

議案第33号

令和3年度 教員表彰について

本年度は、次の3名を表彰選考委員会において表彰候補者として選考いたしました。

【表彰候補者】

No.	氏名	学校名	職名	表彰内容
1	イトウユウキ 伊東有希	東小倉小学校 【H30～】	教諭	<p>道徳の教科指導についての知識に優れており、児童が道徳科の学びがどんな場面で生かされているのか自覚できる授業の工夫や、自分の考えを言葉や文章で表現する力を伸ばす工夫など、児童の資質・能力の育成に資する実践にその力を発揮した。児童の対話力などを生かす授業を展開したり、児童の育て方を常に考え、教職員に発信し、学校全体で道徳性を養う目標を共有できるようにした。</p> <p>また、道徳教育の研究を積極的に進め、提案性の高い実践を校内に限らず分かりやすい説明で行っており、「推進委員会便り」の発行などを通じて教職員の意識啓発に貢献するなど、校内の教科指導及びカリキュラム研究の要として大いに活躍している。</p> <p>国語の授業では、保護者と児童が文学作品を読み合う交流会等、地域の教育資源である人材を生かした教育活動に積極的に取り組んでいる。関係性も良好であり、周囲の教職員、保護者と協力的に物事を進めることができる。</p> <p>向上心や探求心があり、様々なことから学びを得ようという姿勢が常々見られ、若手教職員の良き手本として活躍している。</p>
表彰項目				
(1) 学習指導において独自の手法や優れた指導方法を確立し、児童生徒の意欲を高め、優れた教育実践を行っている者				
表彰基準				
① 児童生徒の意欲の向上 ⑨ 教職員の意識啓発 ⑪ 地域の教育力の向上又は導入				

No.	氏名	学校名	職名	表彰内容
2	ナカマコウジ 中嶋浩二	幸高等学校 【H18～】	総括教諭	<p>新学習指導要領の実施に向けて新設された「学習部」で、主任として生徒の資質・能力向上に向けた取組を推進している。</p> <p>その取組の一つである学校設定教科の設置は、教科目標を立てなければならないなどゼロからの立ち上げになるため、たいへんな労力を要するが、生徒の探究活動の充実を目指し、設置にあたり、内容・指導方法・評価等について、川崎市教育委員会研究推進校の中心となって取り組んでいる。</p> <p>探究活動として、普通科の目玉となる「幸探究（総合的な探究の時間）」では、高校生目線での幸区の活性化・課題解決に向けた取組の指導を行い、生徒の提案をまとめた冊子を刊行（市長並びに区長に贈呈）、タウンニュースや地域福祉計画に掲載され、提案の一部を実現させた（小学校の校庭開放の利用促進）。ビジネス教養科の「課題研究」においても、生徒の探究活動の充実を目指し、生徒への指導、教職員への意識啓発に取り組むとともに、地域や外部団体との連携にも力を入れている。</p> <p>学習部の主任として、多岐にわたる学習活動を統合し系統立てることで、生徒の学習意欲向上を図れるよう教職員全体に働きかけ、研修の機会を設けるなど、意欲的・積極的に取り組んでいる。</p> <p>担当する商業科の授業においては、丁寧で真摯な教科指導を行っており、生徒や他の教員からの信頼が厚い。教科指導の要として学科の教育内容を革新する役目を果たす等、学校の発展に向けて尽力している。</p>
表彰項目				
(5) 学校運営の改善や学校組織の活性化等の取組において、優れた実践を行っている者 (6) 地域とともに歩む学校づくりを推進するため保護者や地域との連携に積極的に取り組み、学校教育活動で優れた教育実践を行っている者				
表彰基準				
⑦ 学校組織の活性化 ⑨ 教職員の意識啓発 ⑩ 保護者や地域との連携				

No.	氏名	学校名	職名	表彰内容
3	イブチカ マユミ 信岡 真弓	田島支援学校 【H28～】	総括教諭	<p>当該教諭の前職の県立特別支援学校は医療的ケア児専門の学校で、先進的な取組を行うことで有名である。田島支援学校に配属されてからは、前職で磨いた専門的な知識と経験を基に、学校の医療的ケアの専門性の引上げに尽力している。</p> <p>学校内で看護師や教職員が安全に医療的ケアを実施できるようにするため、児童生徒の状態を把握するとともに保護者の意向を汲み取り、看護師や教職員と連携を図る中、自身の経験を存分に発揮して、指導的立場で医療的ケアのための個別マニュアルを作成した。</p> <p>また、実際の医療的ケアでは、主治医や教職員の専門性を鑑み、児童生徒一人ひとりに合わせた適正で個別具体的なケアを考えながら実施しており、川崎市の中でも当該教諭の医療的ケアにおける取組は突出している。保護者とも合意形成を図ったうえで教育活動を展開している。</p> <p>放課後には定期的に若手の育成に努めており、人数の少ない専門職には校内で孤立しないよう気を配る姿勢や、保護者や児童生徒への真摯な向き合い方など、他の教職員の模範となっている。</p>
表彰項目				
(2) 支援教育の推進において、優れた教育実践を行っている者				
表彰基準				
② 児童生徒指導への取組 ⑫ 安全管理等への対応				