

川崎の子どもが学習を進めていく上での視点

1	国語	○言葉に関心をもち、社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使えるようになるのに適した内容、構成等であること。 ○人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力、表現力等を養うのに適した内容、構成等であること。 ○言語感覚を豊かにし、国語を尊重してその能力の向上を図る態度や、国語を用いて考えたり人と関わったりすることへの意欲を養うのに適した内容、構成等であること。 ○自ら学び、課題を解決しようとする意欲や態度を養うのに適した内容、構成等であること。
2	書写	○身のまわりの文字に関心をもって文字文化に親しみ、社会生活や学習活動に役立つ知識や技能を習得するのに適した内容、構成等であること。 ○文字を書く上での知識や技能を活用し、文字を効果的に書けるようになるのに適した内容、構成等であること。 ○文字を書くことや書写の大切さを認識し、その技能の向上を図る態度や、思いを適切に表現したり伝え合ったりしようとする態度を養うのに適した内容、構成等であること。
3	地理	○地理的事象について関心をもち、地域の諸事象や地域的特色を理解し、地理に関する情報を効果的に調べまとめる技能を習得することに適した内容、構成等であること。 ○課題を追究・解決する活動を通して、地理的事象の特色等を多面的・多角的に考え、選択・判断したり表現したりする力を育成することに適した内容、構成等であること。 ○持続可能な共生社会を目指し、地域社会や我が国の国土への愛情を深め、世界の諸地域の生活文化を尊重し、主体的に社会参画しようとする態度を涵養することに適した内容、構成等であること。
4	歴史	○歴史的事象について関心をもち、我が国の歴史の大きな流れを理解し、歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を習得することに適した内容、構成等であること。 ○課題を追究・解決する活動を通して、歴史的事象の特色等を多面的・多角的に考え、選択・判断したり表現したりする力を育成することに適した内容、構成等であること。 ○持続可能な共生社会を目指し、我が国の歴史への愛情や国民としての自覚を深め、歴史を尊重し国際協調の精神を養うことに適した内容、構成等であること。
5	公民	○現代の社会的事象について関心をもち、個人と社会との関わりを中心に理解し、現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を習得することに適した内容、構成等であること。 ○課題を追究・解決する活動を通して、現代の社会的事象の特色等を多面的・多角的に考え、選択・判断したり表現したりする力を育成することに適した内容、構成等であること。 ○持続可能な共生社会を目指し、主体的に社会に関わり、国民主権を担う公民として自国を愛し、各国が相互に主権を尊重する大切さについての自覚を深めることに適した内容、構成等であること。
6	地図	○社会的事象について関心をもち、位置や空間的な広がりや踏まえて地域の諸事象や地域的特色を理解し、地図や統計等を調べる技能を習得することに適した内容、構成等であること。 ○課題を追究・解決する活動を通して、社会的事象の特色等を多面的・多角的に考えられるよう、地図や統計、各種資料等を工夫している内容、構成等であること。 ○地域の多様性を学ぶために、社会科の学習との関連を重視したり、地図の活用を充実させる手立てを工夫したりしている内容、構成等であること。
7	数学	○基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るために、個に応じた指導や既習を確認しながら学習ができる内容、構成等であること。 ○思考力、判断力、表現力等を高めるために問題解決的な学習や自らの考えを根拠をもとにまわりと説明し合う学習ができる内容、構成等であること。 ○数学の学習に目的意識をもって主体的に取り組み、数学の楽しさや数理的な処理のよさに気付くことができる内容、構成等であること。 ○数学的活動の楽しさやよさに気付き、数学で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養い、それを育てることのできる内容、構成等であること。
8	理科	○自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにすることに適した内容、構成等であること。 ○探究の過程を通して、科学的に探究する力を養い、自然の事物・現象を科学的に解決するために必要な資質・能力を身に付けるのに適した内容、構成等であること。 ○学習意欲を喚起し、主体的に探究する活動を通して自然体験の大切さや日常生活や社会における科学の有用性を実感できることや、生命を尊重し、持続可能な社会を目指し科学的な根拠に基づいて賢明な意思決定ができるような態度を身に付けることに適した内容、構成等であること。
9	音楽	○音楽のよさや楽しさを感じて学習に取り組むことができ、感性を働かせ、音楽を愛好する心情を育てることができる内容、構成等であること。 ○知覚・感受、表現の工夫(表現領域)、鑑賞(鑑賞領域)をする一連のプロセスを大切にした内容、構成等であること。 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるために適した内容、構成等であること。
10	器楽	○音楽のよさや楽しさを感じて学習に取り組むことができ、感性を働かせ、音楽を愛好する心情を育てることができる内容、構成等であること。 ○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるために適した内容、構成等であること。 ○和楽器の学習を通して、日本の伝統文化のよさを体感することができる内容、構成等であること。
11	美術	○造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができる内容、構成等であること。 ○自分なりの主題を生み出し、豊かに発想し構想を練ったり、多様な美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めることができる内容、構成等であること。 ○美術の創造の喜びを味わい、生活を美しく豊かにする造形や美術の働きについての理解を深め、美術を通して生活や社会と豊かに関わる態度を育成できる内容、構成等であること。
12	保健 体育	○健康・安全についての基礎的・基本的な知識及び技能を習得することに適した内容、構成等であること。 ○主体的・協働的な学びを通して自他の課題を発見し、より良い解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うことができる内容、構成等であること。 ○健康・安全に関する今日的な課題や日常生活と関連させながら、生涯にわたって健康を保持増進するための実践力を育成できる内容、構成等であること。
13	技術	○生活や社会で利用されている技術について、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができる内容、構成等であること。 ○生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、ものづくりを通して課題を解決する力を養うことに適した内容、構成等であること。 ○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことに適した内容・構成等であること。
14	家庭	○実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができる内容、構成等であること。 ○生活の中から問題を見いだして課題を設定し、実践を通して課題を解決する力を養うことに適した内容、構成等であること。 ○地域や家庭と連携した学習を通して、主体的に生活をよりよく工夫しようとする態度を養うことに適した内容、構成等であること。

15	英語	○聞くこと、話すこと、読むこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を養うことのできる内容、構成等であること。 ○言語活動を通して、積極的に英語によるコミュニケーションを図ろうとする態度を育成できる内容、構成等であること。 ○多文化共生の視点を養い、外国語の背景にある文化に対する理解を深められる内容、構成等であること。 ○小学校での学びをつなぎ、生かすことができる内容、構成であること。
16	道徳	○「考える道徳」(主体的な学び)を実現するために、問題意識をもって考えを深めていくことに適した内容、構成等であること。 ○「議論する道徳」(対話的な学び)を実現するために、他者と協働しながら広い視野から多面的・多角的に考えることに適した内容、構成等であること。 ○人間としての生き方についての考えを深める学習(深い学び)をするために、自らを振り返って成長を実感したり、これから課題や目標を見つけたりすることに適した内容、構成等であること。