める指導を行っています。子どもの状況に応じて継続した支援を行っています。

### 事務業務負担軽減

**教職員事務支援員**  
**チャレンジド・ワークス**  
教員の事務的業務負担を軽減することにより、児童生徒への対応や教材研究により集中できることや、在校時間の削減に繋げる取組として、プリント類の印刷や配布物の仕分け等を行うスタッフである教職員事務支援員またはチャレンジド・ワークスを、小中学校全校に配置しています。  
※障害者雇用を活用して教職員事務支援員と異様の業務を行う取組です。



**指導力向上の支援**  
**行政区・教育担当**  
各区内の学校支援を行う行政区・教育担当が各学校を訪問し、若手教員の授業を中心に参観しています。授業後に相談に応じたり、助言をしたりするなど、教員の指導力向上に向けた支援をしています。

**心のケアの対応**  
**スクールカウンセラー**  
**スクールソーシャルワーカー**  
児童生徒や保護者との相談業務だけでなく、心理・福祉等の専門家として、教職員をバックアップ。児童生徒一人ひとりに寄り添った支援を教職員と協力して行っています。

## SUPPORT 02 働き方・仕事の進め方 改革の取組を推進

**Diverse Work Styles**  
**多様な働き方の推進**  
育児や介護等の状況に則した休暇制度の整備、GIGA端末を用いたオンライン研修受講に係る在宅勤務制度等、働きやすい環境の実現に向けた取組を推進しています。

**School Closed Day**  
**学校閉庁日の実施**  
教職員の健康保持・活進や、年次有給休暇の取得促進に向けた「学校閉庁日」を夏季・冬季休業期間等に実施しています。教職員の9割以上が年次有給休暇等を取得でき、心身のリフレッシュにつながっています。

**Club**  
**部活動に係る方針の遵守**  
週休の休業日やノー活動デーの設定、活動時間の基準等を定めた「部活動に係る方針」に基づき、バランスのとれた部活動運営を行っています。

**School Lunch fee**  
**学校給食費の公会計化**  
教職員の負担を軽減するため、令和3年度から学校給食費の公会計化を実施し、市が学校給食費の徴収事務を行っています。

**Information and Communication Technology**  
**ICTを活用した業務効率化**  
ウェブ会議システムによる会議や研修の実施、GIGA端末を活用した教職員の間の情報共有や教材の再利用、学校・保護者間の連絡事項や提出物のオンライン化等、学校における業務効率化を推進しています。

**Automated Voice Phone**  
**自動音声メッセージ機能付電話の設置**  
勤務時間外の電話連絡対応を最小するため、市立小学校、中学校及び特別支援学校全校で、勤務時間外における自動音声メッセージ機能付電話による対応を実施しています。

**英語力の育成**  
**外国語指導助手 (ALT)**  
小・中・高・特すべての学校で、教員と外国語指導助手 (ALT) が連携して、児童生徒の英語力を育成する授業を行っています。

**学習支援**  
**理科支援員**  
小学校では担任が充実した理科授業を行うために、理科支援員が観察・実験の補助や安全確保等の授業支援をしています。また、教材開発の支援や実験の準備、理科室の整備等を行い、観察・実験の充実を図っています。

**図書支援**  
**総括学校司書**  
**学校司書**  
学校図書館の環境整備や読書活動を推進するために、司書教諭や図書担当教諭の支援、授業に必要な図書の準備、図書ボランティアや児童生徒の図書委員会等に助言を行っています。

**部活動支援**  
**部活動指導員**  
教員の部活動指導に係る負担軽減のため、部活動の技術指導や大会・練習試合等の引率等を行うことができる部活動指導員の配置を進めています。

# わたしたちの求める教師像

子どもは誰でも「学びたい」「成長したい」と願っています。子どもに寄り添い、  
 子どもの願いを受け止め、子どもに意欲と感動を生み出していく。  
 川崎市では、そんなあなたを待っています。

*The Image of Teachers We Seek*

1



子どもの話に  
きちんと耳を傾ける  
ことができる

2



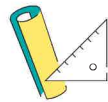
子どもと一緒に考え  
行動する  
ことができる

3



子どもに適切な  
アドバイスを  
与えることができる

4



教材研究が  
きちんとできる

## 教育長からのメッセージ

## 子どもたちの笑顔と未来のために

川崎市は、昨年の市制100周年を迎え、次の100年に向けての新しい歩みを進めています。これからの時代を担う子どもたちの大きな可能性を引き出すために、川崎の学校では、教職員が一体となり、協力し合いながら、日々創造的な教育活動に取り組んでいます。

本市では、先生方が教員として確実に成長していけるよう、初任者研修をはじめ、経年数に応じた研修や、2校目異動に際しての研修、また7つの行政区ごとに設置している区・教育担当によるサポートシステムなどの充実を図っており、さらに各教育研究会による、授業研究会や研修会などの研究交流活動も活発で、学び続ける先生方を支援する体制が整っています。

そのような体制の下、チーム学校としての力の向上を目指していますが、川崎の教育のさらなる充実に向けては、教育の力を信じ、学校に明日の光を見出している、教育への志ある方々が必要です。たくさん子どもたちや先生方が、元気でやる気に満ちた、皆さんのような新しい力に期待しています。皆さんが、未来ある子どもたちと出会い、子どもたちと共に、教員として着実に成長していける場として、多様性豊かなまち川崎を選んでいただき、頑張っている多くの教職員と力を合わせて、子どもたちの笑顔と未来のために、共に歩んでいってくれることを心より願っています。



川崎市教育委員会教育長 小田嶋 満

## ▶ 川崎市教職員育成指標 ステージ0 (着任時)

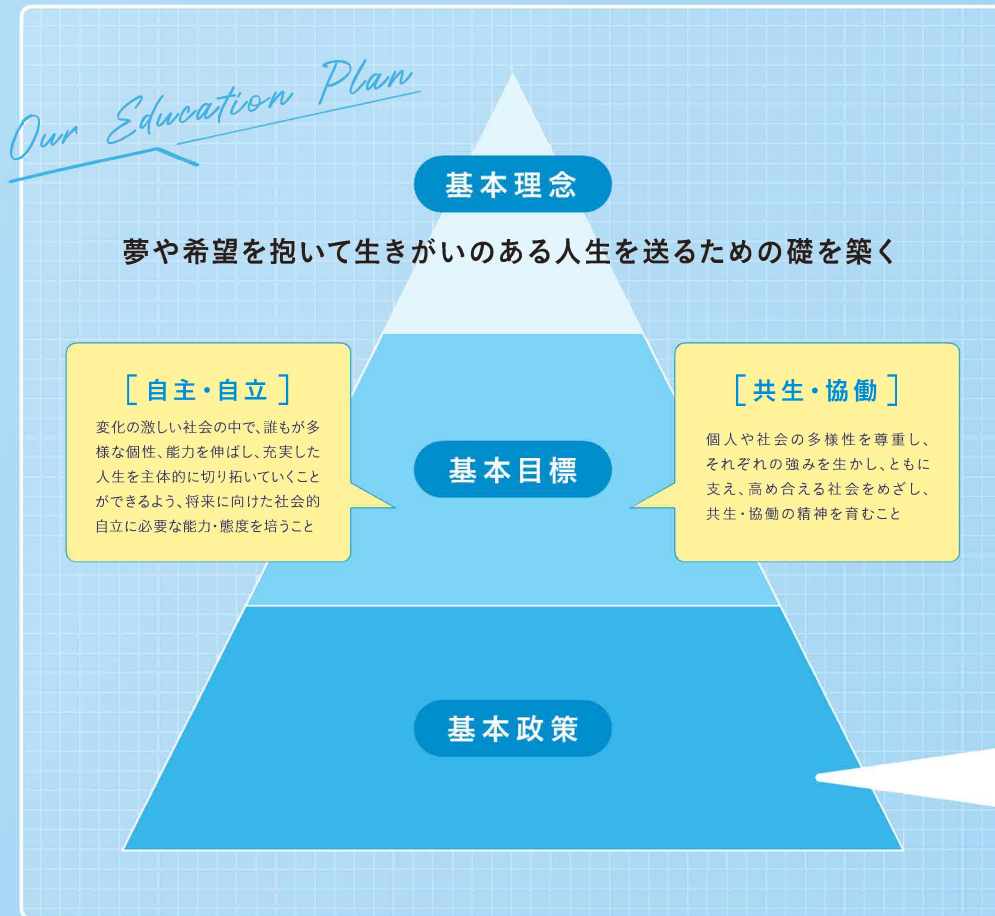
川崎市の教職員として着任時に求められる資質・能力

子どもたちと  
ともに  
学び続ける教員で  
あるために

基礎的 資質・能力	教職員として 学び続ける力	自ら学ぶ姿勢を持ち、社会の状況を把握して、変化に対応し、 教職員を目指して成長し続けるために学び続ける
	人間性を 高め続ける	・教育に対する使命感や熱意、子どもに対する責任感や深い愛情を持っている ・適切な人権感覚及び社会人としての礼儀や規律を身に付けている
	社会性を 高め続ける	・社会人として、適切な表現力やコミュニケーション能力を持っている ・他者を受け入れ共感し、良好な人間関係づくりや協議することの大切さを理解している
	自らを律する	・自身の健康管理と基本的な生活習慣の維持に努めている ・法令や規則、時間や提出期限等の順守等、自己管理に努めている
教員としての 専門的 資質・能力	学習指導等	<p>学習指導要領等を確認し、学習指導に必要な基礎的な知識について理解するとともに、授業の目標を明確にし、目標の実現に向けた指導展開を踏まえた授業づくりを意識して授業を計画しようとする</p> <p>授業を 計画する力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが学習意欲を持ち、子どもを中心とした「わかる授業」を実践するために、子どもの学習状況や実態を把握し、教材研究を行う大切さを理解している</li> <li>・授業計画に基づいた学習指導案を作成することができる</li> <li>・学習状況を目標に準拠して評価し、それを指導に生かすことの趣旨について理解している</li> <li>・子どもの特性等を理解することやそれに応じた指導方法を考えることの大切さを理解している</li> <li>・子どもの理解を助ける等のために、GIGA端末等のICT機器や教材教具を取り入れることが効果的であることを理解している</li> </ul>
	児童生徒指導等	<p>子どもの発達段階と子ども一人ひとりの実態把握の必要性について理解し、子ども一人ひとりに向き合い、子どもたちの話に耳を傾け、子どもと一緒に考え行動しようとする</p> <p>子どもを 理解する力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとの信頼関係や子ども相互のよりよい人間関係を育てるために、子ども一人ひとりを理解し、一人ひとりを生かしながら、集団として成長させるための指導の大切さを理解している</li> <li>・特別な配慮や支援を必要とする子どもの特性を認め、一人ひとりのニーズに応じた指導を行う必要性を理解し、その方策を考えようとしている</li> <li>・子どもの個々の教育的な課題を捉え、状況に応じて子どもにアドバイスを与えることの大切さを理解している</li> <li>・情報モラル及び情報セキュリティの基本的な知識を確認し、子どもへの指導方法を考えることの大切さを理解している</li> </ul>
	学校マネジメント	<p>学年組織や校務分掌等、学級担任の役割や仕事内容を理解し、組織の一員として行動しようとする</p> <p>組織を 意識できる力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・川州の意見を聴き、適切なコミュニケーションを図りながら、集団の中で、協力的に行動することの大切さを理解し、連携・協働を大事にして行動しようとしている</li> <li>・学校において保護者や地域等と積極的に関わることの必要性を理解し、普段から意識的に行動している</li> <li>・子どもの安全安心を大切にし、学校で起こりうる危険や問題について未然に考えることの大切さを理解している</li> </ul>

# わたしたちの教育プラン

「かわさき教育プラン」は、約10年間の教育がめざすものを当事者間で共有し、連携・協力のもと、取組を推進するための指針となるものです。どのような社会状況においても、夢や希望を抱き、自ら学び、自ら考え、主体的に判断・行動しながら、いきいきと躍動する市民を育て、一人ひとりがお互いを尊重し、支え合い、高め合いながら共に生きる社会をつくることをめざします。



## 個性を生かした教育のために「キャリア在り方生き方教育」

一人ひとりの将来の社会的自立に向け、必要な能力や態度を育てる教育です。社会の一員としての役割を果たすとともに、それぞれの個性、持ち味を最大限発揮しながら、自立して生きていくために必要な能力や態度を育てる教育であり、子どもたちの社会的自立や共生・協働の精神を培う視点から、各学校における教育活動を幅広く見直し、これまでの取組を価値づけ、改革していくための理念です。

学校数	
小学校	115校
中学校	52校
高等学校	5校
特別支援学校	4校

※令和7年4月1日現在

### ① 人間としての在り方生き方の軸をつくる

自己有用感や規範意識、人と関わる力等の子どもの社会的自立に向けて必要な能力や態度及び共生・協働の精神を、小学校段階から全ての教育活動を通じて計画的・系統的に育む「キャリア在り方生き方教育」を推進します。



地域学習の様子

### ② 学ぶ意欲を育て、「生きる力」を伸ばす

学ぶ意欲を高め、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな心身」をバランスよく育み、将来の予測が難しい社会を生き抜くために必要な「生きる力」を確実に身につけることをめざします。



IPA端末を活用した授業の様子

### ③ 一人ひとりの教育的ニーズに対応する

障害の有無や生まれ育った環境に関わらず、すべての子どもが大切にされ、いきいきと個性を発揮できるよう、一人ひとりの教育的ニーズに適切に対応していく教育（支援教育）を学校教育全体で推進します。



日本語指導の様子

### ④ 良好な教育環境を整備する

地域における子どもたちの見守りや、防災教育の推進などにより、学校安全を推進します。また、「学校施設長期保全計画」に基づく改修工事やエレベータ改修などバリアフリー化の取組を進め、より多くの学校の教育環境を早期に改善し、安全・安心で快適な教育環境を整備します。



新小倉小学校(令和7年新築校)

### ⑤ 学校の教育力を強化する

「地域とともにある学校」づくりを推進しながら、研修等を通じて教職員一人ひとりの資質・能力の向上を図るとともに、教職員が子どもたちと向き合う本来的な業務に一層専念できる体制を再構築することで、学校の教育力を高めます。



教職員研修の様子

### ⑥ 家庭・地域の教育力を高める

各家庭における教育の支援や、大人も子どもも学び合い、育ち合うための環境づくりを通じて、家庭・地域の教育力の向上を図ります。



地域の学び屋の様子

### ⑦ いきいきと学び、活動するための環境をつくる

市民の自主的な学びの機会を提供し、地域づくりにつながる学びや、学びを通じた出会いを促進し、地域における生涯学習の担い手を育成します。社会教育施設について市民サービスの向上に向けた取組を進め、学校施設の有効活用などを推進し、学びの場の充実を図ります。



校庭開放の様子

### ⑧ 文化財の保護・活用と魅力ある博物館づくりを進める

「川崎市文化財保存活用地域計画」に基づき、国史跡橘樹官衙遺跡群をはじめとする文化財の保護・活用を推進します。日本民家園及びかわさき田と緑の科学館の博物館活動の充実により、各施設の更なる魅力向上を図り、本市の魅力として発信します。



橘樹歴史公園

# 充実した研修制度

川崎市で教員となった方には、教員として必要な学習指導、児童生徒指導の力量をしっかりと身に付け、充実した教員生活を送ってほしいと願っています。  
そのために川崎市では研修の充実に力を注いでいます。

*Well-developed Training System*

COLUMN

## 教育研究(部)会

各校種に複数の研究会・研究部会があり、それぞれに授業研究、研修会などの活動が行われています。常に学び続け、力量を高めようとする教員の支えとなっています。

- 年間6~8日の授業研究日の設定
- 年間約200本の研究授業の公開



## 小学校教育研究会

毎月2回程度の研究・研修日が設定され、各教科等の領域の研究会が熱心に活動しています。授業研究日は、自身が学びたい学年教科の授業を参観します。研究協議も発言し易い工夫があり「チーム川崎」として授業力向上をめざしています。このような研究・研修体制を確保している自治体は類を見ません。



## 1 採用前講習会

4月からの教員生活を安心してスタートさせるための講習会です

採用前の様々な不安を少しでも取り除けるよう、希望者を対象に採用前講習会を実施しています。講習会では川崎の教育の特徴や実施されている教育活動などについて学んだり、同期の仲間と交流して親睦を深めたりします。



## 2 初任者研修

教員の使命感を養い、豊かな人間性と実践的指導力を身に付けます

初任者研修は、川崎市に新しく採用された初任の教員を対象とした研修です。実践的な指導力を育成し、教員としての使命感を養い、幅広い知見を得るために、1年間にわたって行います。

### ▶ 全教職員で支える校内研修

年間180時間程度、教員の基本となる様々な研修を行い、指導担当教員を中心に全校体制で実施。初任者が専門的知識や実践力を身に付け、教員としての資質や力量を高めることを支えます。



### 一般研修及び教科指導法研修

勤務の心得、マナー、学級経営、児童生徒指導、教科指導などについて、管理職や指導担当教員などから指導を受けます。



### 初任者授業

初任者の授業を、指導担当教員など校内の教職員が参観して、アドバイスをすることで、より深い実践力を培います。



### 示範授業の参観

各教科主任や指導担当教員などの授業を参観し、発問や板書などの指導法について学び、今後の教科指導の力量を高めます。

### ▶ 絆が深まる校外研修



年間23回、総合教育センターをはじめ、市内の学校や教育施設などで実施します。学習指導、児童生徒指導、学校マネジメント等、教員としての基礎的なことを学びます。班別研修ではそれぞれの班に担当の指導主事がつき、実践的な授業研究などを通して、仲間と学び合いながら、一歩ずつ確かな指導力を培っていきます。

### ▶ 一体感が生まれる宿泊研修



長野県富士見町にある「川崎市八ヶ岳少年自然の家」で2泊3日の宿泊研修を実施します。豊かな自然の中での体験的な研修を通して指導のポイントを学び、初任者が自ら計画を立て、班別協議などを通して課題解決に向けた具体的な方策を考える力を培います。また、集団生活の中での交流を通して、川崎市の教員としての一体感が深まります。

## 3 2年目以降の研修

多様な研修機会を通して魅力あふれる教員をめざします

### ▶ 経験に応じた研修

川崎市では初任者研修終了後も、2年目教員研修をはじめ、経験に応じた研修プログラムにより、教員の皆さんをしっかりとサポートしています。2年目・3年目教員研修は初任者研修の班が継続され、仲間とのつながりを感じながら研修を深めていくことができます。



### ▶ 自らの専門性を高める希望研修

川崎市では個人参加できる希望研修を実施。「各教科等に関する内容」「教育相談・特別支援」「ICT活用」など多彩なプログラムを用意し、教員の成長を支えます。



2年目教員研修

3年目教員研修

2校目異動者研修

中堅教諭等資質向上研修

15年経験者研修

**Q1** 申込から試験、採用までの日程を教えてください

申込受付	4月4日(金)~5月15日(木) 電子申請のみ
受験票送付	6月下旬
第一次試験	7月6日(日)
第一次試験合格発表	7月25日(金)
第二次試験	8月5日(火)~8月20日(水)
第二次試験合格発表	9月19日(金)
採用前講習会・健康診断	1月
配置予定校内示・校長面接	3月上旬
採用	4月1日

**Q2** 昨年度の実施結果を教えてください

区分	募集人員	受験者数(A)	合格者数(B)	倍率(A/B)	
小学校	230名程度	352人	252人	1.4倍	
中学校・高等学校 (※特別支援学校(工業・福祉)を除く)	国語	20名程度	45人	28人	1.6倍
	社会	20名程度	93人	34人	2.7倍
	数学	25名程度	47人	26人	1.8倍
	理科	25名程度	26人	20人	1.3倍
	音楽	5名程度	18人	8人	2.3倍
	美術	5名程度	7人	6人	1.2倍
	保健体育	25名程度	94人	33人	2.8倍
	技術	5名程度	4人	3人	1.3倍
	家庭	5名程度	16人	9人	1.8倍
	英語	25名程度	37人	20人	1.9倍
中・高計	160名程度	387人	187人	2.1倍	
高等学校(工業)	若干名	2人	0人	-	
高等学校(福祉)	若干名	4人	1人	4.0倍	
特別支援学校	20~25名	50人	27人	1.9倍	
養護教諭	10~15名	79人	19人	4.2倍	
合計	430名程度	874人	486人	1.8倍	
区分	募集人員	受験者数(A)	合格者数(B)	倍率(A/B)	
大学3年次在籍者推薦 (※令和5年度採用予定者)	小学校	50名程度	58人	53人	1.1倍

※秋期選考、冬期選考は含みません。※倍率については小數点以下第2位を四捨五入

Question and Answer

## 教員採用試験のQ&A

教員採用試験のギモンにお答えします

**Q4** 採用日・配属・異動について教えてください

第二次試験に合格して名簿登録された方の、最初の配属校は、3月上旬に実施する校長面接の際に内示します。原則として4月1日に採用されます。一般的に、採用後4年で最初の異動があります。

**Q6** 勤務条件について教えてください

給与の種類	小・中学校	特別支援学校
修士課程修了	約320,000円	約332,000円
大学卒	約297,000円	約309,000円
短大卒	約276,000円	約288,000円

(令和7年4月1日現在・新採用者の初任給種別)

注1)給年には、給料、教職調整額、地域手当、教員特別手当を含みます。注2)特別支援学校には、特別支援学校奨励手当を含みます。注3)経歴等により加算されることがあります。

**諸手当** 通勤手当、扶養手当、住居手当等がそれぞれの条件により支給されます。

**賞与** 期末手当及び勤続手当が年2回(6月、12月)支給されます。

**休暇等** 年次休暇のほか、夏季・結婚・出産・育児などの特別休暇があります。また育児休暇制度、介護休暇などもあります。

**Q3** 昨年度の合格者について教えてください(大学3年次在籍者推薦は除く)

様々な年齢層の方が合格

40代 4.7% 50代 1.6%

30代 10.3%

20代後半 23.3%

20代前半 60.1%

合格者の年齢割合

新卒・既卒で不利になることはありません

既卒 51.0%

新卒者と既卒者の割合

新卒 49.0%

**Q5** 試験項目と配点を教えてください

**第一次試験**

- 一般教養・教養専門
- 小論文A
- 集団討論
- 教科専門

一般選考(大学新卒は除く)	50	50
特別選考1・2	50	50
特別選考3	50	50
特別選考4	50	50
特別選考5	免除	免除
特別選考6(大学3年次在籍者推薦)	免除	免除
特別選考7・8	免除	免除

受験する選考区分(一般選考、特別選考1~4・6)の試験項目による。

**第二次試験**

- 個人面接
- 場面指導
- 実技
- 集団討論
- 小論文B

小・中・高(※秋・冬期)	50	20	30
特別支援学校、養護教諭	50	15	25
中・高(※秋・冬期)	50	10	25
特別選考6(大学3年次在籍者推薦)	50	20	30
特別選考8	50	50	

**Q7** 福利厚生について教えてください

公立学校共済組合が年金や各給付金の支給を、教職員互助会が資金の貸付、祝金・見舞金等の給付のほか、健診補助、各種旅行、講座等の事業を行っています。

全国から広く応募

北海道・東北 4.5% 九州・沖縄 1.9%

近畿 10.1% 中国 1.2%

中部 11.1% 四国 0.2%

関東(川崎市を除く) 24.1%

川崎市 46.9%

地域別合格者の割合

※秋期選考、冬期選考は含みません。※割合については小數点以下第2位を四捨五入

**Q8** 管理職への登用男女比率を教えてください

全国	75.1%	24.9%
川崎市	56.2%	43.8%

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ 男性 ■ 女性

※令和5年4月1日 文部科学省 公立学校教職員人事行政状況調査

# Colors, Future!

いろいろって、未来。

多様性は、あたたかさ。多様性は、可能性。

川崎は、1色ではありません。

あかるく、あざやかに、重なり合う。

明日は、何色の川崎と出会う。

次の100年へ向けて。

あたらしい川崎を生み出していこう。



教員採用の情報はここをチェック!

HP X

川崎市教育委員会 ホームページ

川崎市教員採用 川崎市教育委員会 事務局

川崎市の情報はここをチェック!

HP X Instagram Youtube

川崎市 ホームページ

川崎市シティ プロモーション

川崎市シティ プロモーション

川崎市 チャンネル

