

第一章 新川崎地区新設小学校の基本計画策定に向けた背景・配慮事項

1. 1 幸区及び新川崎地区新設小学校の周辺地域の概要

(1) 幸区の概要（※ア～エは令和2年4月1日現在）

- ア. 人口 171,282 人
- イ. 面積 10.09 k m²
- ウ. 世帯数 82,355 世帯
- エ. 人口密度 16,975 人/k m²
- オ. 地勢

- ・ 幸区は川崎市南東部に位置し、川崎区・中原区、横浜市鶴見区・港北区、東京都の大田区と隣接している。
- ・ 区域内の交通としては、幹線道路の国道1号線（第二京浜）が区域の東側を南北に縦断し、国道409号線（府中街道）が北側を東西に横切っている。鉄道はJR南武線と横須賀線が西側を南北に縦断しており、JR川崎、尻手、鹿島田、新川崎の4駅が立地している
- ・ 地形は、区域北西部に位置する加瀬山（標高約35m）とその周辺を除き高低差はあまりなく、平坦な土地が広がっている。区域の外縁部は多摩川、鶴見川、矢上川の3つの河川に囲われている。区域内を流れていた二ヶ領用水の水路網の多くは、現在では暗渠化され、JR南武線沿いを北端から南に向かう約1kmが水辺空間として残されている。これらの河川や水路は、緑豊かな加瀬山とあわせて区域内に残された貴重な自然環境となっている。

(2) 幸区及び新設小学校周辺における動向

- 近年、JR川崎駅、鹿島田駅、新川崎駅の鉄道駅周辺を中心に、大規模共同住宅の建設が進み、子育て世代を中心に人口の増加が進んでいる。
- ・ 高齢化率（65歳以上の人口比率）が、市内で2番目に高く、20%を超えている（令和2年）。また、全66町丁のうち、5割を超える37町丁で20%を超えている。
- 令和2年度に実施した区民アンケートでは、居住年数が10年以上の区民が6割を超え、また、住みやすいと答えた区民が82.4%に達するなど住環境に関して区民の満足度が高い区である。
- 大規模共同住宅の建設などによる若い世代の増加によって、区民のライフスタイルも多様化し、従来からの町内会・自治会を基礎とした地域コミュニティが希薄化してきている。最近では、大規模共同住宅も町内会組織が設立されない事例があり、今後とも継続して地域活動ができるよう、町内会・自治会の活性化策や若い世代の組織への積極的な参画、町内会・自治会の活動を支える包括的なしくみづくりなどが求められている。
- ・ JR川崎駅西口には、超高層共同住宅のほか、「音楽のまち・かわさき」のシンボルである「ミューザ川崎シンフォニーホール」、大規模商業施設「ラゾーナ川崎プラザ」などが立地し、市内外から多くの人が集まり、更なる賑わいをみせている。
- 新川崎・創造のもり地区では、慶應義塾大学の研究施設「K キャンパス」、かわさき新産業創造センター（KBIC）、産学官共同研究施設（NANOBIIC）に加えて、平成31年には新たな産学交流・研究開発施設（AIRBIC）が開設されるなど、世界最先端の研究開発が

展開されている。

- 緑豊かな加瀬山にある夢見ヶ崎公園では、59種 337点（令和2年11月末現在）の動物が飼育されており、子どもたちの遠足をはじめ、休日には家族連れでにぎわうなど、区民の憩いの場となっている。また、加瀬山にはいくつかの古墳があり、土器なども多く出土している。

※ ○ は新川崎地区に関する特徴。

(3) 敷地周辺の公共施設等の概要

ア. 日吉出張所

- (ア) 所在地：川崎市幸区南加瀬1丁目7番17号
- (イ) 建築年月：平成15年5月
- (ウ) 建物構造：鉄筋コンクリート造地上3階建
- (エ) 敷地面積：2, 230㎡
- (オ) 延床面積：3, 491㎡
- (カ) 概要

- ・日吉合同庁舎には日吉出張所及び、幸市民館・幸図書館日吉分館があり、区内の日吉地区に居住する方々の行政サービスの拠点となっている。
- ・日吉出張所では、戸籍・住民票や印鑑証明などの証明書の発行業務や、地域住民組織の振興、青少年健全育成、スポーツ振興、防犯灯に関する業務等を行っている。
- ・幸市民館・幸図書館日吉分館では、区民を対象とした社会教育事業や、学習室等の貸し出し、図書の貸し出し等を行っている。
- ・また、区民利用施設として、「市民活動コーナー」や、区民の文化・学習活動等の活動発表の展示場として利用できる「タウンホールやまぶき」がある。

イ. 新川崎・創造のもり地区

- (ア) 所在地：川崎市幸区新川崎7番7号
- (イ) 概要

JR 新川崎駅から徒歩約10分の場所に、産学公民の連携による新しい科学技術や産業を創造する研究開発拠点形成と、次代を担う子どもたちが科学・技術への夢を育む場づくりを目指す、本市の新事業・新産業創出拠点「新川崎・創造のもり」地区がある。

高津区の「かながわサイエンスパーク（KSP）」、川崎区の「テクノハブイノベーション川崎（Think）」とともに、本市内のサイエンスパークの一つである。

新川崎・創造のもりには、慶應義塾大学の先導的研究施設「K²（ケイスクエア）タウンキャンパス」、ベンチャービジネス創出拠点「かわさき新産業創造センター（KBIC）」、ナノ・マイクロ産学官共同研究施設「NANOBIIC」、産学交流・研究開発施設「AIRBIC」があり、大学の研究から、それを事業化するベンチャー企業の新製品開発まで、研究者や技術者たちが日夜、最先端の研究開発に取り組んでいる。

また、「科学とあそぶ幸せな1日」など、小中学生向け、一般市民向けの科学に親しむイベントも実施している。

(4) 幸区役所の主な取組

幸区では、地域課題への的確な対応を図るために、以下のような主な取組を進めている。

ア. 総合的なこども支援

安心して子育てできる地域社会づくりをすすめるために、区内の関係機関等による情報交換、相互協力等を行うための「幸区こども総合支援ネットワーク会議」の運営をはじめとした、総合的なこども支援ネットワーク事業を実施している。

また、子育てをする区民が孤立しないよう、区内保育園等を活用した子育てサロンの開催や、転入してきた区民同士の交流を促進するために、「幸区うえるかむサロン」を開催するなど、こども・子育て支援を実施している。

イ. 地域福祉・健康づくり

地域における人々の支え合いを醸成し、高齢になっても住み慣れた地域でいきいきと元気に暮らし続けられる環境づくりの実現を目指し、サポーター養成講座等による「ふれあい&すこやか（ふれすこ）事業」、健康づくり学習会を中心とした「健康長寿推進事業」を実施している。

ウ. 地域コミュニティの活性化

地域のつながりを大切にし、人々が支え合い、顔の見える“暮らしやすいまちづくり”を進めるために、町内会・自治会等と連携を図りながら、町内会・自治会への加入促進や立ち上げ支援等による地域コミュニティ活動の推進事業を実施している。

エ. 環境まちづくり

区民の環境意識の啓発、高揚を図るために、道路公園センター等での緑のカーテンの実施や、区役所庁舎の環境配慮設備を活用した環境啓発イベントの開催等による、「さいわいはじめようエコ事業」を実施している。

オ. 地域資源の活用

企業や大学など様々な研究関連施設が集積している幸区の特徴を生かし、子どもたちに科学技術やものづくりへの関心を高めてもらうために、企業や大学と連携を図りながら科学体験イベントを開催している。

カ. 地域の魅力発信

貴重な地域資源である夢見ヶ崎動物公園を核として、その周辺で活動する団体や企業など多様な主体との協働による「ゆめみらい交流会」を開催するなど、地域コミュニティの活性化や魅力向上に向けた取組を推進している。

(5) 南加瀬中学校区における小中連携の主な取組

(南加瀬中学校区：南加瀬中・夢見ヶ崎小・南加瀬小・小倉小)

川崎市では、小中学校 9 年間の学びの連続性を踏まえた確かな学力を育成するための小中連携教育に取り組んでいる。また、児童・生徒間の交流による豊かな人間性や社会性の形成、中学校入学時の不安を解消し、安心して期待感をもって、中学校生活のスタートが切れるように努めている。南加瀬中学校区でも授業での交流、行事や部活動での交流、教職員の交流を進めている。

ア. 授業での交流

- ・夏休み前に中学校教員が小学校に出向き一緒に給食を食べ、午後の授業を参観して、研究協議を行っている。ここでは、小中での学習内容の重なり、学び方の違いなどについて意見交換し、9年間の学びの連続性について研修している。
- ・子どもの顔が見える形での情報交換は非常に有効であるため、3月には中学校教員が小学校で出前授業を行い、児童の様子を直接参観した後、入学に向けての情報交換を実施している。

イ. 部活動体験

- ・中学校生徒会主催による小学6年生児童を対象とした交流会で、事前に希望した部活動の体験活動などを行っている。

ウ. 学校行事での児童生徒交流

- ・小倉小学校の運動会において、南加瀬中学校の吹奏楽演奏。
- ・夢見ヶ崎小学校の学習発表会において、南加瀬中学校の吹奏楽演奏。
- ・夢見ヶ崎小学校の運動会において、南加瀬中学校の陸上部模範演技。
- ・南加瀬小学校の運動会において、南加瀬中学校の陸上部模範演技。

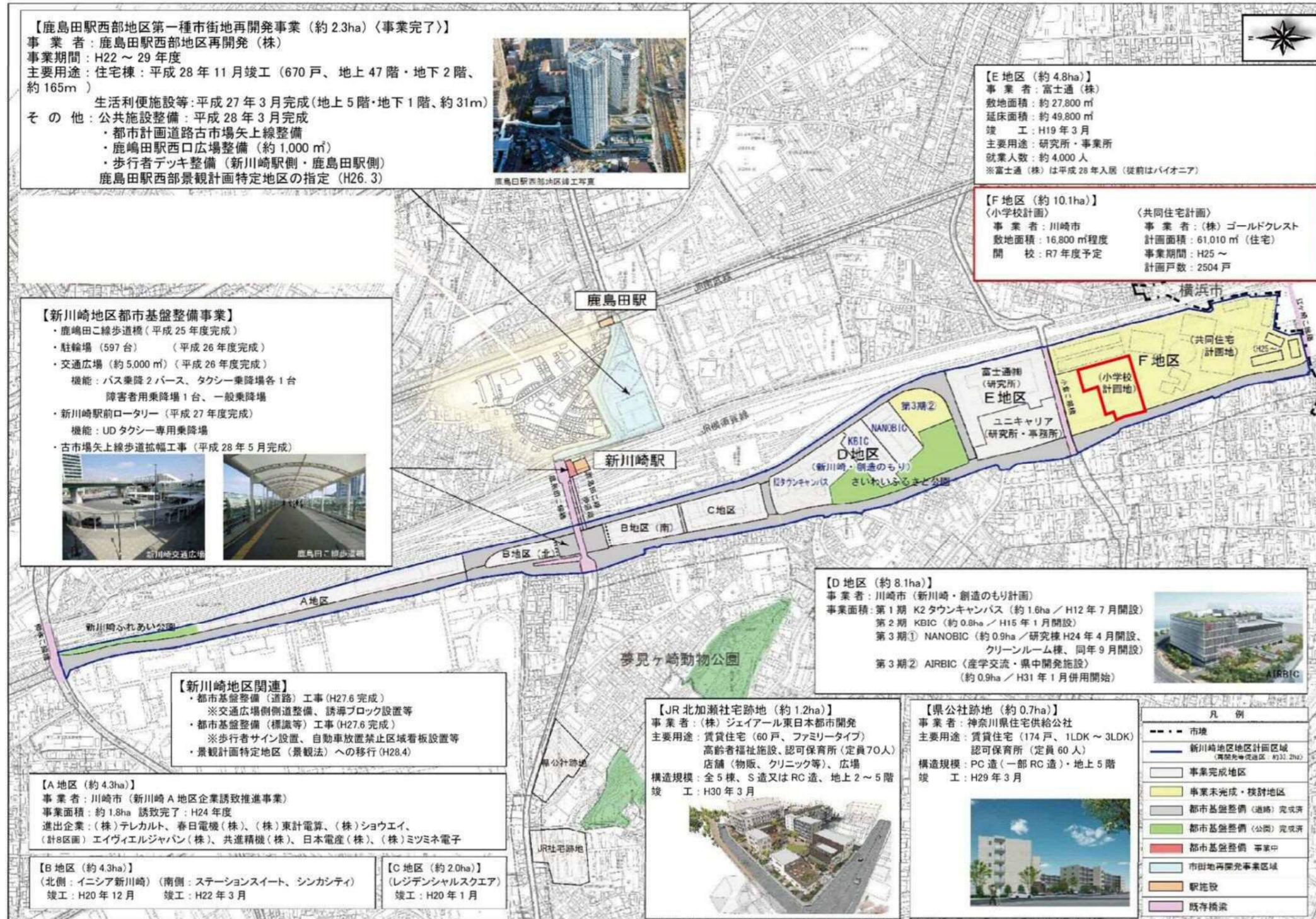
エ. 地域行事での児童生徒交流

- ・南加瀬中学校区地域教育会議主催の地域ふれあいの会（於：南加瀬小学校）で、4学校職員有志バンドの発表、南加瀬中学校の吹奏楽演奏。4小中学校代表児童・生徒がそれぞれ協力し合い成果物等（あいさつ運動用の旗やプランター等）を各校玄関に設置した。
- ・南加瀬中学校の体育祭において、小学生や地域の方々が参加できるプログラムがある。

オ. 職員交流

- ・全教職員が一堂に会し、膝を交えて研修することで顔が見える関係づくりの場として有効に機能しているため、夏休みに小中学校の全教職員が集まり、児童・生徒指導の事例を発表し合い、よりよい対応の仕方を協議し研修を深めている。
- ・小学校児童支援コーディネーターと中学校生徒指導担当との間で日頃から連携を密にとる関係づくりがある。

新川崎・鹿島田駅周辺状況図



1. 2 教育関連施策の動向

(1) 小学校学習指導要領改定の概要 (平成 29 年 3 月改訂、平成 32 年 (令和 2 年) 4 月から全面实施)

ア. 理念

＜社会に開かれた教育課程＞

- ① 社会や世界の状況を幅広く視野に入れ、よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を持ち、教育課程を介してその目標を社会と共有していくこと。
- ② これからの社会を創り出していく子供たちが、社会や世界に向き合い関わり合い、自分の人生を切り拓いていくために求められる資質・能力とは何かを、教育課程において明確化し育てていくこと。
- ③ 教育課程の実施に当たって、地域の人的・物的資源を活用したり、放課後や土曜日等を活用した社会教育との連携を図ったりし、学校教育を学校内に閉じずに、その目指すところを社会と共有・連携しながら実現させること。

イ. 改訂の基本的な考え方

- (ア) 教育基本法、学校教育法などを踏まえ、これまでの我が国の学校教育の実践や蓄積を活かし、子供たちが未来社会を切り拓くための資質・能力を一層確実に育成。その際、子供たちに求められる資質・能力とは何かを社会と共有し、連携する「社会に開かれた教育課程」を重視。
- (イ) 知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを重視する現行学習指導要領の枠組みや教育内容を維持した上で、知識の理解の質をさらに高め、確かな学力を育成。
- (ウ) 先行する特別教科化など道徳教育の充実や体験活動の重視、体育・健康に関する指導の充実により、豊かな心や健やかな体を育成。

ウ. 知識の理解の質を高め資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」

- (ア) 「何ができるようになるか」を明確化
- (イ) 教育実践の蓄積に基づく授業改善

エ. 各学校におけるカリキュラム・マネジメントの確立

教科等の目標や内容を見渡し、特に学習の基盤となる資質・能力（言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等）や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成のためには、教科等横断的な学習を充実する必要がある。また、「主体的・対話的で深い学び」の充実には単元など数コマ程度の授業のまとまりの中で、習得・活用・探究のバランスを工夫することが重要。そのため、学校全体として、教育内容や時間の適切な配分、必要な人的・物的体制の確保、実施状況に基づく改善などを通して、教育課程に基づく教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントを確立

オ. 小・中学校の教育内容改善のポイント

- (ア) 言語活動の確実な育成
- (イ) 理数教育の充実

(ウ) 伝統や文化に関する教育の充実

(エ) 道徳教育の充実

(オ) 体験活動の充実

(カ) 外国語教育の充実

(キ) その他の重要事項

- ・ 初等中等教育の一貫した学びの充実、主権者教育、消費者教育、防災・安全教育などの充実
- ・ 情報活用能力（プログラミング教育を含む）
- ・ 子供たちの発達の支援（障害に応じた指導、日本語の能力等に応じた指導、不登校等）

(2) 小学校施設整備指針改定の概要（平成 31 年 3 月改正）

ア. 学校施設整備の基本的方針

- 1 高機能かつ多機能で変化に対応し得る弾力的な施設環境の整備・学習内容・学習形態、発達段階などに応じた多目的教室の計画
- 2 健康的かつ安全で豊かな施設環境の確保
- 3 地域の生涯学習やまちづくりの核としての施設の整備

イ. 子供たちの主体的な活動を支援する施設整備

- (ア) 多様な学習形態、弾力的な集団による活動を可能とする施設
- (イ) ICT 環境の充実
- (ウ) 理科教育の充実のための施設
- (エ) 国際理解の推進のための施設
- (オ) 総合的な学習の推進のための施設
- (カ) 特別支援教育の推進のための施設
- (キ) 義務教育学校等における施設

ウ. 安全でゆとりと潤いのある施設整備

- (ア) 生活の場としての施設
- (イ) 健康に配慮した施設
- (ウ) 地震、津波等の災害に対する安全性の確保
- (エ) 安全・防犯への対応
- (オ) 施設のバリアフリー対応
- (カ) 環境との共生
- (キ) カウンセリングの充実のための施設

エ. 地域と連携した施設整備

- (ア) 学校・家庭・地域の連携・協働
- (イ) 学校開放のための施設環境
- (ウ) 複合化への対応

(3) 第2次川崎市教育振興基本計画 かわさき教育プランの概要

ア. 計画期間

平成27年度から10年間を対象期間として策定した、教育に関する総合計画

イ. 基本理念と基本目標

○基本理念

夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く

○基本目標

「自主・自立」: 変化の激しい社会の中で、誰もが多様な個性、能力を伸ばし、充実した人生を主体的に切り拓いていくことができるよう、将来に向けた社会的自立に必要な能力・態度を培うこと

「共生・協働」: 個人や社会の多様性を尊重し、それぞれの強みを生かし、ともに支え、高め合える社会をめざし、共生・協働の精神を育むこと

ウ. 第2期実施計画における「8つの基本政策」

■ 基本政策Ⅰ 人間としての在り方生き方の軸をつくる

自己有用感や規範意識、人と関わる力等の子どもの社会的自立に向けて必要な能力や態度及び共生・協働の精神を、小学校段階からすべての教育活動を通じて計画的・系統的に育む「キャリア在り方生き方教育」を推進する。

■ 基本政策Ⅱ 学ぶ意欲を育て、「生きる力」を伸ばす

学ぶ意欲を高め、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな心身」をバランスよく育み、将来の予測が難しい社会に生き抜くために必要な「生きる力」を確実に身につけることをめざす。

■ 基本政策Ⅲ 一人ひとりの教育的ニーズに対応する

障害の有無や生まれ育った環境に関わらず、すべての子どもがいきいきと個性を発揮できるよう、一人ひとりの教育的ニーズに適切に対応していく教育「支援教育」を学校教育全体で推進する。

■ 基本政策Ⅳ 良好な教育環境を整備する

地域における子どもたちの見守りや、防災教育の推進などにより、学校安全を推進する。

「学校施設長期保全計画」に基づく改修工事やトイレの快適化を行い、より多くの学校の教育環境を早期に改善し、安全・安心で快適な教育環境を整備する。

■ 基本政策Ⅴ 学校の教育力を強化する

「地域とともにある学校」づくりを推進しながら、研修等を通じて教員一人ひとりの資質・能力を育成するとともに、教員が子どもたちと向き合う本来的な業務に一層専念できる体制を再構築することで、学校の教育力を高める。

■ 基本政策Ⅵ 家庭・地域の教育力を高める

各家庭における教育の支援や、大人も子どもも学び合い、育ち合うための環境づくりを通じて、家庭・地域の教育力の向上を図る。

■ 基本政策Ⅶ いきいきと学び、活動するための環境をつくる

市民の自主的な学びの機会を提供し、地域づくりに繋がる学びや、学びを通じた出会いを促進するとともに、地域における生涯学習の担い手を育成していく。

社会教育施設について市民サービスの向上に向けた取組を進めるとともに、学校施設の有効活用などを推進し、学びの場の充実を図る。

■ 基本政策Ⅷ 文化財の保護・活用と、魅力ある博物館づくりを進める

「川崎市文化財保護活用計画」に基づき、国史跡橘樹官衙遺跡群をはじめとする文化財の保護・活用を推進する。

日本民家園及びかわさき宙と緑の科学館の博物館活動の充実により、各施設のさらなる魅力向上を図り、本市の魅力として発信する。

(4) GIGA スクール構想の概要

ア. 目的

- 1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子どもを含め、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育環境を実現する
- これまでの我が国の教育実践と最先端のベストミックスを図ることにより、教師・児童生徒の力を最大限に引き出す

イ. 実現に向けた環境整備

○校内通信ネットワークの整備

希望する全ての小・中・特支・高等学校等における校内 LAN を整備。加えて、小・中・特支等に電源キャビネットを整備（補助割合：1/2）

○国公立の小・中・特支等の児童生徒が使用する PC 端末を整備

国公立の小・中・特支等の児童生徒が使用する PC 端末を整備（補助割合：定額、上限 4.5 万円）

○措置要件

- ・「1人1台環境」における ICT 活用計画、さらにその達成状況を踏まえた教員スキル向上などのフォローアップ計画
- ・効果的・効率的整備のため、国が提示する標準仕様書に基づく、都道府県単位を基本とした広域・大規模調達計画
- ・高速大容量回線の接続が可能な環境にあることを前提とした校内 LAN 整備計画、あるいはランニングコストの確保を踏まえた LTE 活用計画
- ・現行の「教育の ICT 化に向けた環境整備 5 か年計画（2018～2022 年度）」に基づく、地方財政措置を活用した「端末 3 クラスに 1 クラス分の配備」計画

ウ. 学校の ICT 環境整備に係る地方財政措置

○財政措置の講じられる目標としている水準

- ・学習者用コンピュータ：3 クラスに 1 クラス分程度整備
- ・指導者用コンピュータ：授業を担当する教師 1 人 1 台
- ・大型提示装置・実物投影機：100% 整備 各普通教室 1 台、特別教室用として 6 台
（実物投影機は、整備実態を踏まえ、小学校及び特別支援学校に整備）
- ・超高速インターネット及び無線：100% 整備
- ・統合型校務支援システム：100% 整備
- ・ICT 支援員：4 校に 1 人配置
- ・上記のほか、学習用ツール（※）、予備用学習者用コンピュータ、充電保管庫、学習用サーバー、校務用サーバー、校務用コンピュータやセキュリティに関するソフトウェアについても整備
（※）ワープロソフトや表計算ソフト、プレゼンテーションソフトなどをはじめとする各教科等の学習活動に共通に必要なソフトウェア

(5) エコスクールに関する主な基準

エコスクール・プラス

文部科学省、農林水産省、国土交通省及び環境省が連携協力して、学校設置者である市町村 等が環境を考慮して整備する学校を認定しており、エコスクール・プラスとして認定された学校では、エコスクールを環境教育の教材として活用するなど環境に配慮した取組が行われている。

事業のタイプは以下のとおり。複数のタイプを併用することも可能である。

(1) 新エネルギー活用型

- ア 太陽光発電型
- イ 太陽熱利用型
- ウ その他新エネルギー活用型

(風力、地中熱、バイオマス発電・熱利用、燃料電池、小水力発電、雪氷熱利用)

(2) 省エネルギー・省資源型

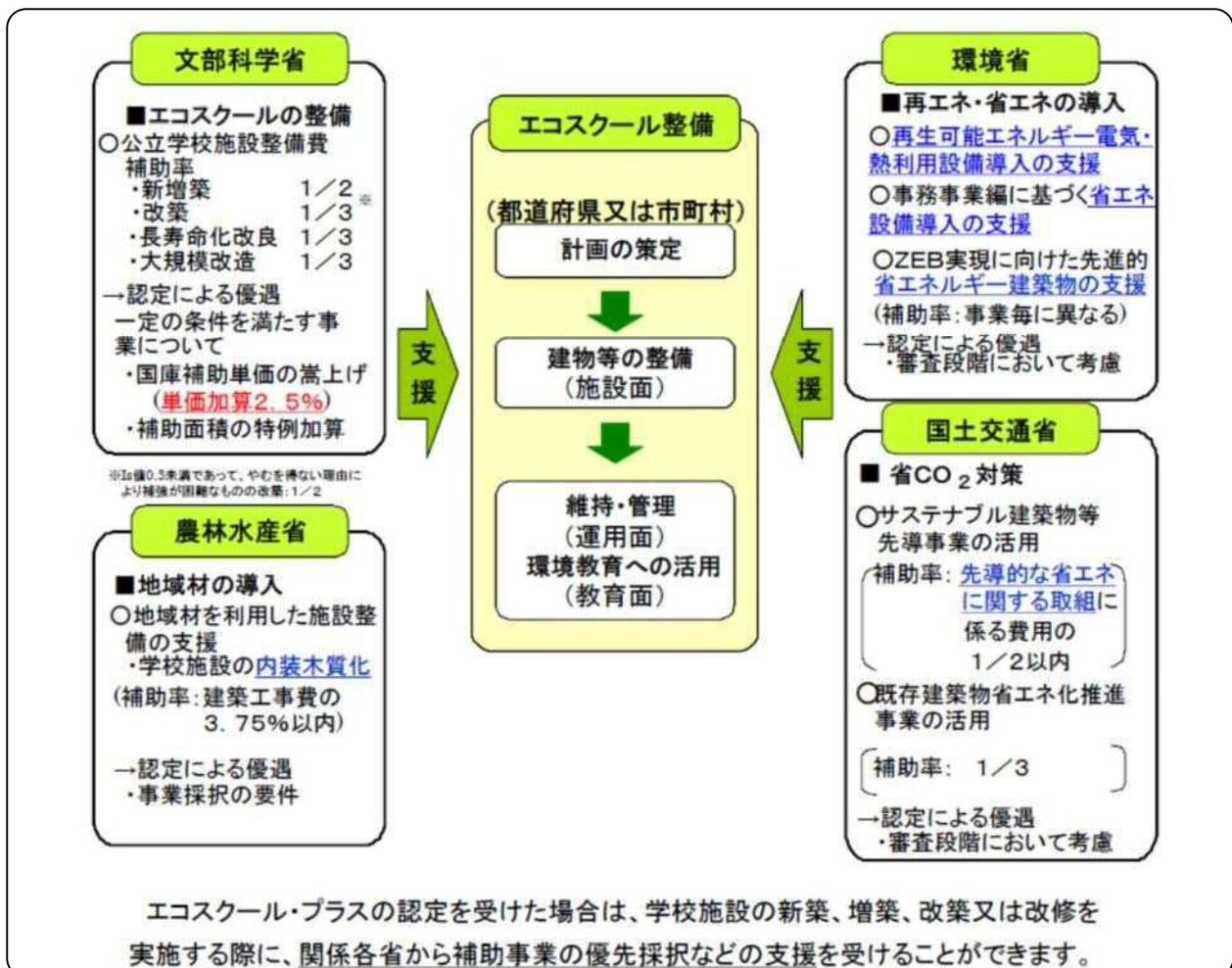
(3) 自然共生型

(4) 木材利用型

(5) 資源リサイクル型

(6) その他

参考 エコスクールプラスのフレーム



1. 3 新設小学校に係る本市の主な行政計画等

(1) わくわくプラザ事業の推進

わくわくプラザ事業は保護者が就労等によって昼間家庭にいない児童(留守家庭児)を含めた全ての小学生が、学校施設を利用しながら地域の中で健全な遊びを中心とした活動を通して、放課後の安全な居場所の確保と仲間づくりを支援する事業である。

また、国の放課後児童健全育成事業の国庫補助対象事業であり、川崎市放課後児童健全育成事業の設備及び運営の基準に関する条例に基づき、適切な設備、適正な面積を確保するとともに、平成 26 年度に厚生労働省が策定した「放課後児童クラブ運営指針」を参考に学校や地域との連携を図りながら児童が安全に利用しやすい施設となるよう環境整備を進めていくこととしている。

(2) 地震防災戦略(2016～2020)

本市域に大規模な被害をもたらす恐れのある地震の人的及び経済被害に対する減災目標、及びその達成のために必要な施策に係る具体的な目標と達成時期を明らかにし、被害軽減のための施策を着実に推進していくために計画を策定している。

市立の小・中・高等学校については、その全てが避難所に指定されていることから、この計画の中では、避難所の施設機能強化として、大地震の発生により通信網の遮断、停電、ガス供給の停止などのライフラインの支障が起こる可能性があるため、そのバックアップ体制の整備を進める取組を推進することとしている。

なお、2021 年度からは本市の新たな国土強靱化地域計画「かわさき強靱化計画」として整理・統合し、避難施設としての学校施設の機能強化を推進することとしている。

(3) 備蓄計画(2017～2021)

首都直下地震対策における国の動向や熊本地震から得られた課題・教訓などを踏まえ、発災初動期に必要な備蓄食料やプライバシーの確保、要援護者などに配慮した資器材の追加及び衛生関連用品等の品目・数量の見直しを行うことで、さらなる備蓄体制の強化を図ることを目的として計画を策定している。

自助・共助(互助)を基本に、市民による日頃からの家庭内備蓄や企業内備蓄などを促進するとともに、流通在庫備蓄や救援物資等の考え方を踏まえ、市民・企業・行政が、日頃からの備えや災害時に適切な対策を講じることができるよう、体制の強化を継続して進める。

(4) 環境基本計画(2021～2030)

「豊かな未来を創造する地球環境都市かわさきへ」というめざすべき環境像の実現に向け、取組の方向性を「基本方針」として設定し、基本的施策として「基本方針に基づき取り組む3つの柱」を示している。

その1つとして「環境教育・学習の推進と多様な主体との協働・連携の充実・強化」を位置づけ、持続可能な社会の実現につながる具体的な行動を自ら考え、地域全体で環境教育・学習を推進するものとしている。

(5)脱炭素戦略(かわさきカーボンゼロチャレンジ 2050)

世界的に気候変動への対応が加速する中、気候変動の影響を抑えるために、本市においても2050年のCO₂排出実質ゼロの達成に向け、脱炭素戦略(かわさきカーボンゼロチャレンジ 2050)を令和2年11月に策定した。本戦略では、「川崎市地球温暖化対策推進基本計画(平成22年10月策定・平成30年3月改定)による取組をさらに加速させ、市民・事業者との協働・連携を一層推進していくこととしている。このため、脱炭素社会の実現を目指し、川崎市自らが率先して行動する必要がある。

1. 4 行政計画策定と関連する社会環境の変化

(1)東日本大震災後の変化

文部科学省では、平成 23 年 6 月に「東日本大震災の被害を踏まえた学校施設の整備に関する検討会」を設置し、学校施設の安全性や防災機能の確保など、特に重要な課題について検討し、同年 7 月に緊急提言として取りまとめた。

学校施設としての安全性の確保はもちろんのこと、地域の防災拠点としての機能確保・強化、電力供給力の減少に対応した省エネルギー対策等について提言がなされた。

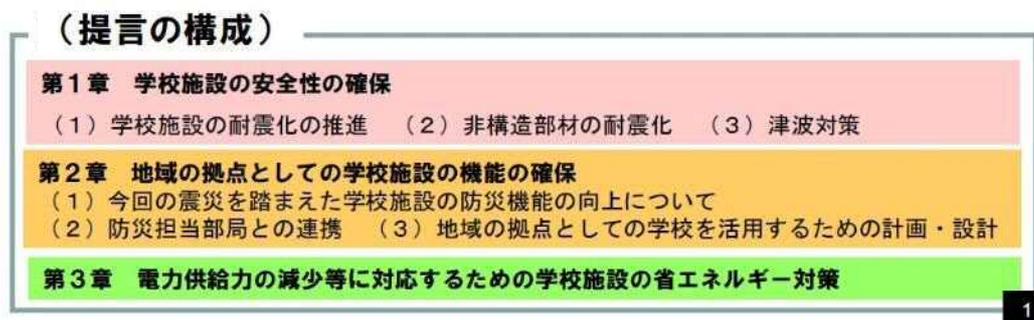


図 1-1 東日本大震災の被害を踏まえた学校施設の整備について
(「東日本大震災の被害を踏まえた学校施設の整備について」緊急提言より抜粋、文部科学省)

(2)スマートシティ推進に向けた取組

川崎市では、低炭素で持続可能な社会の構築に向け、多様な主体と連携しながら、エネルギーの最適利用と ICT やビッグデータの利活用によるスマートシティの推進に向けた取組を進めている。

スマートシティの推進にあたっては、環境・持続可能性をはじめとして、安全・安心、地域活力、快適性・利便性などマルチベネフィットの視点で取組を進めることとし、本市の課題を踏まえ、エネルギー分野、生活分野、交通分野、まちづくり分野、産業分野など、全庁的に取組を推進している。

生活分野においては、教育ニーズの多様化や情報環境の急速な変化への対応などが求められていることから、安定的かつ自律的な発電・蓄電設備の導入に加え、ICT等を活用した教育の情報化の推進や高セキュリティで安定的な教育環境の充実に向けて、スマートスクールの推進に向けた取組を構想に位置付け、新川崎地区新設小学校をモデル事業として、事業化に向けた取組を進めている。

第二章 計画における主な条件

2. 1 計画地条件

(1)位置

計画地は、地域生活拠点と位置付けられた新川崎・鹿島田駅周辺地区内の、大規模共同住宅整備が予定されている新川崎F地区の一画に位置する。

- ・所在地：川崎市幸区新小倉 545 番 83 他
- ・経度：約 北緯 35 度 32 分
- ・緯度：約 東経 140 度 40 分
- ・標高：約 5m

(国土地理院地図閲覧サービス (ウォッチず) 調べ)

※ 当該地区を含めた通学区域は、基本協定書締結時、東小倉小学校区 (塚越中学校区) であったが、平成 24 年 1 月 1 日の通学区域の一部変更に伴い、小倉小学校区 (南加瀬中学校区) となっている。

(2)敷地面積

約 16,800 m²

(3)敷地形状

- ・敷地東端の北側に約 2,000 m² (約 56m×36m) の土地が突き出ており、北側隣地の接道のために敷地北西角が約 10m×20m程くぼんだ形状となっている。

(4)周辺道路状況

- ・接道は、敷地西側の地区幹線道路 3 号 (幅員 20m) からとなり、約 100m程度接している。前面道路はほとんど高低差が無いが、小倉跨線橋との接続のため、敷地北西端より北側へ向け急なスロープとなっている。
- ・また、計画地は前面道路より約 60~70cm ほどレベルが高くなっている。
- ・西側以外は全て隣地 (共同住宅計画地) 等と接している。

(5)周辺環境

ア. 共同住宅

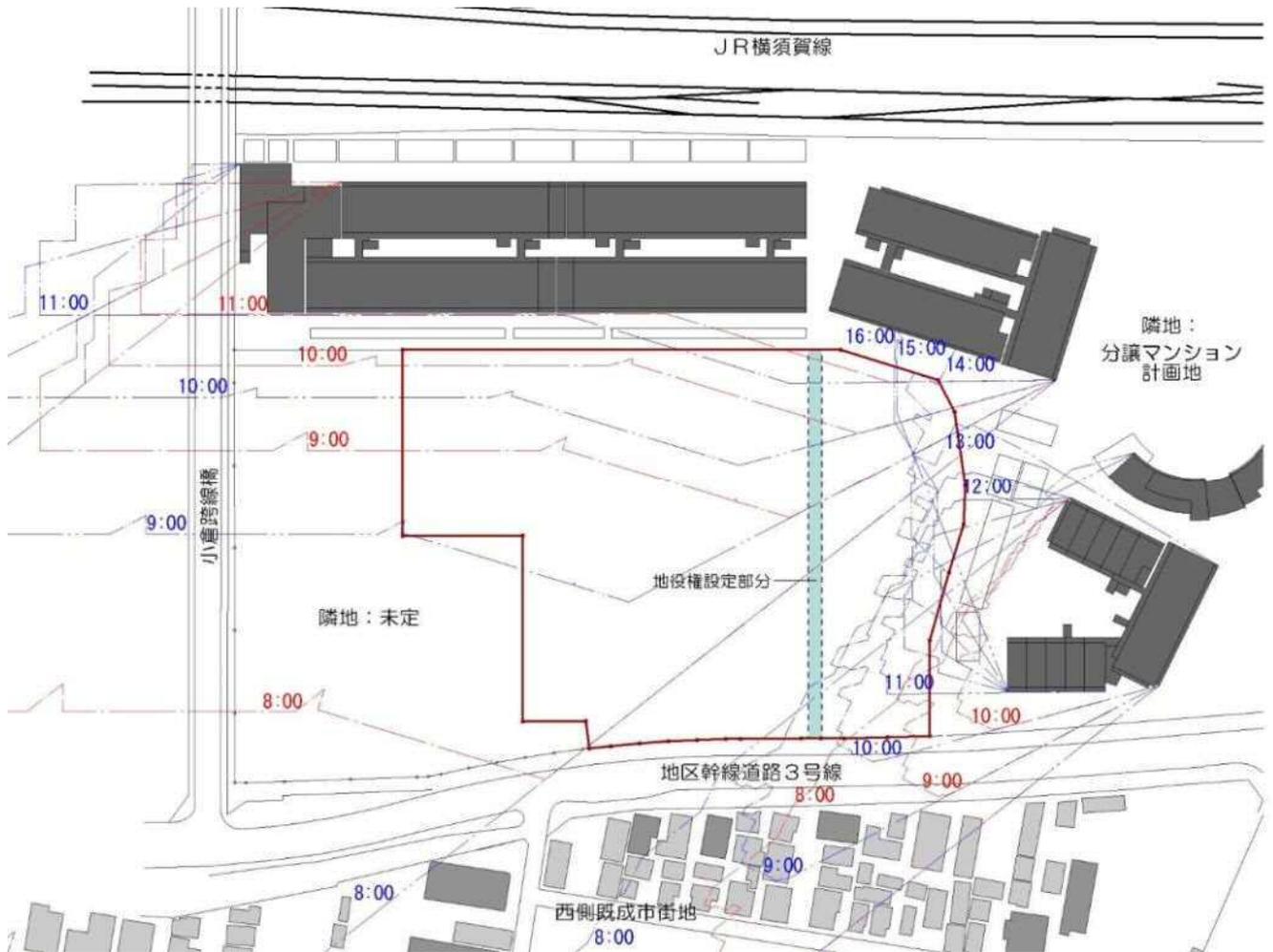
- ・敷地東側及び南側は共同住宅計画地に接している (北側は未定)。特に東側は高層板状型 (15 階建て) の住棟が近接して建設中である。
- ・配置計画に、共同住宅が本敷地内に落とす影が、教室、屋外運動場環境や、太陽光発電パネル等の創エネ機器に与える影響に対し、十分配慮する必要がある。
- ・隣地側の敷地境界沿いには約 11.0m (歩道部 3.0m) の歩行者専用道路が整備予定である。

イ. 西側既成市街地

- ・地区幹線道路 3 号を挟んで西側は、小倉の既成市街地が広がっており、2~3 階建てが主体の街並みとなっている。

(6) 地役権設定部分

- ・敷地内に東西方向に約4mの幅でJRの地役権が設定されている。当該部分には雨水排水施設が埋設されている。



※ 影は冬至の設定とする
 ※ 隣地建物の影はおおよその形状とし、本敷地に影響を及ぼす主要な影のみを記載

図 2-1 計画地概況

2. 2 法的条件および関連基準

(1) 建築計画に関する条件

- ア. 地域地区
- 市街化区域
 - 準工業地域
 - 準防火地域
- 日影規制：5 時間・3 時間 測定面 GL+4.0m
- 地区計画（再開発等促進区）：新川崎地区地区計画
- [主要な制限]
- ・ 建ぺい率 50%
 - ・ 容積率 300%
 - ・ 壁面の位置制限：道路境界線から 10m、
 - ・ 建築物の緑化率の最低限度：25%
 - ・ 高さの最高限度：45m

イ. 関係法令

- 都市計画法
 - 川崎市都市計画法施行細則
- 宅地造成等規制法
 - 川崎市宅地造成等規制法施行細則
- 建築基準法・同施行令・同告示（以下、建法、建令、建告と記載）
 - 川崎市建築基準法施行細則
 - 川崎市建築基準条例
 - 川崎市建築行為及び開発行為に関する総合調整条例
 - 川崎市地区計画の区域内における建築物に係る制限に関する条例
 - 川崎市都市景観条例、施行規則
 - 都市景観形成地区：新川崎都市景観形成地区
 - 川崎市地区計画の区域内における建築物等の形態意匠の制限に関する条例、施行規則
- 消防法・同施行令
- 高齢者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律・同施行令（バリアフリー法）
 - 川崎市福祉のまちづくり条例・同施行規則
- 学校教育法
- 建築物における衛生的環境の確保に関する法律・同施行令（ビル管理法）
- エネルギーの合理化に関する法律・同施行令（省エネ法）
- 都市の低炭素化の促進に関する法律・同施行令（エコまち法）
- 公共建築物等における木材の利用の促進に関する法律

ウ. その他留意すべき指針等

- 小学校施設整備指針

学校環境衛生の基準

学校給食衛生管理の基準

(2) 建築基準法上の学校に関連する主な規定

ア. 耐火建築物等を求められる学校（建法 27・別表 1）

- ・ 3 階以上の階を学校の用途に供する場合には、耐火建築物としなければならない。
- ・ 2 階以下の階を学校の用途に供する場合で、その部分の床面積の合計が 2,000 m²以上の場合には、耐火建築物または準耐火建築物としなければならない。

イ. 接道規定（建法 43-2）

- ・ 建築物の敷地が接しなければならない道路の幅員、接道長さ等について、地方公共団体が条例で以下の制限を付加する場合がある。
→ 川崎市建築基準条例 第 8 条

ウ. 準防火地域内の建築物（建法 61、62）

- ・ 耐火建築物：階数（地階を除く） ≥ 4 、または延べ面積 $>1,500$ m²
- ・ 耐火建築物または準耐火建築物： 500 m² $<$ 延べ面積 $\leq 1,500$ m²

エ. 居室の採光（建法 28、建令 19-3、S 55 建告 1800）

- ・ 教室の床面積に対する採光に有効な開口部面積の割合は、1/5 以上（※）とする。
※ ただし、床面上 50cm で水平面において 200lx 以上の明るさの照明設備をつけた場合は、1/7 以上とすることができる。小学校の音楽教室、視聴覚教室で有効な換気設備を有するものは 1/10 以上とすることができる。

オ. 換気（建法 28、建令 20 の 2-2）

- ・ 換気のための窓または開口部は、教室の床面積の 1/20 以上が必要である。ただし、有効な換気設備がある場合は適用されない。

カ. 階段（建令 23、24）

- ・ 小学校の階段は以下の基準を満たさねばならない。
踊り場の位置：高さ 3m 以内ごと
階段およびその踊り場の幅：140cm 以上
- ・ 踏み面：26cm 以上
- ・ けあげ：16cm 以下

キ. 地階の教室の防湿等の措置

- ・ 教室を地階に設ける場合は、壁および床の防湿の措置等について、以下のような基準に適合させなければならない。

(ア) 教室が、次の a～c のいずれかに該当すること。

- a から掘りその他の空地に面する開口部が設けられていること。
- b 建令 20 条の 2 に規定する技術的基準に適合する換気設備が設けられていること。
- c 居室内の湿度を調節する設備が設けられていること。

(イ) 接する外壁、床および屋根またはこれらの部分の構造が、建令 22 条の 2 第 2 号に適合するものであること。

ク. 防火区画

(ア) 面積区画（建令 112-1）

- ・主要構造部を耐火構造とした建築物は、延べ面積 1500 m²を超えるものは、床面積 1500 m²以内ごとに準耐火構造の床若しくは壁又は特定防火設備で区画しなければならない。

(イ) 竪穴区画（建令 112-9）

- ・主要構造部を準耐火構造とし、かつ地階又は 3 階以上に居室を有する建築物の階段部分、昇降機の昇降路の部分、ダクトスペースの部分その他これらに類する部分については、当該部分とその他の部分とを準耐火構造の床若しくは壁又は遮煙性能を有する防火設備で区画しなければならない。

ケ. 防火上主要な間仕切壁（建令 114-2）

- ・学校の防火上主要な間仕切壁は、準耐火構造とし、小屋裏または天井裏まで達せしめなければならない。

コ. 廊下幅（建令 119）

- ・小学校の廊下は以下の基準を満たさなければならない。

両側居室の場合：2.3m 以上

片側居室の場合：1.8m 以上

サ. 直通階段の設置（建令 120-1, 2, 3）

- ・学校の主たる用途の居室（教室など）から避難階または地上に通ずる直通階段までの歩行距離は、以下の表の数値以下となるようにしなければならない。

構造	1 4 階以下	1 5 階以上
㊦ 主要構造部が準耐火構造か不燃材料でつくられている場合	5 0 m	4 0 m
㊦ ㊦ の場合で避難経路を準不燃以上で内装した場合	6 0 m	5 0 m
㊦ 主要構造部が㊦ 以外の場合	4 0 m	3 0 m

シ. 2 以上の直通階段（建令 121-1 六、121-2）

- ・5 階以下の階で、その階における居室の床面積の合計が、避難階の直上階にあつては 200 m²（主要構造部が準耐火構造であるか不燃材料でつくられている場合には 400 m²）を超えるもの、その他の階にあつては 100 m²（同 200 m²）を超えるものは、2 以上の直通階段を設けなければならない。

- ・ 2以上の直通階段を設ける場合は、直通階段までの歩行距離の適用がある。
歩行経路が重複する場合は、歩行距離の数値の1/2を超えてはならない。ただし、居室の各部分から当該重複区間を経由しないで、避難上有効なバルコニー、屋外通路等に避難することができる場合はこの限りではない。

ス. 排煙設備の設置（建令 126 の 2-1 二）

- ・ 学校の用途に供する建築物は、排煙設備設置規定は適用除外となる。

セ. 非常用の照明装置の設置（建令 126 の 4 三）

- ・ 学校の用途に供する建築物は、非常用の照明装置設置規定は適用除外となる。

ソ. 非常用の進入口の設置（建令 126 の 6～7、H12 建告 1438）

- ・ 対象建築物の階

建築物の高さ 31m 以下の部分にある 3 階以上の階（※）

（※）以下の a）または b）の階を除く。

- a) 不燃性の物品の保管その他これと同等以上に火災の発生のおそれの少ない用途に供する階
- b) 国土交通大臣が定める特別の理由により屋外からの進入を防止する必要がある階で、その直上階または直下階から進入することができるもの

- ・ 適用除外規定

道、または道に通ずる幅員 4m 以上の通路その他の空地に面する各階の外壁面に窓その他の開口部（直径 1m 以上の円が内接することができるものまたはその幅および高さが、それぞれ、75cm 以上および 1.2m 以上のもので、格子その他の屋外からの進入を妨げる構造を有しないものに限る。）を当該壁面の長さ 10m 以内ごとに設けている場合。

- ・ 非常用進入口の構造

建築基準法施行令第 127 条の 7 参照

タ. 内装制限（建令 128 の 4）

- ・ 学校の用途に供する建築物は、内装制限規定に関しては適用除外となる（特殊建築物規定）。

※ ただし、調理室などの火気使用室、地階や無窓居室およびその避難経路は内装制限を受ける。

(3)川崎市建築基準条例上の学校に関連する主な規定

第4章 特殊建築物

第1節 通則

(建築物の敷地と道路との関係)

第8条 学校、体育館、病院、診療所（漢書の入院施設があるものに限る。以下この節、次節及び第5節において同じ。）、物品販売業を営む店舗、マーケット、公衆浴場、ホテル、旅館、簡易宿所、キャバレー、カフェー、ナイトクラブ、バー、共同住宅、寄宿舎、下宿、長屋又は児童福祉施設等（令第19条第1項に規定する児童福祉施設等をいう。以下同じ。）の用途に供する建築物で、その用途に供する部分の床面積の合計（同一敷地内に2以上の建築物がある場合においては、その用途に供する部分の床面積の合計をいう。）が200平方メートルを超えるものの敷地は、道路に次の表に掲げる数値以上接しなければならない。ただし、建築物の敷地の周囲に広い空地があり、その他これと同様の状況にある場合で、市長が安全上支障がないと認めて許可したときは、この限りでない。

その用途に供する部分の床面積の合計	敷地が道路に接する長さ
200平方メートルを超え、300平方メートル以内のもの	3メートル
300平方メートルを超え、600平方メートル以内のもの	4メートル
600平方メートルを超え、1,000平方メートル以内のもの	5メートル

(敷地内の道路)

第9条 避難階以外の階を学校、体育館、病院、診療所、公衆浴場、ホテル、旅館、簡易宿所又は児童福祉施設等の用途に供する建築物の敷地内には、その用途に供する部分より地上に通ずる屋外階段から、道路又は公園、広場その他の空地に通ずる幅員1.5メートル以上の通路を設けなければならない。

第3節 学校

(教室等の設置の禁止)

第18条 小学校の用途に供する建築物にあつてはその5階以上の階に、特別支援学校の用途に供する建築物にあつてはその4階以上の階に教室その他児童又は生徒が使用する居室を設けてはならない。ただし、小学校にあつては市長がその規模、構造若しくは配置又は周囲の状況により安全上及び防火上支障がないと認めて許可した場合においては、この限りではない。

(教室等の出口)

第19条 前条に規定する学校、中学校、中学教育学校（前期課程に限る。以下同じ。）又は幼稚園の用途に供する木造建築物等（耐火建築物及び準耐火建築物を除く。）の教室その他幼児、児童又は生徒が使用する居室で、床面積が30平方メートルを超えるものにあつては、廊下、階段、広間の類、屋外等に直接通ずる2以上の出口を設けなければならない。

(校舎と隣地境界線との距離)

第20条 第18条に規定する学校、中学校、中学教育学校、幼稚園又はその他の学校（教室の床面積の合計が300平方メートルを超えるものに限る。）の用途に供する木造建築物等（耐火建築物及び準耐火建築物を除く。）にあつては、その主要な建築物の外壁と隣地境界線との距離は、3メートル以上としなければならない。ただし、市長がその規模、構造若しくは配置又は周囲の状況により安全上及び防火上支障がないと認めて許可した場合においては、この限りではない。

(4) 学校の室内環境に関連する主な基準

ア. 学校環境衛生基準（文部科学省告示第六十号）

学校保健安全法（昭和三十三年法律第五十六号）第六条第一項の規定に基づき、学校環境衛生基準を次のように定め、令和3年4月1日から施行する。

表 2-1 学校の室内環境に関連する主な基準

換気及び保温等	(1) 換気	換気の基準として、二酸化炭素は、1500ppm 以下であることが望ましい。
	(2) 温度	17℃以上、28℃以下であることが望ましい。
	(3) 相対湿度	30%以上、80℃以下であることが望ましい。
	(4) 浮遊粉塵	0.10mg/m ³ 以下であること。
	(5) 気流	0.5m/秒以下であることが望ましい。
	(6) 一酸化炭素	10ppm 以下であること。
	(7) 二酸化窒素	0.06ppm 以下であることが望ましい
	(8) 揮発性有機物	
	ア.ホルムアルデヒド	100 μg/m ³ 以下であること。
	イ.トルエン	260 μg/m ³ 以下であること。
ウ.キシレン	200 μg/m ³ 以下であること。	
エ.パラジクロロベンゼン	240 μg/m ³ 以下であること。	
オ.エチルベンゼン	3800 μg/m ³ 以下であること。	
カ.スチレン	220 μg/m ³ 以下であること。	
(9) ダニ又はダニアレルゲン	100 匹/m ³ 以下又はこれと同等のアレルゲン量以下であること。	
採光及び照明	(10) 照度	(ア)教室及びそれに準ずる場所の照度の下限値は、300lx（ルクス）とする。また、教室及び黒板の照度は、500lx 以上であることが望ましい。
		(イ)教室及び黒板のそれぞれの最大照度と最小照度の比は、20：1 を超えないこと。また、10：1 を超えないことが望ましい。
		(ウ)コンピュータ教室等の机上の照度は、500~1000lx 程度が望ましい。
		(エ)テレビやコンピュータ等の画面の垂直面照度は、100~500lx 程度が望ましい。
		(オ)その他の場所における照度は、工業標準化法（昭和24年法律第185号）に基づく日本工業規格（以下「日本工業規格」という。）Z9110に規定する学校施設の人工照明の照度基準に適合すること。
(11) まぶしさ	(ア)児童生徒等から見て、黒板の外側15° 以内の範囲に輝きの強い光源（昼光の場合は窓）がないこと。	
	(イ)見え方を妨害するような光沢が、黒板面及び机上面にないこと。	
	(ウ)見え方を妨害するような伝統や明るい窓等が、テレビ及びコンピュータ等の画面に映じていないこと。	
騒音	(12) 騒音レベル	教室内の等価騒音レベルは、窓を閉じているときはL _{Aeq} 50db以下、窓を開けているときはL _{Aeq} 55db 以下であることが望ましい。

イ. 学校施設の音環境保全基準・設計指針（日本建築学会環境基準 AIJESS・S001-2020）

※（社）日本建築学会が学術的視点から満たすことを推奨する性能水準

○ 音環境性能の推奨値

表 2-2 室内騒音推奨値

室内騒音	対象室		等価騒音レベル
	A	静かな状態が必要とされる室	音楽室、講堂、保健室等
B	静かな状態が望ましい室	教室、工作室、職員室等	40 dB
C	それほど静けさを必要としない室	体育館、屋内プール等	45 dB

表 2-3 室間遮音性能推奨値

遮音性能 推奨値	音が発生する室	影響を受ける室		室間音圧レベル差
		A	B	
中(1)	主音源が授業活動における学級規模での音声伝達・コミュニケーションに伴う音声程度の室(教室等)	45	40	dB
中(2)	音声以外に実習・実験などの発生音を伴う室(家庭科室、理科室等)	50	45	dB
大	作業や運動に伴う発生音、楽器練習やオーディオ再生音が主となる室(体育館、音楽室、講堂、技術、工作室等)	60	55	dB

表 2-4 床衝撃遮音性能推奨値

床衝撃音 遮音性能 推奨値	衝撃を発生する室	影響を受ける室		A特性音圧レベル
		A	B	
	机や椅子の引きずりなどの計量衝撃が主となる室(一般教室、音楽室など)	50	55	dB
	活動内容に軽量衝撃と重量衝撃の両方が含まれる室(技術工作室、厨房)	—	45	dB
	飛び跳ねや運動時の走り回りなどの重量衝撃が主となる室(体育館、屋内プール)	—	40	dB

表 2-5 残響時間

残響時間	響きの程度	室・場所	残響時間	平均吸音率
	中庸な響きが適する室		普通教室 (オープンプラン教室、オープンスペース含む)	0.6秒 (200m ³ 程度)
音楽室、被服室、理科室、工作室、図書室 校長室、職員室、会議室			0.7秒 (300m ³ 程度)	
		体育館、屋内プール	1.6秒 (5000m ³ 程度)	0.2程度
		講堂(式典用)	1.3秒 (5000m ³ 程度)	0.25程度
		食堂、共用スペース(廊下、階段室、昇降口、アトリウム等)	—	0.15以上
短めの響きが適する室		音楽練習室(プラスバンド練習用)	0.6秒 (300m ³ 程度)	0.25程度
		視聴覚室、難聴学級教室等	0.4秒 (300m ³ 程度)	0.3程度
多少長めの響きが適する室		音楽練習室(合唱、器楽練習用)	0.9秒 (300m ³ 程度)	0.15程度

2.3 気象条件

省エネルギー化の検討においては、「建築設備設計基準 平成 30 年度版」における横浜の値を採用する。

表 設計用屋外条件（横浜）

冷房										
乾球温度 [°C]					湿球温度 [°C]					
日最高	9時	12時	14時	16時	日最高	9時	12時	14時	16時	
33.9	31.1	33.4	33.9	32.6	27.1	26.2	26.6	26.7	26.5	
絶対湿度 [g/kgDA]					相対湿度 [%]					
日最高	9時	12時	14時	16時	日最高	9時	12時	14時	16時	
—	19.5	19.3	19.3	19.4	—	67.9	58.9	57.3	62.1	
比エンタルピー [kg/kgDA]					日最高気温の月別平均値 [°C]					最多風向
日最高	9時	12時	14時	16時						
—	81.2	83	83.5	82.6	32.2					SW

暖房					
乾球温度 [°C]	湿球温度 [°C]	絶対湿度 [g/kgDA]	相対湿度 [%]	比エンタルピー [kg/kgDA]	最多風向
2.3	-1.3	1.9	42.4	7.1	N

2. 4 配置・室構成等に関連する条件および考え方

2. 4. 1 計画規模

(1) 児童数・学級数の将来予測

本新設小学校の児童数・学級数の将来予測は、新川崎F地区に建設又は建設予定の共同住宅のみを対象として予測した。

なお、当該共同住宅の開発計画は、これまでの開発動向や事業者へのヒアリング等を勘案し、次のとおり想定した。

第1期 (417戸)・・・平成27年度	供用開始
第2期 (306戸)・・・令和元年度	供用開始
第3期 (259戸)・・・令和元年度	供用開始
第4期 (678戸)・・・令和3年度	供用開始
第5期 (323戸)・・・令和5年度	供用開始
第6期 (362戸)・・・令和7年度	供用開始
第7期 (169戸)・・・令和7年度	供用開始

*算出過程において、年度中の供用開始も想定しているため、数値は年度当初とは限らない。

*令和3年度までの学級数については1学年及び2学年は35人、その他の学年は40人の学級編制基準により算出した。なお、令和4年度以降については、少人数学級(35人学級)へ対応するため、学級編制基準を見直して算出している。

*特別支援学級の児童数、学級数は含まない。

*児童の発生率については、これまでの市内共同住宅における実績を加味し、算出した。

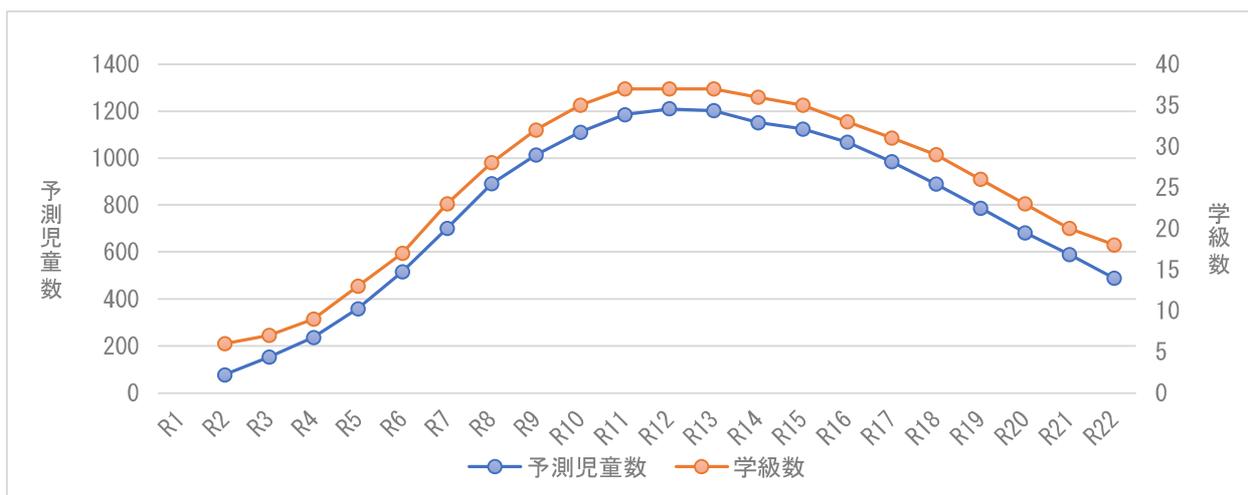


図 2-2 児童数及び学級数の将来予測

(2) 計画規模

新設当初の計画規模

将来予測の通りに学級数が増加した場合、最大で普通教室が 36 学級程度まで増加する可能性がある。なお、児童数及び学級数は開発動向や経済状況により変動する可能性がある。特別支援学級については、本市の平均的な児童数及び学級数を基本とするが、児童の増加を考慮し、児童数は 22～30 人、学級数は 6～8 学級とする。

(3) 児童数減少期の学校施設有効活用の考え方

ア. 用途転用による活用

上記の通り、令和 12 年度頃から児童数の減少が始まり、令和 21 年度頃には学級数が 19 まで減ることが予測されており、学校教育活動に支障の無い範囲内で校舎の有効活用が求められる。有効活用にあたっては、学校と共に地域の核となりうる公共施設等への転用が想定される。

イ. 転用する可能性のある用途の想定

校舎の設計にあたっては、以下に挙げる用途への転用の可能性を考慮に入れた計画とすることが望ましい。

- ・社会教育施設（公民館、図書館など）
- ・市民活動支援施設
- ・福祉施設等（通所介護施設など）

ウ. 用途転用を踏まえた基本計画上の配慮事項

- ・他用途への転用にあたっては学校施設に不足が生じないことや児童の安全及び教育環境に十分配慮することが重要であり、学校教育の実施に支障が生じないことを前提とする。
- ・利用者動線の分離やセキュリティの区分などに配慮し、学校及びその他の施設の独立した運営が可能な施設構成とする。
- ・用途転用に伴い法令上、利用上の設置が求められる可能性のあるエレベーターや階段、設備などの施設の増設スペース等に配慮する。

(4) 基本設計での対応

基本設計段階においては、(3) についても考慮した上で適切な対応を行うものとする。

2. 4. 2 学級数の増減を考慮した学年クラスターの考え方

学年不均等の学級数の増減が見込まれる状況において、学年のクラスターの考え方とクラスターの組み方の案を示す。

(1) 基本的な考え方

- ア. 学年に応じた特殊な設えは原則行わず、学年間で空間を柔軟に融通できるようにする。
- イ. 最大7学級となることを想定し、各学年に転用可能室を設える。

(2) クラスターパターン検討

● ユニット構成

[空間の基本単位を児童の身体スケールに合ったものとし、全学年共通の設えとすることで、学校運営に柔軟に対応する]

- ・ 学年配置の変更に対し可変性及び順応性のある設えとする。
- ・ 各ユニット間には学習活動の成果等を掲示するコーナーとしても活用できる多目的なコンコース及び、学習室や更衣室として使用できる小教室を挟むことで空間を分節する。

● ゾーニング・動線

[特別教室までの児童の移動距離を短くすると共に、教室移動時などの他クラスへの騒音への配慮が可能な動線計画とする]

- ・ 普通教室ブロック及び特別教室ブロックは、共用部を挟んで配置する。
- ・ 各ユニットからは、他ユニットの多目的スペースを通らずコンコースから直接特別教室ブロックにアクセス可能な平面計画とする。

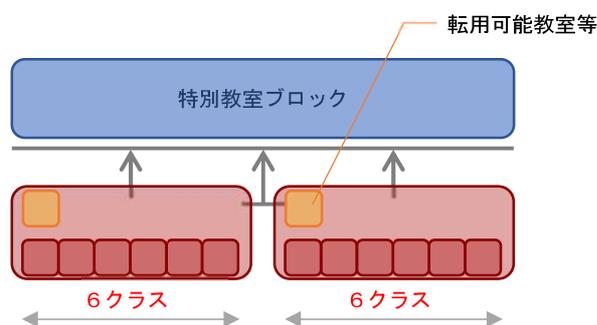


図 2-3 クラスターパターン

2. 4. 3 各教科の学年毎の利用空間の考え方

(1)新学習指導要領からの時間数

新学習指導要領から、いずれか一つの学年で7学級となる形で運用された場合の各学年の標準的な教科毎時間数を積み上げると表2-6となる。その結果に基づき、運用上の利用率を0.8とした場合の必要教室数に応じて必要な特別教室数を計画する。

表2-6 新学習指導要領からの各教科授業時間数

区分	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第1~6学年の合計		
	時間数/日	利用率を0.8とした 必要教室数	計画数						
理科	—	—	2.18	2.52	2.52	2.94	10.16	2.28	2
生活科	3.60	4.20	—	—	—	—	7.80	2.26	2
音楽	—	—	2.04	2.04	1.68	1.96	7.72	1.73	2
図画 工作	—	—	2.04	2.04	1.68	1.96	7.72	1.73	2
家庭	—	—	—	—	2.04	2.24	4.28	0.95	1
体育	1.20	1.40	1.20	1.20	1.04	1.21	7.25	—	—
外国語活動	—	—	1.20	1.20	2.40	2.80	7.60	1.70	2
総合的な学 習の時間	—	—	2.40	2.40	2.40	2.80	10.00	—	—

理科の授業の3割は座学として教室にて行う想定

音楽・図工は普通教室または生活科室にて行う想定

- ※ 低学年・中高学年それぞれ第2学年と第6学年が7学級となった場合の算定としている。
- ※ 国語、社会、算数、道徳は普通教室の利用を原則として表から外している。
- ※ 体育を行う空間としては、体育館2クラス、校庭4クラスとし、全授業数を3で割った値。
- ※ 外国語活動については、教科化を想定し、中学年は1時間/週、高学年は2時間/週を見込んだ。

(2) 新学習指導要領に基づく学級数の変化による授業時間数

◎ 年間課業週数：52 週/年（年間祝日 15 日）

学年末・学年始休業 3/26～4/4（9 日間、土日含む）

夏季・秋季・冬季休業 7/1～翌 1/31 の 56 日間（8 週間、土日含む）

市制記念日 7/1、開校記念日 1 日

→ 約 41 週で対応

◎ 学習指導要領上、教科等（各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間、特別活動については学級活動（学校給食は除く）に限る）の年間 35 週（第 1 学年は 34 週）以上にわたって計画することとしている。

◎ 約 6 週間（30 日程度）で児童会活動、クラブ活動、学校行事を実施する。

■ 標準的な授業時数における学級ごとの教科の授業時数

38学級（低学年および中高学年のいずれか1学級が7学級となる推計上最大の利用数）での算定

区分		1日あたりの標準時間数																				第1～6学年の合計		備考欄					
		第1学年				第2学年				第3学年				第4学年				第5学年							第6学年				
※特別教室、体育館、多目的スペースを使用する可能性が高い教科		年 間 時間数	週 間 時間数 / クラス	クラス数	時間数 / 日	年 間 時間数	週 間 時間数 / クラス	クラス数	時間数 / 日	年 間 時間数	週 間 時間数 / クラス	クラス数	時間数 / 日	年 間 時間数	週 間 時間数 / クラス	クラス数	時間数 / 日	年 間 時間数	週 間 時間数 / クラス	クラス数	時間数 / 日	年 間 時間数	週 間 時間数 / クラス	クラス数	時間数 / 日	年 間 時間数	時間数 / 日		
各教科の授業数	理科	—	—	—	—	—	—	—	—	63	1.82	6	2.184	73.5	2.1	6	2.52	73.5	2.1	6	2.52	73.5	2.1	7	2.94	283.5	10.164	中学年で低学年で数時間使用 高学年は各学年30～40時間使用	
	生活科	102	3	6	3.6	105	3	7	4.2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	207	7.8	室内での実習学習活動が多い。 クラス・学年単位で、話し合い、調査・工作等の製作活動、発見が行える広いスペースが必要。 水まわりが必要。 低学年スペースの近辺には机は活用しやすい。 絵画室と類似した空間構成が必要。 一部、図画工作室、家庭教室を使用することもあるが、家具の仕様が大きい。
	音楽	68	2	6	2.4	70	2	7	2.8	60	1.7	6	2.04	60	1.7	6	2.04	50	1.4	6	1.88	50	1.4	7	1.96	220	7.72	中学年以上が使用している学校が多い。 低学年も鍵盤ハーモニカや歌壇と音を出す活動を行う。 低学年の楽器演奏では机を動かせるスペースが必要。 グループ活動は平等的な立場で進める。 グループ活動を4グループに分けて行うことが多い。 低学年は他のグループが机になり難くしづらいので普通教室と隣接したスペースに使える教室があるのが理想。 中学年から合奏、合奏などをグループ別で活動することがある。	
	図画工作	68	2	6	2.4	70	2	7	2.8	60	1.7	6	2.04	60	1.7	6	2.04	50	1.4	6	1.88	50	1.4	7	1.96	220	7.72	高学年が後継する。 中学年は十分に使用する。 低学年は中学年より頻度が低い。 工作や造形など準備から片付けまで約2～4時間連続して使用することが多い。 普通教室で行う場合、絵の具、パレット等の用具を置くスペースが必要。 小学校の場合、机スペースは不要。	
	家庭	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	60	1.7	6	2.04	55	1.6	7	2.24	115	4.28	調理、ミシン(15時間)と縫製、アイロン掛け、洗濯(時間)になるので2年間合計での時間数は必ず使用する。 一人がすべての作業を担う(中)でよい。めんこは洗い・乾燥機はほかのセクションを使用。ミシンは20～40台必要(低学年)。 組合や生活、PTAや地域に開放する。バザーや地域のお祭りに行うこともある。 ホットプレートや炊飯器を使っている。電圧容量の確保が必要である。 出まわることが目的ではなく、作る過程を学習することが目的であるため、密閉に調理スペースが確保されている調理室はあるが使いづらい。 調理場の調理手動が初めて学年が変って開かれるようなものがあればよい。
	体育	102	3	6	3.6	105	3	6	3.6	105	3	6	3.6	105	3	6	3.6	90	2.6	6	3.12	90	2.6	7	3.64	597	21.16	低学年の体はくじ運動、多様な動き、リズム遊び、表現遊び等は、フロアリングの広いスペースであれば対応できる(年50時間程度)。 体育館は複数クラスで使用することはない。 バスケットボールは1クラスあたり3回必要。 総重量の重いラジエーターを2台設置して使用する。 扉の広さは工夫が必要。 体育倉庫の開口は収納する用具が出入れしやすい開口にする準備(片付け時間)が短縮される。	
	道徳	34	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	7	1.4	209	7.4	普通教室を利用	
	外国語活動	—	—	—	—	—	—	—	—	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	70	2	6	2.4	70	2	7	2.8	210	7.6	聞く活動、ペアで話し、最後にグループで発表やスピーチを行っている。 発表などは多目的など広いスペースで行っている。 机で座って体育館で演劇内を演劇で行っている。 展示に合わせた準備を行っている。 外国語活動に力を入れている学校では、図解理解教室として外国語活動で利用できる部屋を用意している。 今後、中学年に外国語活動が将来的に実施された時に、高学年は教科化される可能性が考えられる。 低学年、中学年でも半日制を使って外国語活動を行っている。学校によって持ち時数が高くなるので、年間20時間の学校や、20時間以上行っている学校もあつたがるほどとどの学校で行われている。 体験活動が中心であるので、趣味的な異文化の空間として書庫できる教室があるといい。	
	総合的な学習の時間	—	—	—	—	—	—	—	—	70	2	6	2.4	70	2	6	2.4	70	2	6	2.4	70	2	7	2.8	280	10	活動により各教室を選択	
	特別活動	34	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	6	1.2	35	1	7	1.4	209	7.4	活動により各教室を選択	

(3)新設小学校における空間利用の考え方

本新設小学校では、将来的な児童数、学級数の増減に対して、36学級での利用を想定する。

その上で、基本計画段階での各教科の空間利用については以下を前提とし、各空間の構成、設えの検討条件とする。その上で、基本計画段階での各教科の空間利用については以下を前提とし、各空間の構成、設えの検討条件とする。

ア 国語、社会：

原則的には各学年とも普通教室の利用を前提とし、必要に応じて他の空間を利用する。

イ 算数：

原則的には各学年とも普通教室の利用を前提とする。ただし、学習の理解度に応じて、学年を3クラス4展開、5展開等に対応できるよう少人数教室（学習室兼更衣室）などを学年クラスター廻りに配置する。

ウ 理科：

気象、磁石、植物の観察など実験器具を使用しない単元では普通教室や屋外での活動も想定するが、4年生以上が理科室を制限なく利用できること、低学年でも必要に応じて利用することを前提とする。

エ 音楽：

音楽室は中高学年のみの利用（5時間/日）を前提とする。低学年（3.2時間/日）は原則的に生活科室を利用することとし、生活科室には相応の防音機能及び映像設備を用意する。また、状況に応じて多目的ホールの利用も検討する。

オ 図工：

図工室は中高学年が必要に応じて利用することとし、低学年は主に普通教室及び普通教室前の多目的スペースを利用する。普通教室廻りには、図工授業を想定して、水栓を多めにする。製作途中の作品乾燥スペースを設ける等の配慮を行う。

カ 生活科：

低学年の生活科授業は普通教室及び生活科室で行うことを原則とし、必要に応じて多目的スペース、外国語教室等の他の空間を利用する。また、状況に応じて多目的ホールの利用も検討する。

キ 家庭科：

家庭科は調理、被服等の授業を家庭科室で行うこととする。

ク 外国語活動：

外国語の授業は今後の授業単元数の増加も見込み外国語活動教室を設け、原則的には外国語活動教室にて授業を行う。

ケ 総合的な学習の時間：

普通教室＋多目的スペース、メディアセンター等、必要に応じた空間の利用を想定する。多目的スペースにはグループワーク等に対応した什器の設置等を検討する。

2. 4. 4 新設小学校における掲示スペース・収納スペースの考え方

(1) 検討の背景と目的

学校において、掲示物は生活、学習面の両面において大きな役割を果たしており、その種類も多様化している。一方で、オープンスペースを有する普通教室等においては壁面の減少による掲示スペースの不足、収納スペースの不足が指摘されており、多くの学校で掲示物が窓面に貼られている様子が観察される。また、特に教室後ろ側などで収納スペースを十分に確保すると、掲示スペースが制限されるなど、取り合いが必要である。

そのため、本新設小学校の基本計画においても、掲示物の種類とその量を勘案した、掲示スペース、収納スペースについて検討を行う。

(2) 普通教室廻りの掲示スペースの計画上の考え方

ア. 掲示スペースの内容と掲示場所

掲示物の内容は大きくは生活面と学習面に分類され、生活面の掲示物は種類が多く、比較的長期間掲示されるのに対し、学習面での掲示物は学習の効果を高めるために利用される短期の掲示と学習成果の展示として、大きな面積に対して定期的に貼り換えが行われるという特徴を有する。

また、掲示はその目的と場所の特性を踏まえて行われることが、掲示物の目的を高め、学習効果の向上につながると考えられる。掲示場所の特徴については下記の通りである。

表 2-7 掲示場所に関する教員の考え方

	場所の特性	掲示の意味、効果	掲示の仕方	
掲示場所	教室前	<ul style="list-style-type: none"> ・児童がよく見る ・常に目に付きやすい場所 ・児童の気がそがれる ・黒板があるので掲示場所が少ない 	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスの一員として、仲間意識を持たせる ・年間通して、常に意識させる ・必要なもの、大切なものを掲示する ・学校での毎日の生活、システム ・児童各自の進み具合、成長 ・一日の予定、スケジュール 	<ul style="list-style-type: none"> ・必要最低限のものを掲示する ・すっきり、効率よく掲示する必要がある ・学習の邪魔にならないようにする ・横に掲示できないものを貼る ・可動掲示板を授業中に移動して置く
	教室後	<ul style="list-style-type: none"> ・目障りにならない ・ある程度広い場所が確保できる ・ふとしたときに児童の目に入る ・児童が掲示しやすい高さ、材質 	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく、カラフルに、季節感を出す ・作品を通して交流、友達への理解を促す ・積み重ねて、次の学習につなげる ・児童の作品や学習成果を表わす ・学習のまとめとして使う ・児童が自主的に行ったもの 	<ul style="list-style-type: none"> ・全員の作品等を貼る ・年間通しての掲示場所と定期的な掲示場所 ・同じ内容のものをまとめて掲示する ・掲示物どうしの流れを持たせる ・前、横で掲示しきれなかったものを貼る ・児童、または係活動で掲示させる
掲示場所	教室横壁有	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的に見やすい ・児童がよく見る ・登校時に毎日確認しやすい ・授業中に活用しやすい 	<ul style="list-style-type: none"> ・いつも頭に入れておいて欲しいもの ・事あるごとに確認に使う ・クラス、個人で決めたもの ・授業中に役立つもの 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中に学習の経過・流れを示す ・整理して並べる ・児童が確認に使う
	教室横壁無	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中OSのものを活用しやすい ・授業中のみに使う 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業で使うもの 	<ul style="list-style-type: none"> ・可動掲示板を持ってきて活用する ・教室からはみ出して使う
	OS	<ul style="list-style-type: none"> ・他のクラス・学年の人も見る ・掲示場所が選べる 	<ul style="list-style-type: none"> ・同学年・異学年の交流が持てる ・学年での取り組み ・児童たちの話題となる ・他の子と自分を比較し、役立てる ・学習内容、授業結果、生活を振り返らせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年で掲示の内容を決める ・学年で大きく一つのもの掲示する ・特にクラス以外の人に見える ・視覚的に楽しめるようにする ・季節にあったものにする
掲示方法	廊下	<ul style="list-style-type: none"> ・他のクラス・学年の人も見る ・休み時間等に立ち止まって見る 	<ul style="list-style-type: none"> ・同学年の交流が持てる ・友達のがんばりが見える ・学習内容、授業結果、生活を振り返らせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年のまとめを出す ・特に見せたいものを掲示する
	可動間仕切	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな壁面を確保できる ・OSの窓からの光を遮断する 		<ul style="list-style-type: none"> ・掲示場所が足りない時の補充として使う
	可動掲示板	<ul style="list-style-type: none"> ・横造紙が枠に収まらない 	<ul style="list-style-type: none"> ・近くから眺めるのによい ・授業中、自由に移動して活用できる 	<ul style="list-style-type: none"> ・数が多くなるとOSが狭くなる ・数が少ないと使いたい時に余っていない
	吊り掲示	<ul style="list-style-type: none"> ・吊るす作業が大変 ・まっすぐ並べて掲示するのが大変 	<ul style="list-style-type: none"> ・吊るした方がきれいに見えるものもある 	<ul style="list-style-type: none"> ・少しの量の掲示のとき有効 ・なるべく照明をさえぎらないよう掲示する

※ 引用) 小学校における教育の現代化に伴う掲示空間について、日本建築学会学術講演梗概集 (1995)、吉村ら。

これらを勘案して、掲示物の種類と役割、その掲示場所として望ましい場所を表 2-8 に整理した。表 2-8 においては、以下の視点を踏まえた。

- (ア) 不足が心配される普通教室廻りに必須の掲示物とその他の掲示物
 - その他の掲示物はオープンスペース、廊下、昇降口等、別の場所に掲示
- (イ) 掲示期間が「長期（常に場所の確保が必要な物）」な掲示物と「短期」な掲示物
 - 短期間の掲示物は可動式の掲示板等の利用を想定可能
- (ウ) 貼り換えの頻度が高い掲示物、低い掲示物
 - 頻度が高い掲示物については、作業性を考慮する必要がある。

表 2-8 掲示物の種類とその掲示場所

分類名	掲示内容例	説明	掲示場所の例		掲示期間	貼り換え頻度	
			教室内	廊下、OS等			
生活	目標等	① 学校目標、給食目標	学校から配布される目標	前	○	長期	
		② 学年目標	学年で決めた目標	前	○	長期	
		③ クラス目標、個人目標	クラス、個人で決めた目標	横、後		長期	○
	生活規則	④ 声のものさし	正しい行動を示すもの	前		長期	
		予定表 通知	⑤ 生活時程	学校生活の決まり、時間割	前		長期
	⑥ 学校の予定表、学校便り		学校から配布される便り	前	○	長期	
	⑦ 学年の予定表		学年向けのお知らせ、便り	前	○	長期	◎
	⑧ クラス予定表		クラス向けのお知らせ、便り	前、横、後		長期	◎
	役割分担	⑨ 掃除当番表、委員一覧表	クラス内の役割を示すもの	前、横、後		長期	
学習	学習支援	⑩ 公式、歌詞、ひらがな表	徹底・定着をはかる教材等	前、横	○	短期	◎
		⑪ イラスト、まとめ図	授業時に使用する教材、資料等	後	○	短期	◎
	学習成果	⑫ 絵、立体作品、作文	各単元ごとの児童の作品	後	○	長期	○
		⑬ 生活科カード、硬筆、習字	継続した学習の児童の作品	横、後	○	長期	○

参考文献) 小学校の普通教室における掲示場所とその特性、日本建築学会学術講演梗概集(2004)、有田ら

※ 掲示場所の例における「○」は普通教室以外における掲示の可能性のある掲示物を示す。

※ 貼り換え頻度における「◎」は随時もしくは一時間単位、「○」は単元単位程度

イ. 掲示量

掲示物の量については、既往論文(※)より、以下の知見が得られる。

- ・複数小学校の調査から、平均 16 m²、最大 40 m²程度(参考図)
- ・同時に2教科以上、全員分の掲示が行えない場合、教員から掲示スペースに対して不足の意見があがる。
- ・掲示量は片廊下式、オープンスペースを有する小学校等においても大きな差はない。
- ・各学校において季節的な変動はあり、特に長期休暇明けの自由研究等が掲示される9月以降にピークとなる。

※ 引用) 小学校における教育の現代化に伴う掲示空間について、日本建築学会学術講演梗概集(1995)、吉村ら。

ウ. 基本計画における掲示の考え方

掲示は、普通教室廻りになるべく面積を確保し、それ以外の可動式掲示板等の可変的な設えも含め、必要面積を満たすこととする。主な配慮事項を以下に示す。

- (ア) 教室前面の掲示の在り方については、特別な教育的ニーズのある児童への配慮や全ての児童にとって学習への集中を促すため掲示の仕方や量に配慮する必要がある。掲示スペースは普通教室廻りにて相応量を確保すること。さらに、掲示が必ずしも教室廻りである必要がない物については、時期によって変動するピーク量と閲覧者を考慮して計画する。
- (イ) 学年単位での目標や連絡事項等、学年にて共有すべき情報の掲示は建築計画上の学年クラスターの考え方の中で整理する。
- (ロ) 授業中の学習支援を目的とした掲示物のためのスペースを教室前面に確保する。壁面の確保が難しい場合は、可動式の掲示板等、可変的な設えを計画する。
- (エ) 時期によって変動する学習成果物の掲示スペースについては、普通教室廻りにこだわらずオープンスペース、廊下等に自然光利用を妨げない適切な場所に掲示用のスペースを確保する。また、クラス以外の児童、教員、保護者等が閲覧しやすい場所が望ましい。

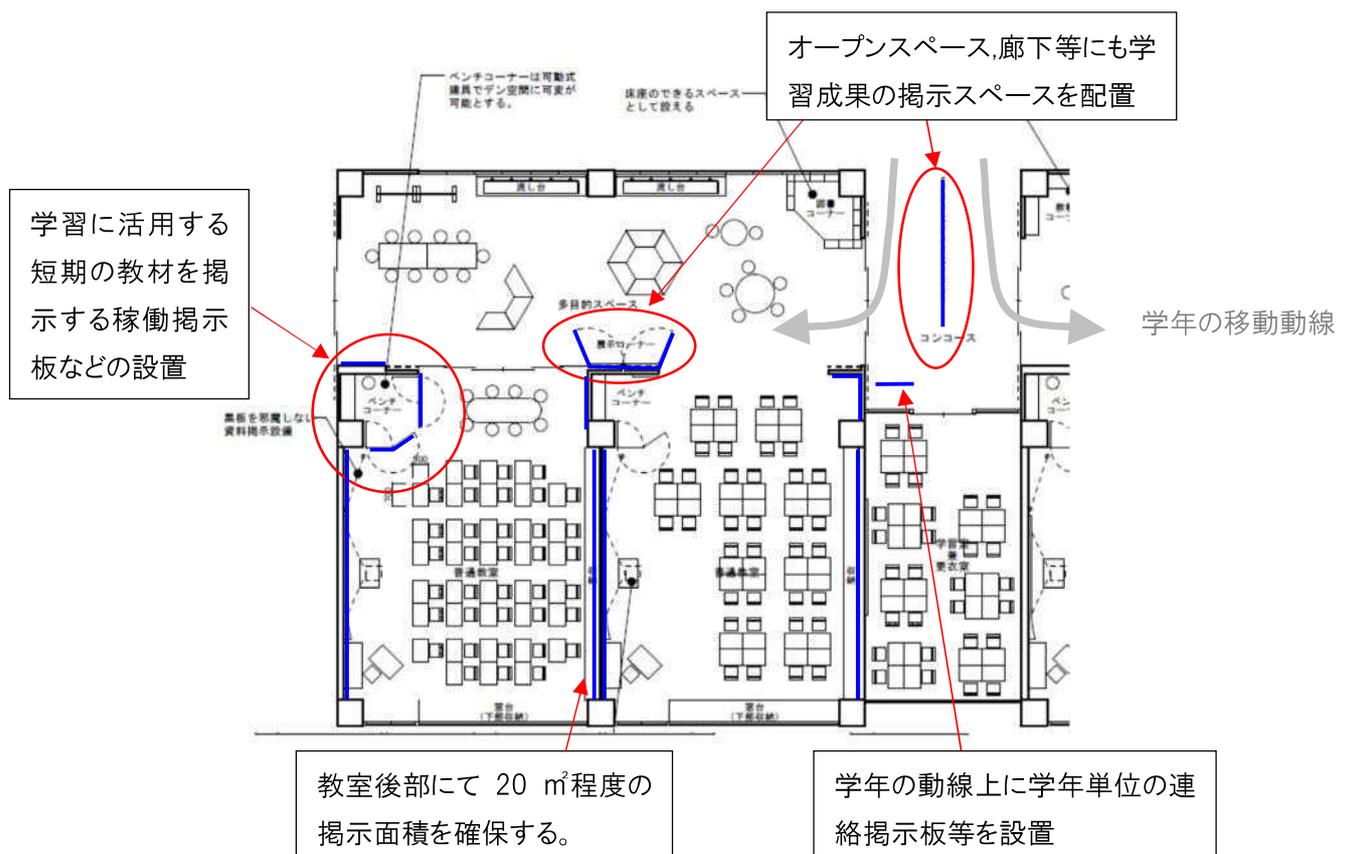


図 2-5 普通教室廻りの掲示の考え方

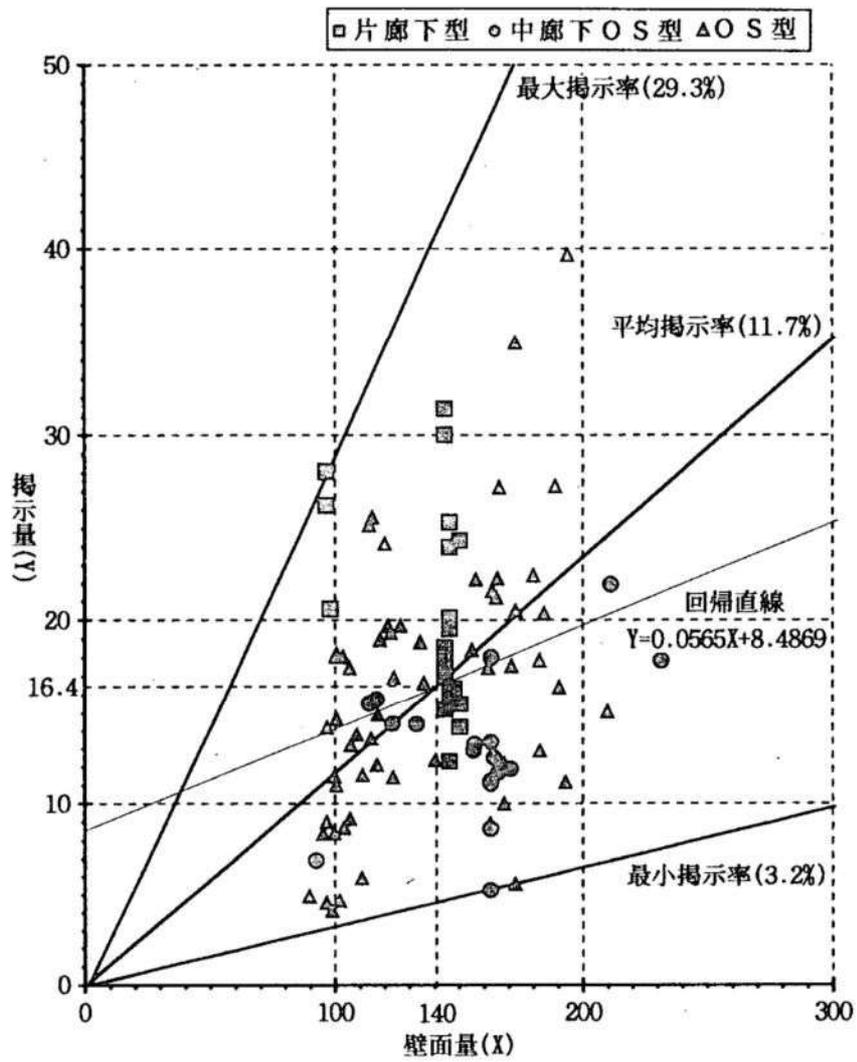


図 2-6 参考 教室タイプの違いによる壁面量と揭示量の関係 (n=99) cf. 情報伝達手段からみた学校建築計画に関する研究 (その4)、吉村ら

(3) 普通教室廻りの収納スペースの計画上の考え方

ア. 収納スペースに関する配慮事項

近年、小学生の荷物は増加しており、適切な収納場所を計画段階から検討しておくことが重要である。

特にオープンスペースを有する小学校等においては、普通教室内の壁面が少ないだけでなく、掲示スペースとの取り合いなどにより十分な収納が確保されない可能性がある。

そのため、基本計画においても、ある程度の物量想定を行い、適切な収納のあり方について整理する。

表 2-9 小学生の主な持ち物とその収納場所

区分	収納場所ごとの主な持ち物								その他			
	個人机の中	常時	机横フック	常時	ロッカー	常時	フック	常時		その他	常時	
毎日必要な物	・ふで箱・自由帳				・ランドセル				・のり・はさみ ・折り紙 (図工でも使用) タブレットPC	○	概ね全児童が机内に収納している 充電保管庫に保管	
生活に必要な物			・給食セット (コップ、歯ブラシ)				・かっぽう着(当番のみ)		・水筒(夏期のみ)	○		
教科で必要なもの	国語	・教科書、ノート			・国語辞典(個人用)	○						
		・文字練習帳・漢字ドリル										
		・漢字ノート・作文ノート										
		・漢字テストファイル										
		・音読カード										
	書写	・教科書				・書道セット [3~]	○			・書写ノート (ロッカー上に保管)		
		・書写プリント ・書写用フェルトペン										
	算数	・教科書、ノート										
		・計算ドリル ・算数セット(ブロック)[1.2]										
	理科	・教科書、ノート[3~]								・実験キット(作成中は背面ロッカー上部に保管)		
	社会	・教科書、ノート[3~]				・資料集、地図帳						
		・副読本(かわさきの消防、くらしとゴミ、水道、わたしたちの神奈川)[4]				・副読本(かわさき)[3~]	○					・副読本(かわさき)[3~]は背面ロッカー上部に保管
	生活	・教科書、ノート		・探検パック ※校外学習では3年生以上でも使用する。		・その他(スコープ、工作用材料など)						
音楽	・教科書		・リコーダー [3~]		・水やり用ペットボトル(昇降口保管のこともある)							
	・リコーダー ・歌はともだち(歌集) ※ 道具箱に入れる ・音楽ファイル				・鍵盤ハーモニカ [1.2]	○			・音楽パック		速やかに音楽室へ移動できるようまとめて袋に入れている	
体育	・教科書(保健)、ノート						・体操服 ・体育館靴 ・水着セット[7月~9月]					
図工	・図工セット(のり、はさみ等)※ 道具箱に入れる	○			・画材道具	○						
	・教科書、ノート				・その他工作材 ・粘土、粘土板等							
家庭	・教科書、ノート								・裁縫道具 ・エプロン・お手拭き(調理実習の時のみ)	○		

※ 常時：一定の期間、特定の持ち物を収納もしくは置くために常時場所を確保する必要のある物

イ. 小学生の主な持ち物

収納スペースを検討する上で、学校へのヒアリング等を通じて、小学生の持ち物とその収納場所について表に整理した。

収納は主に、毎日必要な物、生活に必要な物、教科に必要な物に分類し、主な収納場所の想定と、その持ち物が常時設置か、特定の期間のみのものか等の視点で整理した。

ウ. 主な収納に関する検討の視点

収納については、以前と比べて増加している物量への対応、盗難や紛失等への管理上の対応、使いやすさ、安全等の視点から以下に配慮事項を整理した。

(ア) 以前と比べて増加している持ち物についての配慮

→ 夏期の水筒など、置き場所がない物への対応

(イ) 個人ロッカーの大きさについての検討

→ ランドセル、その他を収納する個人ロッカーの大きさについて、掲示スペースとの取り合いで考え方を整理する。

(ウ) 収納家具の置き場所

→ 教室だけでは収まりきらない荷物、椅子にかけたコート、濡れている雑巾などについて、紛失や破損などの対応を含めて収納家具の大きさ、置き場所を整理する。

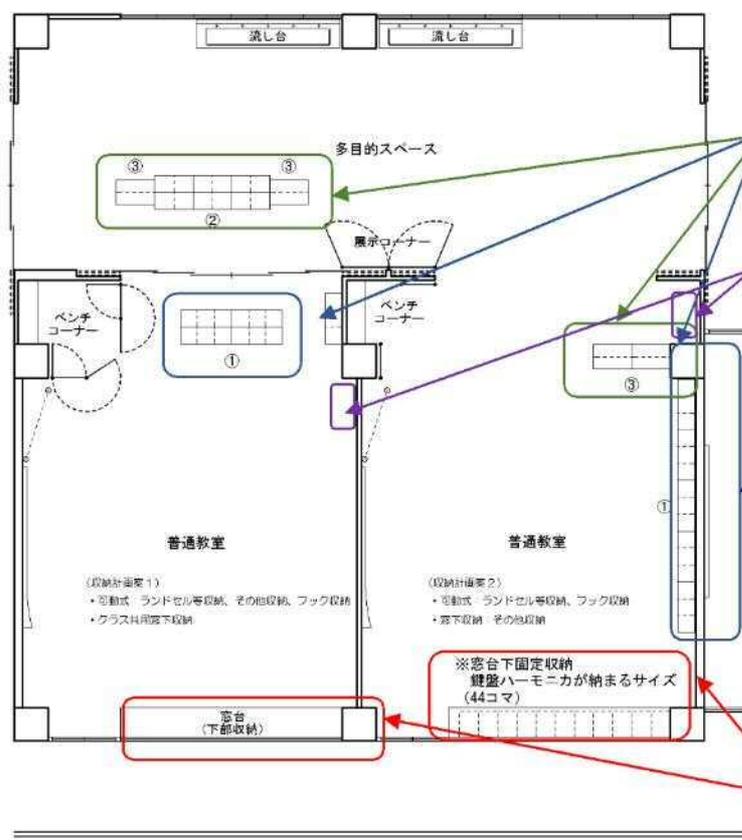
エ. 基本計画における収納の考え方

収納は、増加する小学生の持ち物、掲示スペースとの取り合いを考慮し、必要なスペースを確保することとする。主な留意点を以下に示す。

(ア) 収納スペースは普通教室廻りにて相応量を確保すること。常時学校に保管する持ち物や、学年・季節による持ち物を考慮して収納量を計画する。

(イ) 子どもの目線を考慮した掲示スペースのあり方を考慮し、ランドセルを収納する個人ロッカーの大きさを整理する。

(ウ) オープンスペースに置くこともできる可動の収納家具については、児童や教職員の目が行き届き、管理しやすい普通教室の近くに配置することを計画する。



ランドセル用ロッカー、個人棚、個人フック等は原則可動式とし、自由なレイアウトを可能とする収納家具により対応する。

充電保管庫が配置される場所には適切にアウトレットを設置する。

教室背面にランドセル等のロッカーを配置する際には、児童の目線に配慮し、掲示スペースが高ならないように配慮する。

鍵盤ハーモニカなど、常時必要となる道具等も収納できる学級の収納スペースを確保するよう配慮する。

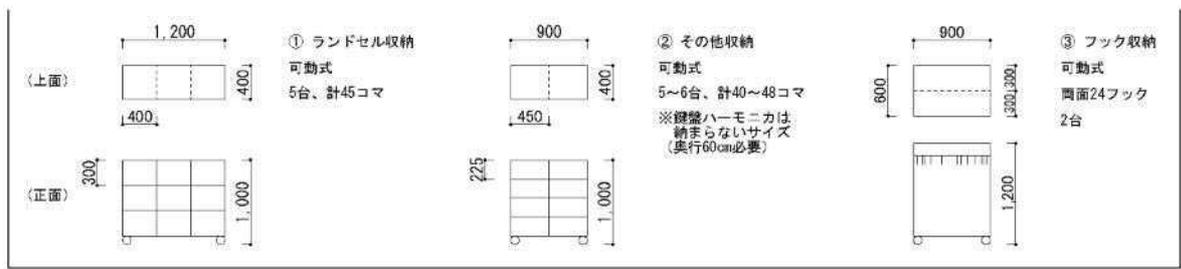


図 2-7 普通教室廻りの収納の考え方

2. 5 ユニバーサルデザインについての考え方

(1) 検討の背景

令和2年5月、高齢者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律（以下「バリアフリー法」という。）及び同法施行令の一部改正により、一定規模以上の新築等を行う場合に建築物移動等円滑化基準（以下「バリアフリー基準」という。）の適合義務の対象となる特別特定建築物として、公立の小中学校等が新たに位置付けられた。既存の当該建築物についても同基準の適合の努力義務が課せられることとなることから、学校施設のバリアフリー化をより一層推進していく必要性が高まっている。

このような状況を踏まえ、「学校施設のバリアフリー化等の推進に関する調査研究協力者会議」において、既存施設を含めた学校施設におけるバリアフリー化等の推進方策等について検討がなされ、学校施設バリアフリー化推進指針の改訂案を含めた報告書が取りまとめられた。

また、ICTの活用について、特別な支援を要する児童生徒にとっては、各種情報のやりとりを行うに際し有用であることはもとより、将来の社会参画を促進し、生涯にわたって生活の質を大きく向上させることを考慮し、学校施設のバリアフリー化を推進すると同時に推進することが重要となっている。

本報告書においては、以下の5つの視点が示されている。

- ① 障害のある児童生徒等が安全かつ円滑に学校生活を送ることができるように配慮
- ② 学校施設のバリアフリー化等の教育的な意義に配慮
- ③ 運営面でのサポート体制等との連携を考慮
- ④ 地域住民の学校教育への参加と生涯学習の場としての利用を考慮
- ⑤ 災害時の避難所となることを考慮

(2) 検討の考え方

本新設小学校においては、「川崎市福祉のまちづくり条例・同施行規則」の遵守に加えて、上述の「学校施設バリアフリー化推進指針（R2.12）」の内容についても配慮する。

主に以下の視点については、取組を推進し、障害のある児童の学校全域における安全かつ円滑な学校生活を推進する。

- ・各階における多目的トイレの設置
- ・動線や建築設備利用の円滑化を図るサイン・色彩計画 など

2. 6 防災に関する前提条件

(1) 本敷地における防災計画上の前提について整理

本新設小学校の防災計画を策定する上で、主には以下の6つの自然災害（水害、液状化、津波、地震動、斜面災害、落雷）を対象とするが、公表されているハザードマップ等から、本施設では主に川崎市地震防災戦略（H28.3）における直下型地震、洪水における被害想定をもとに検討を行う。

(2) 避難所としての避難者の想定

川崎市総務企画局危機管理室から公表されている「地震被害想定調査に基づく避難所別想定避難者数の試算」及び「川崎市地域防災計画 資料編」より、周辺施設の避難者想定人数、収容可能人数を以下に示す。

なお、新設小学校においては、上記試算と同条件で試算すると対象町丁を近隣の小倉3丁目、小倉4丁目として仮定した場合には、想定避難者数 1,659 人、避難所生活者数 896 人と想定される。

表 2-10 想定避難者数の試算

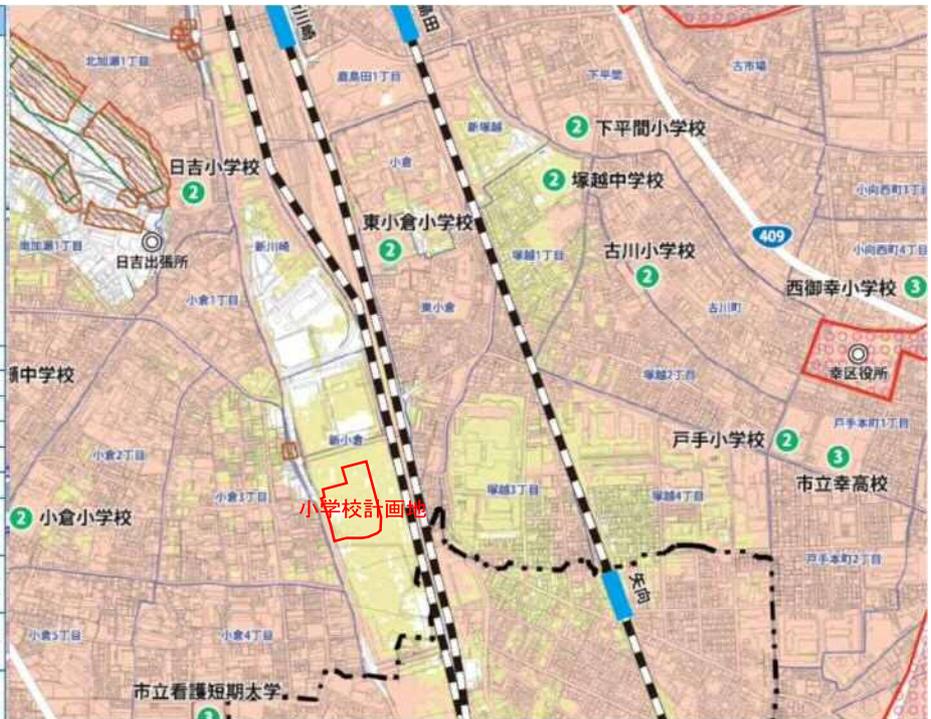
〔避難者別想定避難者数の試算方法〕	
○ 「収容可能人数」は、各学校の校庭及び体育館、教室等の面積を、避難者一人当たり必要面積を2㎡と仮定して除した概算値である（平成31年4月1日現在）。	
○ 「収容可能人数」の上段は、発災直後の一時的避難者の収容を考慮し、校庭及び体育館、教室を使用した場合の人数、下段カッコ内は、家屋被害によって仮設住宅ができるまでの間、避難所生活の場所となる体育館及び教室を使用した場合の人数である。	
○ 「避難者数の試算」は、平成21年度と平成24年度に実施した地震被害想定調査結果のうち、家屋被害の大きい方の結果について、区ごとに被害想定で算定された避難者数を町丁別の人口データで按分して試算したものである。	
○ 「避難者数の試算」の上段は、発災直後の一時的避難者及び家屋被害による避難所生活者を含み、下段のカッコ内は、家屋被害によって避難所生活者となる人数を試算したものである。	

小学校	住所	対象町丁	収容可能人数 (カッコ内は屋内収容人数)	想定避難者数 (カッコ内は避難所生活者)
東小倉小学校	東小倉1-1	小倉、鹿島田1丁目、鹿島田2丁目の一部 鹿島田3丁目の一部、東小倉	5535 (1508)	3758 (2029)
日吉中学校	北加瀬2-3-1	北加瀬2丁目、北加瀬3丁目、矢上	6512 (1647)	1864 (887)
日吉小学校	北加瀬1-37-1	北加瀬1丁目、新川崎	3513 (1984)	2276 (1113)
南加瀬中学校	南加瀬3-10-1	南加瀬3丁目の一部、南加瀬4丁目の一部 南加瀬5丁目の一部	5967 (2223)	2090 (1037)
南加瀬小学校	南加瀬4-24-1	南加瀬4丁目の一部、南加瀬5丁目の一部	5076 (1488)	1929 (1235)
小倉小学校	小倉2-20-1	小倉1丁目、小倉2丁目、小倉3丁目の一部、小倉4丁目 の一部、小倉5丁目の一部	4704 (1462)	3236 (1747)
市立看護短期大学	小倉4-30-1	小倉3丁目の一部、小倉4丁目の一部 小倉5丁目の一部	3866 (1124)	379 (205)
夢見ヶ崎小学校	南加瀬2-13-1	南加瀬1丁目、南加瀬2丁目、南加瀬3丁目の一部、南加瀬4 丁目の一部	4600 (1228)	3786 (2086)

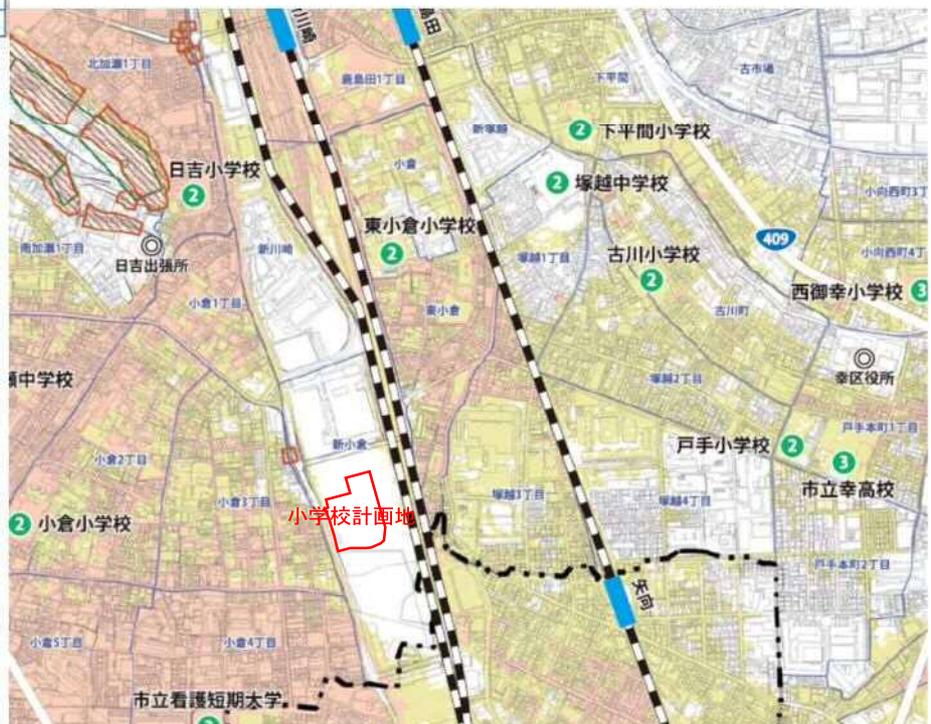
(3)水害避難の想定

新設小学校建設計画地は、「鶴見川洪水ハザードマップ」および「内水ハザードマップ」においては浸水区域に該当しないものの、「多摩川洪水ハザードマップ」においては浸水深が 0.5m未満（1階の床下までつかる程度）の浸水区域に位置している。

凡 例	
浸水深の目安	
	~20.0m
	~10.0m
	5.0m (2階水没)
	3.0m (2階床下)
	0.5m (大人の膝)
	避難所 (○内の数字以上の階が使用可能)
	水位計
	カメラ画像
	市役所、区役所、支所、出張所
	消防署・出張所
	警察署
	家屋倒壊等氾濫想定区域 (氾濫流) 河川の氾濫が発生した場合に、標準的な木造家屋の流失・倒壊等の危険性がある区域の目安を示すものです。
	家屋倒壊等氾濫想定区域 (河岸侵食) 河岸が侵食された場合に、家屋の流失・倒壊等の危険性がある区域の目安を示すものです。
	土砂災害警戒区域 (平成29年3月時点) 土砂災害防止法に基づき指定された区域であり、土砂災害への注意が必要な区域です。
	急傾斜地崩壊危険区域 (平成29年3月時点) 市民からの要望により、急傾斜地法に基づき指定された区域であり、土砂災害への注意が必要な区域です。
	アンダーパス 立体交差で掘り下げ式になっている道路のことです。
	市 境
	区 境



1) 多摩川洪水避難地図 (抜粋)



2) 鶴見川洪水避難地図 (抜粋)

第三章 基本計画

3. 1 配置計画の基本的な考え方

(1)校舎計画

ア. 室内環境

- ・採光、通風等自然環境を十分に取り入れることが可能な計画とし、日照にも配慮した児童にとって良好な室内環境とする。
- ・屋外環境との繋がりに配慮した連続性のある計画とする。

イ. 教室の接地性

- ・児童の生活の場である普通教室は、できる限り低層階に配置することが望ましい。
- ・特に、低学年教室や特別支援教室は、接地性に配慮し1階への配置を検討する。

ウ. 建物の高さ

- ・児童の縦方向の移動距離に配慮し、校舎の高さはできる限り低くすることが望ましい。敷地の有効利用や、屋外空間の確保等との兼ね合いを考慮した上で、適切な高さを検討する。

エ. 環境への配慮

- ・昼光利用を積極的に行うことができる校舎及び室の配置と、それに合わせたファサードの設えを検討する。

オ. ICT 環境

- ・無線 LAN 環境を構築することを検討し、ノート PC やタブレットを様々な教室で使用できるよう自由度を高める。
- ・学習用端末の充電保管庫等の保管スペースを適切に検討する。

カ. その他

- ・教員コーナー、教材庫の規模については設計時に検討する。また、学年又は学校全体の行事等で使用する物品の保管スペースを検討する。

(2)ゾーニング

ア. 平面計画・動線計画

- ・普通教室ブロック、特別教室ブロック、管理諸室ブロック等の各ゾーンが有機的かつ機能的に結びついた施設配置とする。
- ・建物内での自分の位置を認知、把握しやすい明快な空間構成及び動線計画とする。
- ・室内外を問わず、多様な学習機会が提供可能な、ゆとりと可変性のある平面計画とする。
- ・まとまりのある活動空間（多目的スペース等）を通り抜けることなく円滑に学校内移動が可能な動線を確保することが望ましい。
- ・児童の通学動線と、その他の外来者や搬入等の動線は明確に区分する。

- ・学校内のPCや図書を含めたメディアコーナーを充実するとともに、メディアセンターは学校の核として全校の児童が利用しやすい学校の中央部に設ける。

イ. 施設管理・セキュリティ

- ・死角を無くし、多数の大人の目による児童の見守りが可能な配置とする。
- ・地域開放ブロックは、管理が容易となるようコンパクトに集約し、その他ブロックと明確にゾーン分けが可能な配置とすることが望ましい。

ウ. 地域コミュニティの核としての整備

- ・地域開放ブロックは外部からのアクセスが容易な場所への配置とすることが望ましい。
- ・地域交流等による地域コミュニティの活性化を促進する拠点としての役割が期待される開放施設は、イベント利用時などに敷地外からも活動の様子が見えやすいような配置が望ましい。

エ. 地域の防災拠点としての整備

- ・学校機能再開期の学校ゾーンと避難施設ゾーンの区分が容易な配置とする。
- ・災害時の避難者動線の最短化や緊急車両アクセスを考慮し、道路と屋外運動場、屋外運動場と体育館等の位置関係に留意する。

(3)屋外運動場等の屋外環境

- ・校舎や隣地の日影の影響を受けにくい等、良好な環境に屋外運動場を配置する。
- ・校舎配置と連絡のよい場所とする。
- ・学校開放、災害時の避難施設としての機能等を考慮する。
- ・運動場だけではなく、多様な活動を支え、多様な体験ができるスペースを用意する。
- ・低学年ブロックからアクセスしやすい遊び場等を配置することが望ましい。

(4)周辺環境への配慮

ア. 周辺敷地との関係

- ・日影や圧迫感、視線の交錯等に関し、周辺敷地の住環境に配慮して配置とする。
- ・周辺敷地の建物から影響の受けにくいように校舎を配置する。

イ. 街並み景観

- ・校舎は、周辺環境に調和し、かつ地域のシンボルとなるようなデザインとする。
- ・特に、西側道路沿いの沿道景観に配慮した建物配置及びデザインを検討する。

(5)その他

ア. 地区計画による制限

- ・沿道景観やエントランス空間の演出のために、壁面の位置制限により生み出される道路沿いから10mの幅の空地を活かした効果的な校舎配置を検討する。
- ・25%以上という高い緑化率制限を達成するため、効率的な緑化スペースの確保と、その設えを検討し、魅力的な屋外空間の創出に努める。

イ. 地役権設定部分

- ・JR 東日本の地役権が設定された部分を避けた配置計画を検討する。
- ・敷地の有効活用を考慮し、基本設計段階以降も地役権設定部分の活用方策を検討する。

3. 2 施設構成図 (ダイヤグラム)

● 施設の全体構成

- ・ 開放ブロックと非開放ブロックのゾーニングを明確にして児童の安心・安全な学習空間、生活空間の確保に努めると共に、様々な開放形式に柔軟に対応できる施設構成とする。
- ・ 管理諸室ブロックは、学校全体が把握しやすく見守りが効く配置とし、児童の活動範囲に死角ができないよう配慮する。また職員室からは屋外運動場や校内各所への移動に便利な位置に配置する。
- ・ 災害時の学校機能再開期には、学校機能と避難所機能が円滑に共存できる施設構成とする。
- ・ 前面道路—屋外運動場、屋外運動場—体育館のアクセスに配慮する。

● 普通教室と特別教室の位置関係

- ・ メディアセンターは学校の中心に配置し、全学年ユニットからのアクセスしやすさに配慮する。
- ・ 理科室は、低学年でも必要に応じて利用できるキャパシティを持った施設を整備することとし、学校の中心に近い位置に配置することが望ましい。
- ・ 低学年の学習活動は、普通教室廻りを主体として行うことを基本とする。また、低学年が生活科や音楽の授業を中心に利用する生活科室は、低学年ユニットに近接して配置する。
- ・ 図工室は、中高学年ユニットからのアクセス性に配慮した配置とする。
- ・ 家庭科室および外国語活動教室は、高学年ユニットからのアクセス性に配慮した配置とする。
- ・ 多目的ホールは、理科室を中心に特別教室と連携した多様な利用形態が可能となるような計画とする。

● 特別支援学級の配置

- ・ 特別支援学級は、低層階（できる限り1階が望ましい）の落ち着いた場所に配置するものとする。
- ・ 普通学級の児童の日常的な動線沿いに配置し、生活の中で自然と触れ合える施設構成とする。
- ・ 昇降口やエレベーターとの位置関係に配慮する。

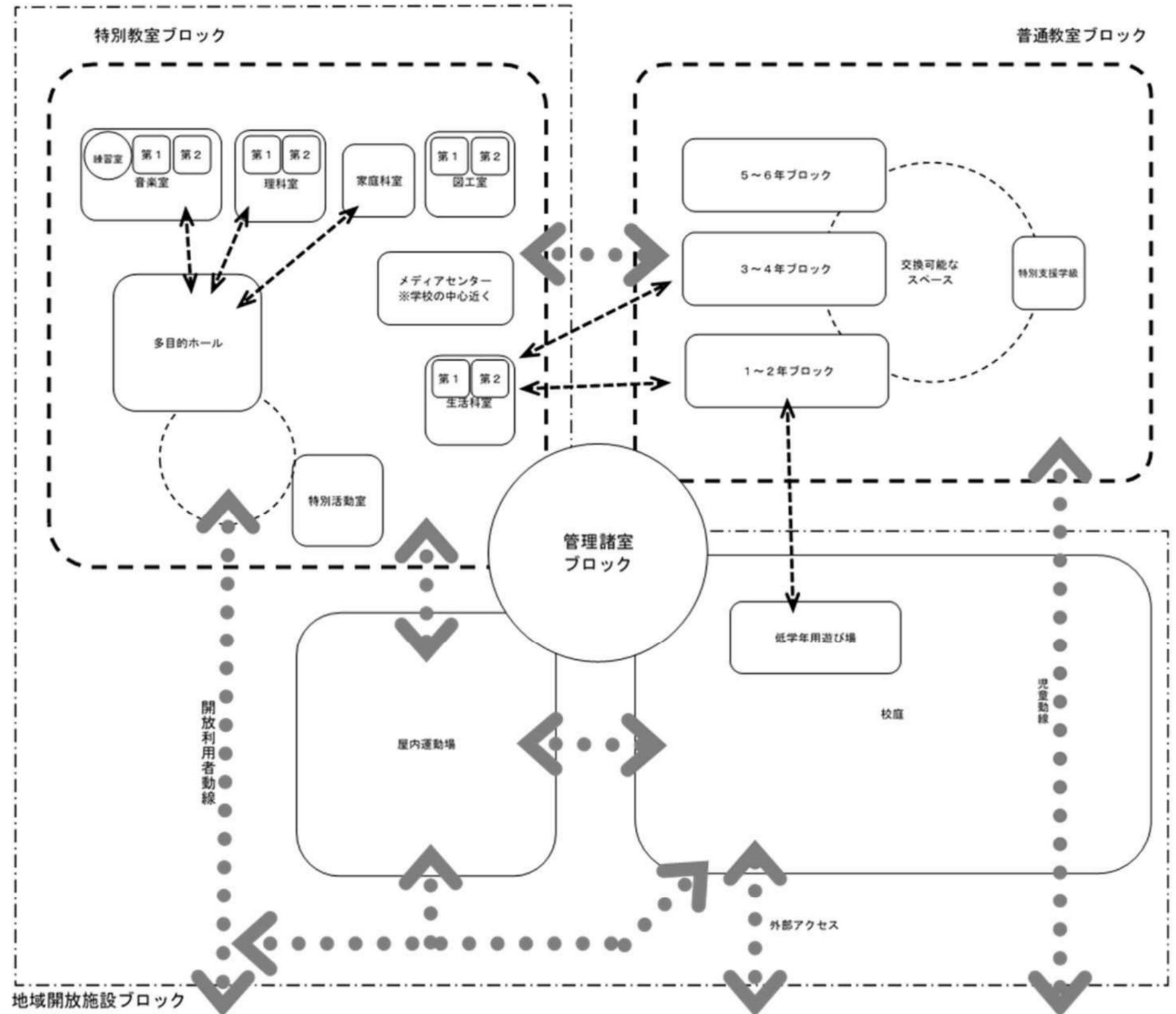


図 3-1 施設構成図

3. 3 諸室面積要件

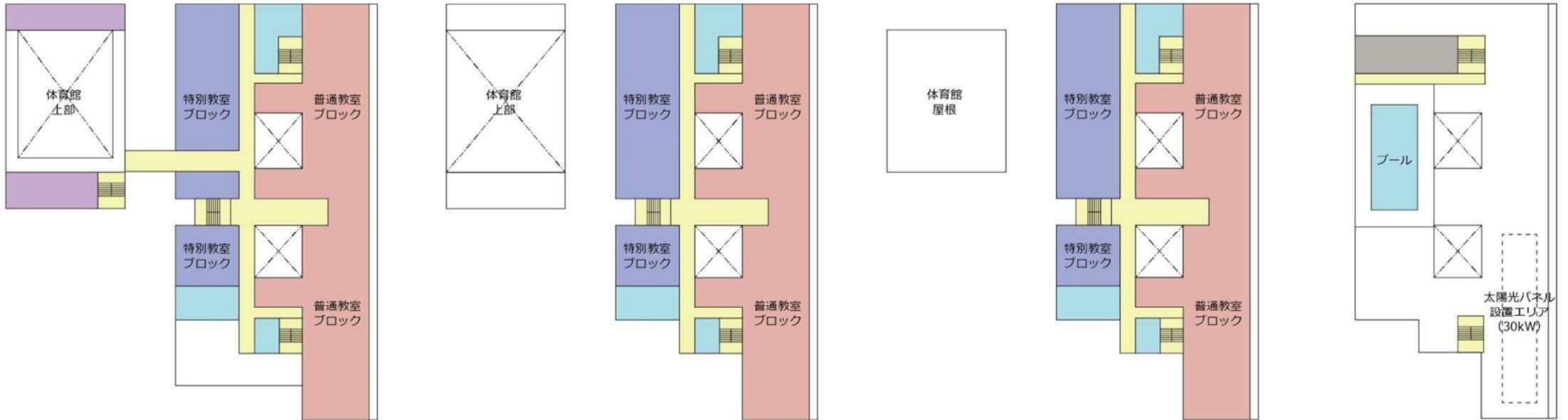
表 3-1 基本計画室及び面積構成 (案)

エリア		階	室名	コマ数 (設定)	室数 (室)	合計	備考	エリア合計		
普通学級	普通教室	2~4	普通教室(CR)	1.25	36	2,880.0㎡	教師コナ、0ヤカ	4,560.0㎡		
			オープンスペース1~6	2.50	6	960.0㎡	水回り、教師コナ、教材コナ			
	学習室兼更衣室		多目的室(少人数学習室・更衣室)	1.25	9	720.0㎡	1室/学年以上			
特別支援学級	学習室	1	学習室(大)	1.00	1	64.0㎡	流し、0ヤカ、スライディングウォールで分割利用可	441.0㎡		
			学習室(小)1~4	0.45	4	115.2㎡	流し、0ヤカ			
	共用部		プレイルーム	2.40	1	153.6㎡	自律学習コナ、トランポリンコナ、ミニマフ、トランポリンコナ、道具吊り用格子			
	トイレ		倉庫	0.16	1	10.2㎡				
			男子トイレ	0.65	1	41.6㎡				
			女子トイレ	0.65	1	41.6㎡				
	多目的トイレ(シャワー含む)	0.23	1	14.7㎡						
特別教室	理科	3	理科室1・2	2.00	2	256.0㎡		2,489.6㎡		
			理科準備室	0.50	1	32.0㎡				
			理科メディアコナ	2.00	1	128.0㎡				
	音楽	4	音楽室	2.00	2	256.0㎡	固定ステージ			
			準備室・楽譜庫	1.00	1	64.0㎡				
			練習室1・2	0.25	2	32.0㎡				
	図工	4	図工室1・2	1.50	2	192.0㎡				
			図工準備室	1.00	1	64.0㎡				
	家庭科	4	図工メディアコナ	0.50	1	32.0㎡				
			家庭科室	1.50	1	96.0㎡				
			家庭科準備室	0.50	1	32.0㎡				
	メディアセンター	2	家庭科メディアコナ	0.50	1	32.0㎡				
			メディアセンター(図書)	5.60	1	358.4㎡	書架、閲覧コナ、検索・グループ学習コナ、受付			
			メディアセンター(PC)	2.50	1	160.0㎡	閲覧コナ			
			管理用スペース	0.20	1	12.8㎡				
	生活科	2	生活科室1・2	1.50	2	192.0㎡	流し、収納棚			
			生活科メディアコナ	0.50	1	32.0㎡				
	外国語活動	3	外国語教室1・2	1.50	2	192.0㎡	収納棚、スライディングウォール、可動式収納ステージ			
			外国語メディアコナ	0.50	1	32.0㎡				
多目的ホール	2	多目的ホール	3.50	1	224.0㎡	スライディングウォール				
		倉庫	0.30	1	19.2㎡					
放送室	2	放送室	0.50	1	32.0㎡					
		前室	0.30	1	19.2㎡					
児童共用	昇降口	1	昇降口1	2.50	1	160.0㎡		983.6㎡		
			昇降口2(来客職員用含む)	2.50	1	160.0㎡				
	児童トイレ	2~4	男子トイレ	0.64	6	247.3㎡	学年1~4に近接して1か所以上			
			女子トイレ	0.64	6	247.3㎡				
			共用手洗い	0.25	6	96.0㎡				
配膳コーナー	2~4	多目的トイレ	0.06	4	15.4㎡	1か所/階				
			0.30	3	57.6㎡	1か所/階				
管理諸室等	校長室	1	校長室	1.00	1	64.0㎡	応接スペース、会議スペース	1,002.1㎡		
			職員室	職員室	3.00	1	192.0㎡			
				印刷室	0.50	1	32.0㎡		防音	
				給湯コナ	0.10	1	6.4㎡			
				事務センター	0.50	1	32.0㎡		校長室と職員室に近接	
				会議室	1.00	2	128.0㎡			
				用務員室	0.50	1	32.0㎡		用務員室に近接	
				職員用更衣室	男子更衣室	0.50	1		32.0㎡	
				女子更衣室	0.50	1	32.0㎡			
				男子シャワー	0.08	1	5.1㎡			
				女子シャワー	0.08	1	5.1㎡			
				男子トイレ	0.43	1	27.8㎡			
				女子トイレ	0.43	1	27.8㎡			
	多目的トイレ	0.06	1	3.8㎡						

エリア		階	室名	コマ数 (設定)	室数 (室)	合計	備考	エリア合計
	保健室			1.00	1	64.0m	保健室に隣接配匠	
	共用トイレ・シャワー			0.10	1	6.4m		
	相談室			0.50	2	64.0m		
	倉庫			0.27	1	17.3m		
	給食配膳室		2~4		0.20	3	38.4m	
	教材庫	2~4		0.50	6	192.0m	学年エントに近接して1か所以上	
地域連携	地域課スペース	1		0.50	1	32.0m		134.4m
	特別活動室			1.00	1	64.0m	外部アクセス	
	PTA室			0.60	1	38.4m		
給食	休憩室等	1		1.50	1	96.0m		608.0m
	調理室配膳室			8.00	1	512.0m		
設備	蓄電池室	1						96.0m
	機械室			1.50	1	96.0m		
	IT機器室		5					
廊下階段 他		1~4		50.00	1	3,200.0m		3,200.0m
わくわく プラザ	玄関	1		0.40	1	25.6m	独立玄関	345.6m
	プラザ室			3.50	1	224.0m	収納	
	トイレ		男子トイレ	0.50	1	32.0m		
			女子トイレ	0.50	1	32.0m		
	マルチスペース		多目的トイレ	0.10	1	6.4m		
				0.40	1	25.6m		
校舎棟合計								13,860.2m

エリア		階	室名	コマ数 (設定)	室数 (室)	合計		エリア合計	
体育館	アリーナ	1	アリーナ	13.50	1	864.0m		2,066.0m	
			アリーナ	2.80	1	179.2m	控えを含む		
			器具庫	0.80	4	205.3m			
	更衣室		男子更衣室	0.35	1	22.2m			
			女子更衣室	0.35	1	22.4m			
	トイレ		男子トイレ	0.30	1	19.2m			
			女子トイレ	0.30	1	19.2m			
			多目的トイレ	0.10	1	6.4m			
	付帯施設		2	会議室(ニッケン含む)	0.45	1	28.8m		
			2	給湯室	0.08	1	5.0m		
			2	放送室	0.30	1	19.2m		
			2	控室	0.30	1	19.2m		
			1	玄関	0.20	1	12.8m		
			1~2	廊下	6.70	1	428.7m		
1	ゴミ庫	0.30	1	19.2m					
防災備蓄倉庫	1		0.60	1	38.4m				
低学年運動スペース	2		2.00	1	128.0m				
機械室	2		0.45	1	28.8m				
プール	5	廊下	0.78	1	50.0m		216.4m		
		男子更衣室	0.50	1	32.0m				
		女子更衣室	0.50	1	32.0m				
		男子トイレ	0.20	1	12.8m				
		女子トイレ	0.20	1	12.8m				
		器具庫	0.20	1	12.8m				
機械室	1.00	1	64.0m						
屋外運動 場	1	体育倉庫	0.50	1	32.0m		96.0m		
		用務作業室	0.50	1	32.0m				
		男子トイレ	0.20	1	12.8m				
		女子トイレ	0.20	1	12.8m				
		多目的トイレ	0.10	1	6.4m				
運動施設合計								2,378.4m	
総合計								16,238.7m	

3.4 計画図(例)



主な特徴

○建物配置上の特徴

- ・校舎、屋内運動場を北側に、屋外運動場を南側に配置する。
- ・屋外運動場と屋内運動場をピロティでつなぎ、災害時等の連携利用に配慮する。
- ・プールは4階屋上に配置する。
- ・わくわくプラザ、特別活動室は開放に配慮し、直接アプローチが可能な1階に配置する。

○施設構成上の特徴

- ・南向きの普通教室ブロックと北向きの特別教室ブロックを背中合わせにしたI型の校舎を東西軸に配置することで、普通教室から特別教室へのアクセス性に配慮する。
- ・校舎中央部には光庭を配置し、多目的スペースおよび廊下で囲む構成とし、自然採光の積極的な活用を図る。
- ・児童線を校舎の南側、職員・来校者動線及びサービス動線を校舎の北側として分離する。
- ・職員室、校長室、保健室を校門、昇降口、屋外運動場への見通しが効く敷地中央に配置する。
- ・メディアセンターは学校の中央に近い位置に配置し、学習活動への積極的な活用を図る。

○学年ユニットの特徴

- ・学年ユニットはまとまりよく並べ、クラス数の変動に対応してフレキシブルに学年構成を組める配置とする。
- ・各普通教室ユニットからは、他クラスの多目的スペースを bypass せず共用施設へアクセスできる構成とする。

○配慮事項

- ・特別支援学級の光環境などの居住性に十分配慮する。
- ・地役権設定部分については、建屋を配置しない計画とする。
- ・通用門の設置位置は未定であり、隣地との調整が必要。
- ・道路及び隣地との高低差に配慮した計画とする。

配置図
兼
1階平面図



施設構成計画参考案