

## 2 授業や業務の改善につながる

### 1 授業改善につながる

- 1 Google Jamboard
- 2 Google ドキュメント
- 3 Google スプレッドシート
- 4 Google スライド
- 5 Google フォーム
- 6 Google Classroom
- 7 Google ドライブ
- 8 オクリンク
- 9 ドリルパーク

### 2 形成的評価につながるGIGA端末



### 3 業務改善につながる

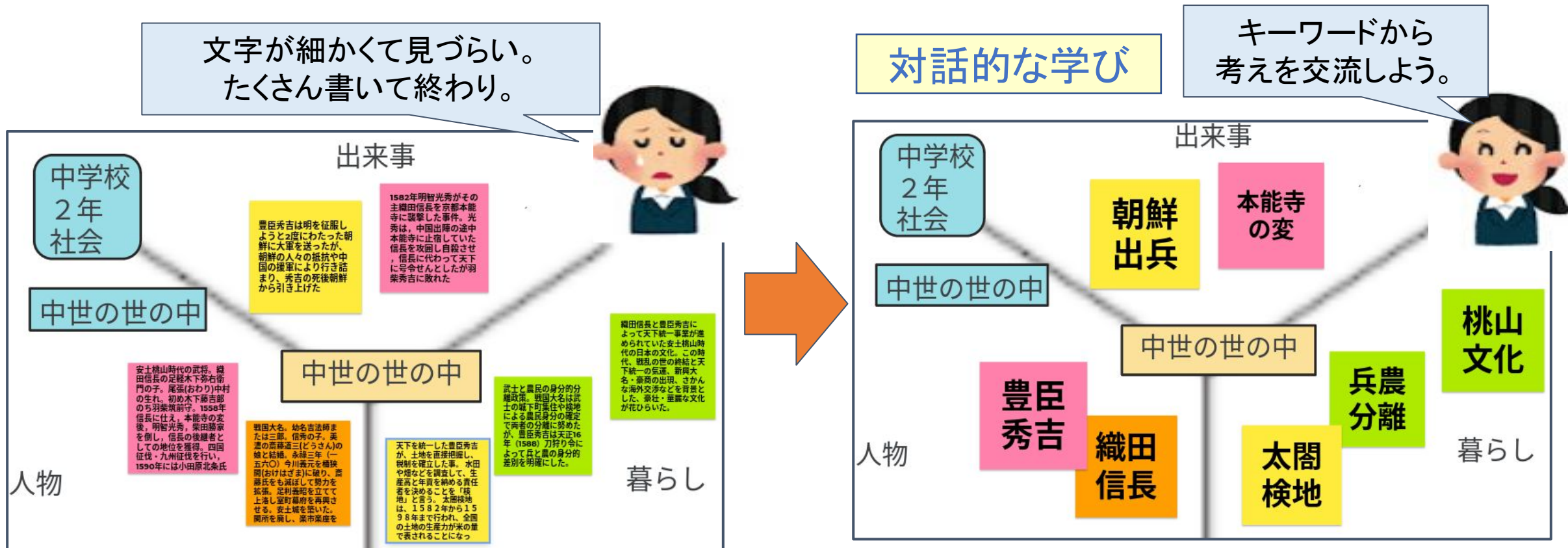
- 1 Google Jamboard
- 2 Google ドキュメント
- 3 Google スプレッドシート
- 4 Google スライド
- 5 Google フォーム
- 6 Google Classroom
- 7 Google ドライブ
- 8 Google Meet
- 9 Google カレンダー
- 10 Google チャット
- 11 YouTube

### 4 iPadの効果的な使い方

- 5 アプリを導入して活用の幅を広げよう
- 6 デジタル教科書
- 7 デジタル副読本
- 8 学校図書館とGIGA端末の活用

# 2-1-1 授業改善につながるGoogle Jamboard

Google Jamboardはオンライン上で利用可能のバーチャルホワイトボードです。付箋機能や画像の貼り付けができ、複数で編集できます。付箋に書き込む内容はキーワードのみにすることで話したくなる、聞きたくなるような相手意識をもった対話的な学びにつながります。



一人一人が付箋に黙々と書く姿が見られます。書いたものをそれぞれで読んで終わりという活用になっていませんか？

付箋はキーワードのみにし、話したくなる、聞きたくなるような工夫をします。相手意識をもって学習に取り組むことで考えが広がったり深まったりする学びの姿を目指します。

## 2-1-2 授業改善につながるGoogleドキュメント

Googleドキュメントでは【共有】することで同時編集を行うことができます。コメント機能を活用し対話的に学ぶことで多角的に自分の考えを捉えることができ、教科等のねらいに則した深い学びにつながります。また画像やリンクの貼り付けが容易なため表現しやすく、翻訳機能を使うことで多言語化することもできます。

国語

2年組 番 △△ △△

### ～私の枕草子～

春はさくら。晴れ渡った空に、厚みのある**ピンクの塊**。



春といえばさくらのピンク色。  
春の空に映える、きれいな桜の花の花を塊(かたまり)ろいう言葉で表現しました。

夏はひまわり。太陽に向かって、元気一杯の笑顔で。



夏といえば、ひまわりの花。  
燃える太陽にも負けない元気の良さ。  
太陽に向かって咲く姿を笑顔と表現してみました。

友達からの意見や感想をふまえて、さらに自分の考えを深めることができます。  
またコメントの作成者自身も、自分の作品と対比して考えたり、客観的に判断して意見を述べたりする力も身につきます。

進 ○○○○  
15:27 今日

「ピンクの塊」という表現が、とても良いと思いました。一枚一枚は小さく色の薄い桜を、塊になって咲いていると比喻を使って表現することでピンク色が鮮やかに表現できていると思います。

「厚みのある」という表現で、奥行きがあって、さくらの花が重なりあって咲いている感じを表してみました。  
他にももっとかさなり合っている表現をしたいのです。|

返信

キャンセル

対話的な学び

深い学び

コメントをもとに、もう一度自分の作品を振り返ったり、推敲したりすることで、自己の学びを調整することにつながります。



# 2-1-3 授業改善につながるGoogleスプレッドシート

対話的な学び

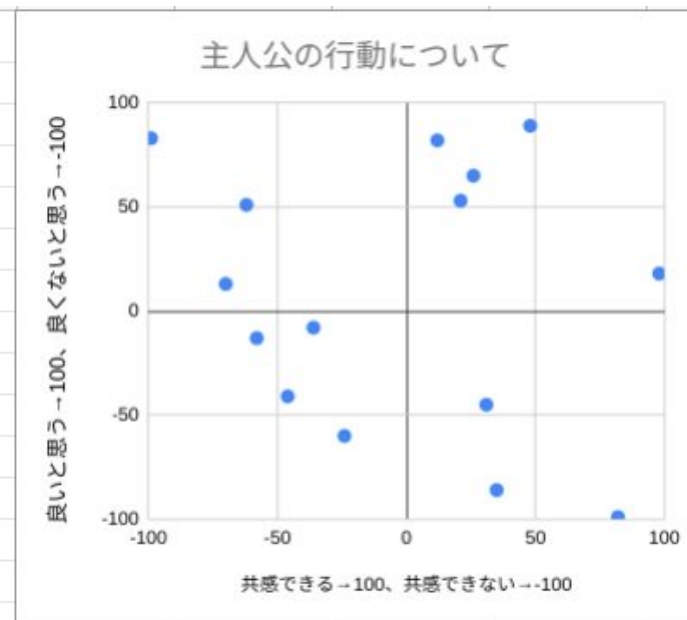
協働的な学び

スプレッドシートを共同編集させて、アンケート形式で児童生徒の考えを即時に集約し、集計結果を共有することができます。Googleフォームよりも公開性や即時性が高く、授業内での対話的な学習を促進することができます。また、入力規則を設定することで、回答の入力方法に制限をかけることもできます。



データの入力規則で選択肢を与えることで正確に結果を集約することができます。

番号	名前	共感できる→100、共感できない→-100	良いと思う→100、良くないと思う→-100
1	A	-36	-8
2	B	26	65
3	C	82	-99
4	D	-62	51
5	E	48	89
6	F	-70	13
7	G	21	53
8	H	-58	-13
9	I	31	-45
10	J	98	18
11	K	-24	-60
12	L	-46	-41
13	M	35	-86
14	O	-99	83
15	P	12	82



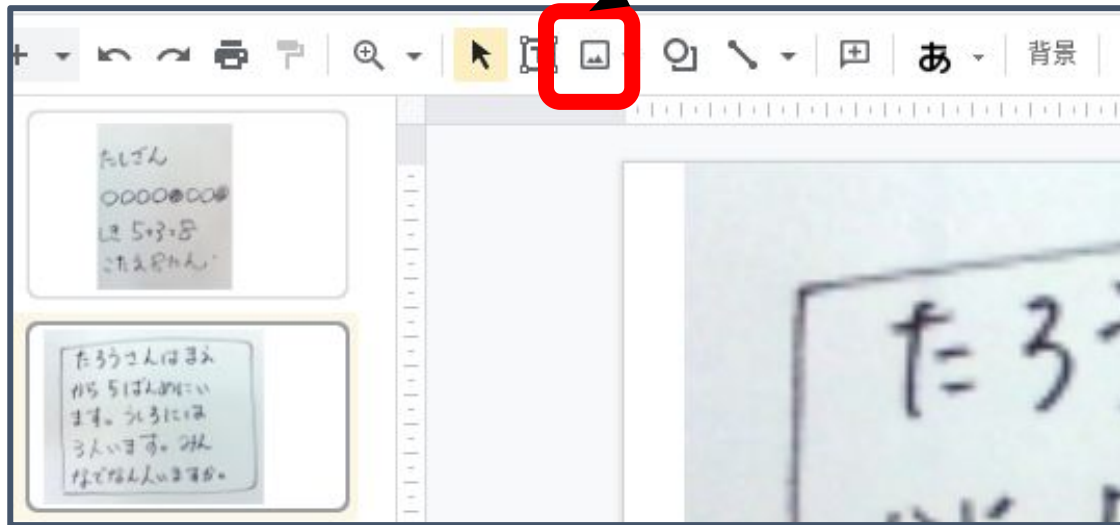
散布図のグラフを事前に用意し、共感などの度合いを数値化することで、話し合い活動の活性化を図ることもできます。

## 2-1-4 授業改善につながるGoogleスライド

Googleスライドは、主に発表のための資料のイメージがありますが、学習の記録として使う発想にすると幅が広がります。Googleスライドに記録した既習事項を生かすことで主体的な学びにつながります。また、Googleスライドを共有して、コメントし合って自分の考えを広げ深めることで対話的な学びにつなげることもできます。

### 主体的な学び

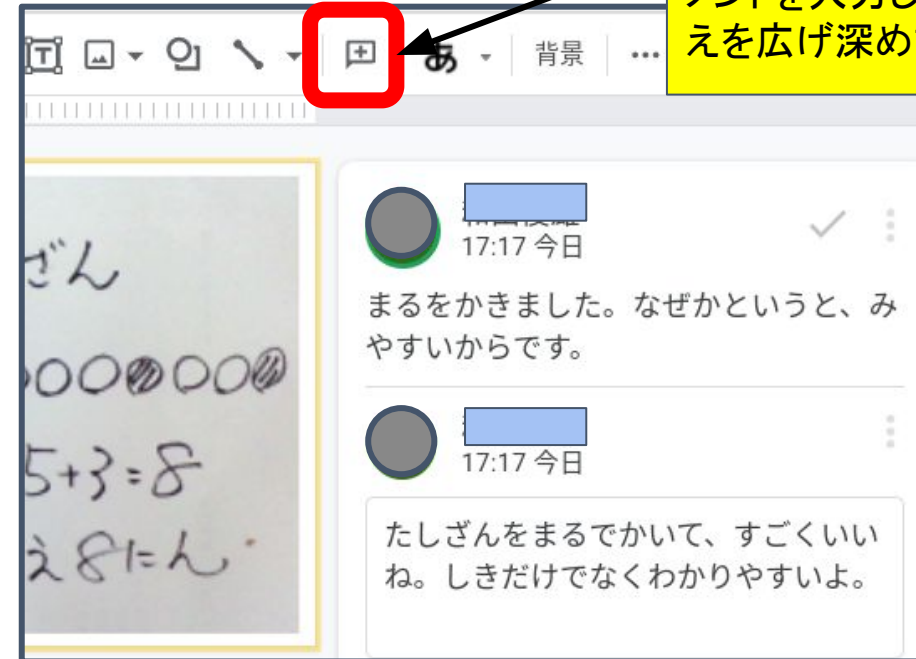
「パソコンからアップロード」または、「カメラ」から画像を挿入し活用します。



紙に書いたものを**写真に撮ってスライドに挿入**すると低学年でも**記録として活用**することができます。既習事項を生かして思考する学習場面等で有効です。

### 対話的な学び

「コメントを追加」から、コメントを入力し、自己の考えを広げ深めます。



コメント機能を使うと、1枚のスライドに対して自分の考えを書くことができます。コメントに自分の考えを入力し、考えを可視化した上で、対話的な学びにつなげます。

# 2-1-5 授業改善につながるGoogleフォーム

振り返りや小テスト等をGoogleフォームで行うことで一人一人の児童生徒の学びを集約することができ、授業改善にも役立てられます。

主体的な学び

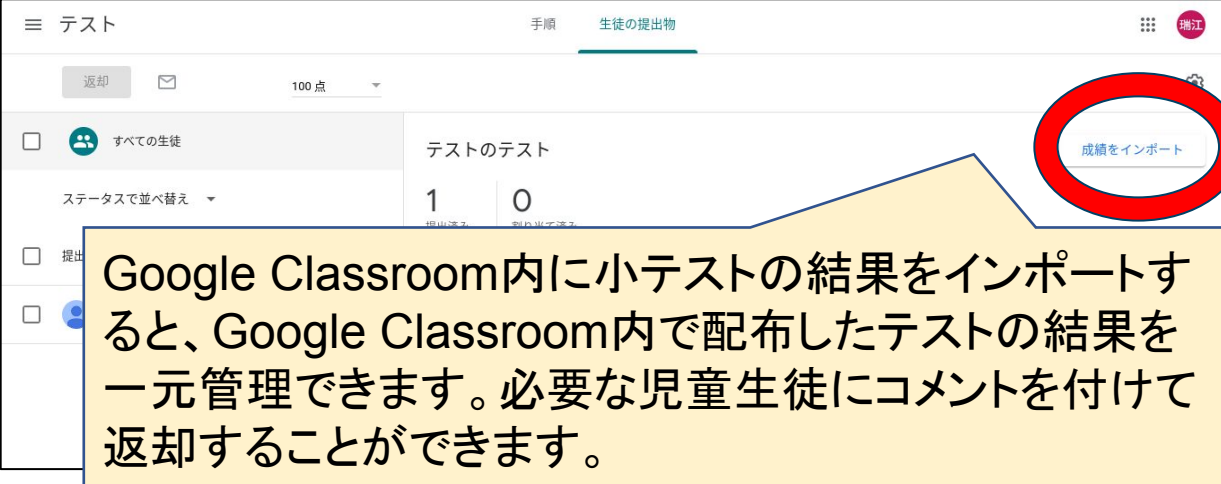
自己調整につながる振り返り

振り返りを集約したGoogleスプレッドシートをクラスで共有し、他者の振り返りからも学べるようにします。

形成的な評価

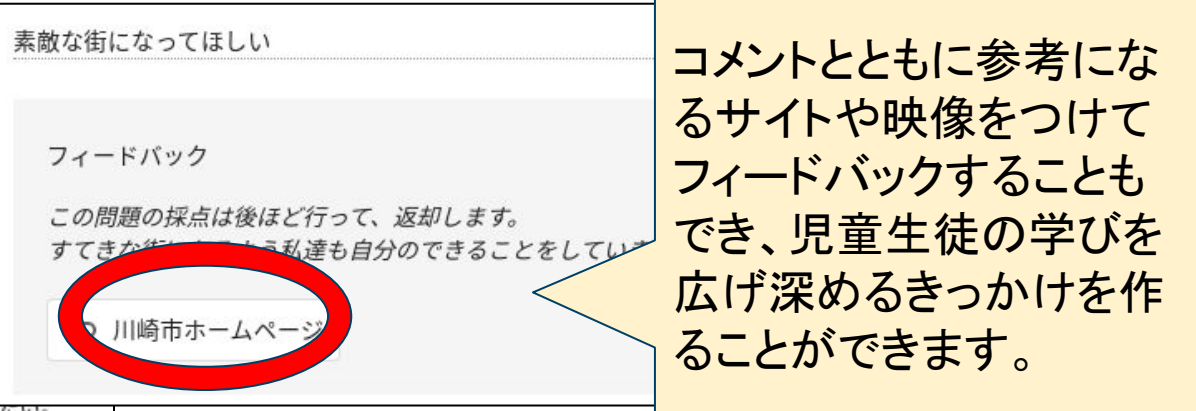
成果物にフィードバックをする

GoogleClassroomとの連携

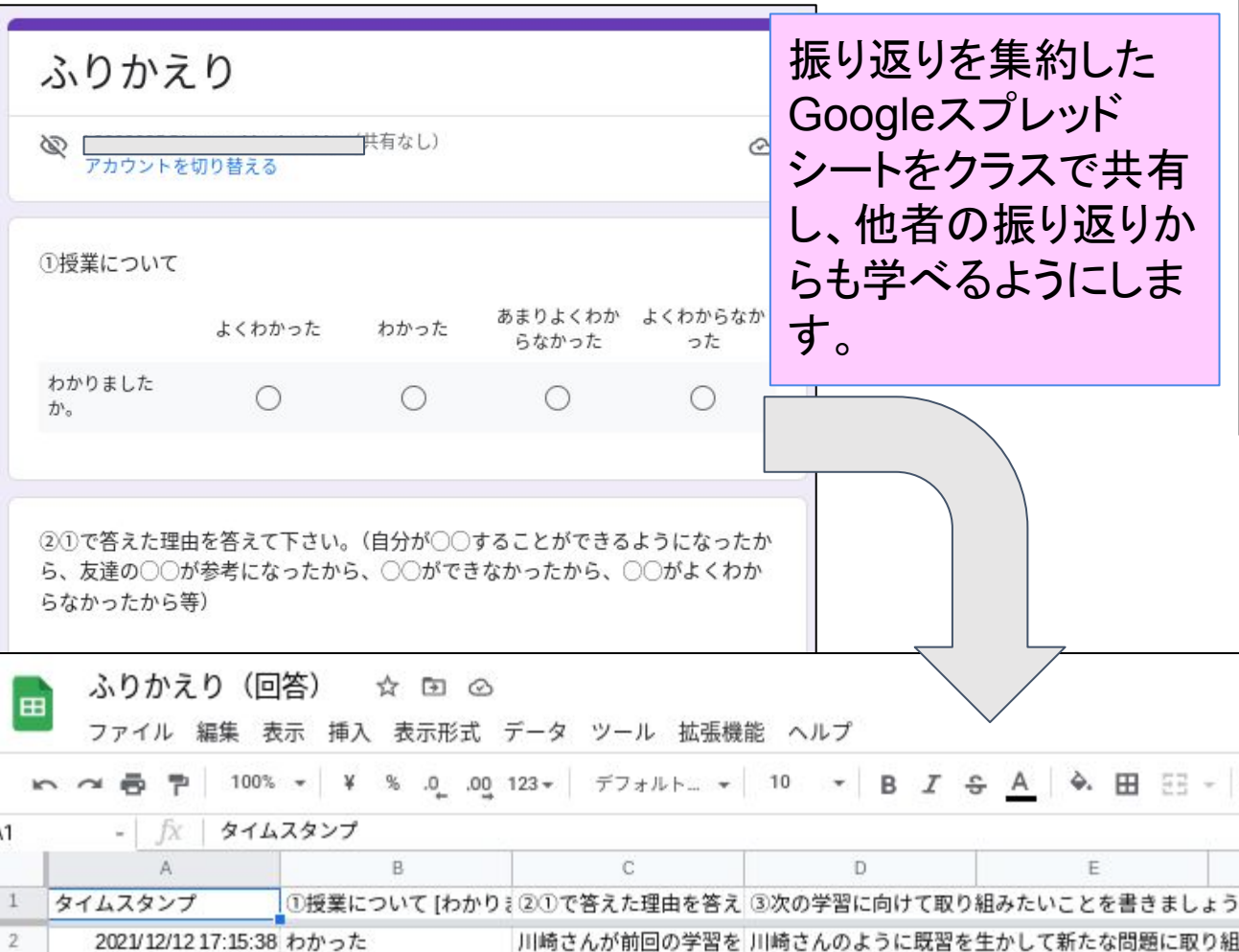


Google Classroom内に小テストの結果をインポートすると、Google Classroom内で配布したテストの結果を一元管理できます。必要な児童生徒にコメントを付けて返却することができます。

テスト作成時のフィードバック



コメントとともに参考になるサイトや映像をつけてフィードバックすることもでき、児童生徒の学びを広げ深めるきっかけを作ることができます。



ふりかえり

共有なし

アカウントを切り替える

①授業について

	よくわかった	わかった	あまりよくわからなかった	よくわからなかった
わかりましたか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

②①で答えた理由を答えて下さい。(自分が〇〇することができるようになったから、友達の〇〇が参考になったから、〇〇ができなかったから、〇〇がよくわからなかったから等)

ふりかえり (回答)

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

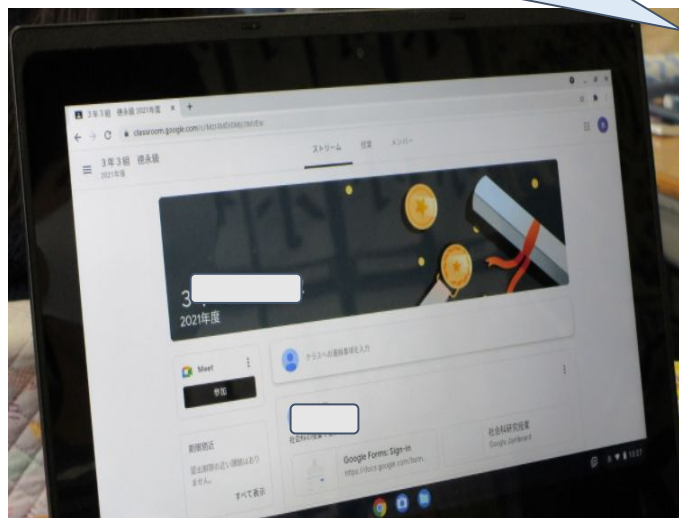
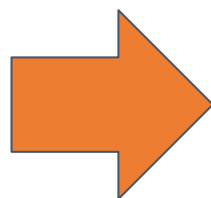
A1	A	B	C	D	E
1	タイムスタンプ	①授業について [わかりました]	②①で答えた理由を答え	③次の学習に向けて取り組みたいことを書きましょう。	
2	2021/12/12 17:15:38	わかった	川崎さんが前回の学習を	川崎さんのように既習を生かして新たな問題に取り組みたい。	



# 2-1-6 授業改善につながるGoogle Classroom

Google Classroomでは、教材の配布、課題やテストの配信・回収、児童生徒へのお知らせなどを簡単に配信することができます。これまでの授業では、各教科で配布されたプリントや課題を自分でファイリングしなければなりません。クラウドによって一元化されるのでプリントをなくしてしまったり、机上が煩雑になってしまったりする困り感が軽減されます。

課題が見つからない…。  
画面に反映されていないかも。

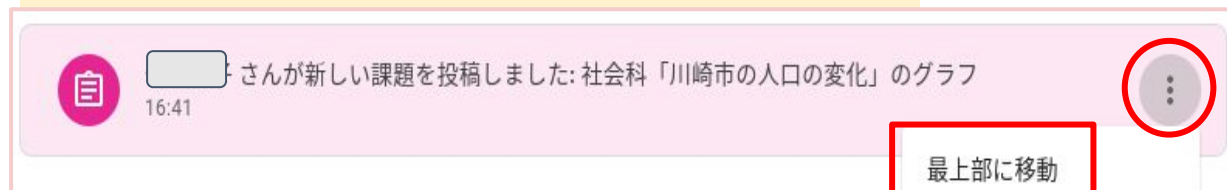


児童生徒が事前に配布した課題を見つけられなかったり、画面に反映されていなかったりして授業が中断してしまうことがあり、不安に感じることはありませんか？

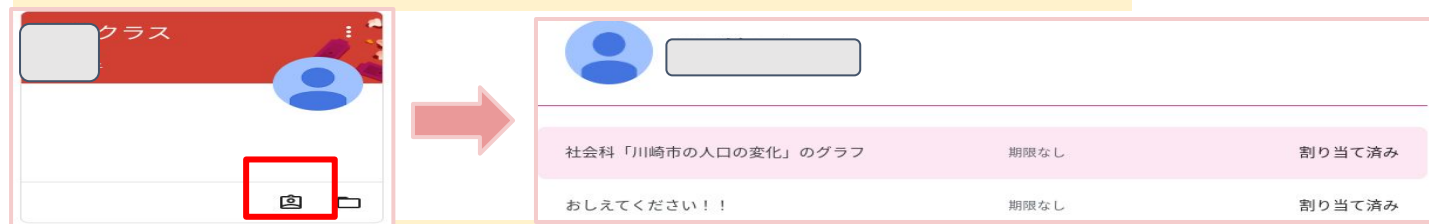
対処方法



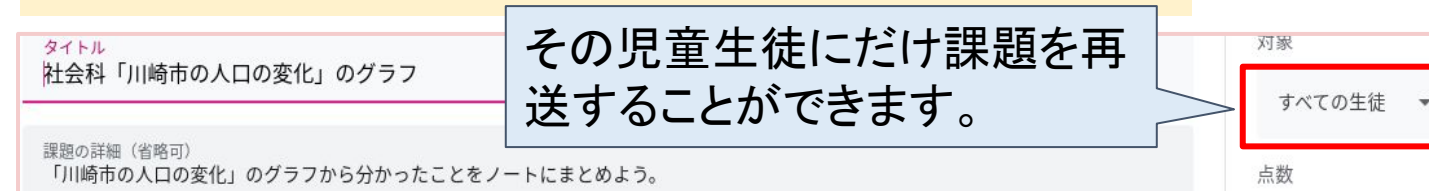
## ①課題をストリームページの最上部に移動



## ②Classroomで配布されたファイル一覧から確認



## ③ストリームページの下書きに添付ファイルを保存



その児童生徒にだけ課題を再送することができます。

## 2-1-7 授業改善につながるGoogleドライブ

Google Classroomで提出した児童生徒の成果物は、教師のマイドライブの中のClassroomのフォルダに入っています。共有したいものをフォルダごと児童生徒の閲覧権限を与えてしまえば、児童生徒もこのフォルダを見ることができ、他者の考えを知ることができます。算数や数学の図形の求積の方法や、図画工作や美術の作品の写真を貼ったGoogleドキュメントを互いに見合うことなどが考えられます。



ドライブで検索

新規

候補

マイドライブ

共有ドライブ

共有アイテム

最近使用したアイテム

スター付き

ゴミ箱

保存容量

8.92 GB 使用

ファイル

どこに



どこに



Google  
ドライブで考えを共有

どこに問題があるでしょうか。



どこに問題があるでしょうか。



対話的な学び

協働的な学び

ユーザーやグループと共有

ユーザーやグループを追加



オーナー



編集者



編集者



編集者

Google にフィードバックを送信

完了





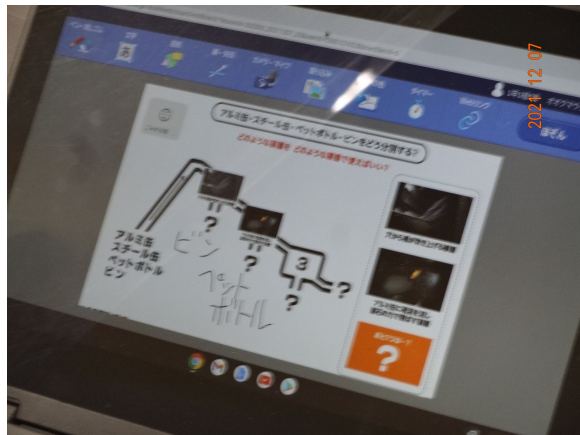
# 2-1-8 授業改善につながるオクリンク

オクリンクではシンプルな機能と直感的な操作で、他者の考えに触れながら自分の思考を深め、考えの筋道を立てて表現する力を養うことができます。

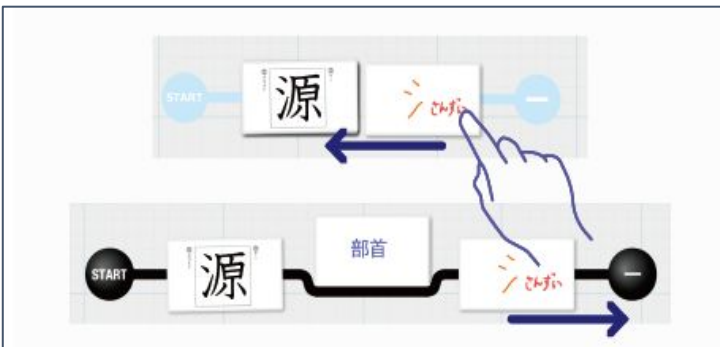
参考: Benesse ミライシード ファンサイト

## 1 個人で思考する

オクリンクで配信された学習課題を、個人で思考することで自らの疑問について深く調べることや、自分に合った進度で学習することにつながります。



## 2 試行錯誤する



また思考の過程を並べ替えたり追加したりして試行錯誤することが深い学びにつながります。視覚化された思考の過程は、わかりやすい表現につながります。

## 3 共有

【オクルボタン】で友達に送信したり、先生に提出したりすることができます。共有された情報を元に思考を再構築することで、自己調整した学びへとつなげることができます。

## 4 協働的な学びへ

提出されたものを比較しながら授業を進めることで、思考をより深めた学習につながります。

休	何	作	体	健	仕
億	何	便	健	備	件
仮	伝	件	件	健	他
住	位	件	仮	他	位
件	仮	伸	任	低	件



## 2-1-9 授業改善につながるドリルパーク

個々に合った理解・ペースで取り組むことができ、知識の確かな定着や主体的に学ぶ姿勢の育成につながります。また、一人一人の学習履歴や進捗状況を把握することができ、個々の理解や関心の程度に応じた学びを支援することができます。

### 授業展開例

#### 導入 既習事項の確認

#### 展開



前時の振り返りとして該当するドリル教材を配信することで、子どもたちが既習を生かした学びにつながるきっかけを作ることができます。

それぞれの理解に合わせてドリル教材に取り組むことで、本時に得た知識等の定着を図ることができます。そうすることで支援が必要な子どもに関われる時間を確保することができます。

#### まとめ 個に応じた指導

AI機能搭載の小学4年生から中学3年生までの算数・数学ベーシックドリルの活用も考えられます。

### 個別最適な学び

メッセージ機能を使い、一人一人にあったアドバイスができます。

指導の個別化を図り、客観的なデータに基づいた適切な支援につながります。

#### 1 学習履歴機能

- ・学習時間、回答数、正当数(率)
- ・教科ごとの取り組んだ時間
- ・宿題の回答状況
- ・問題ごとの正誤情報や書き込みの内容

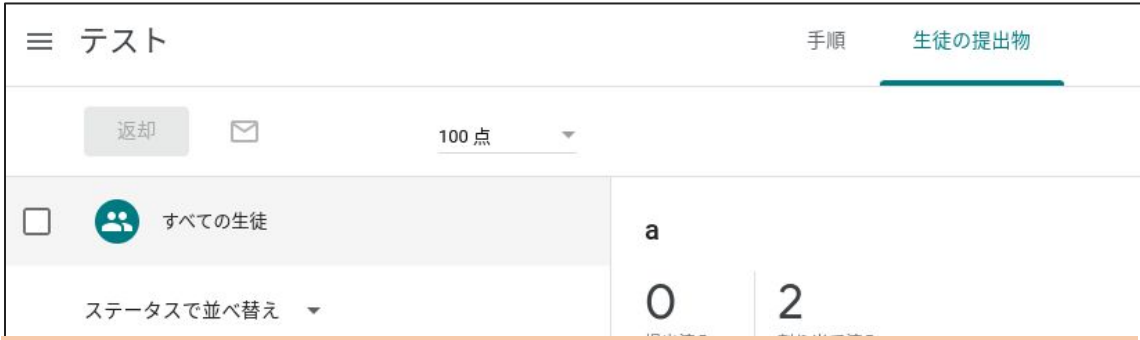
#### 2 リアルタイム進捗確認機能

- ・取組中の児童生徒
- ・取組中の問題



# 2-2 形成的評価につながるGIGA端末

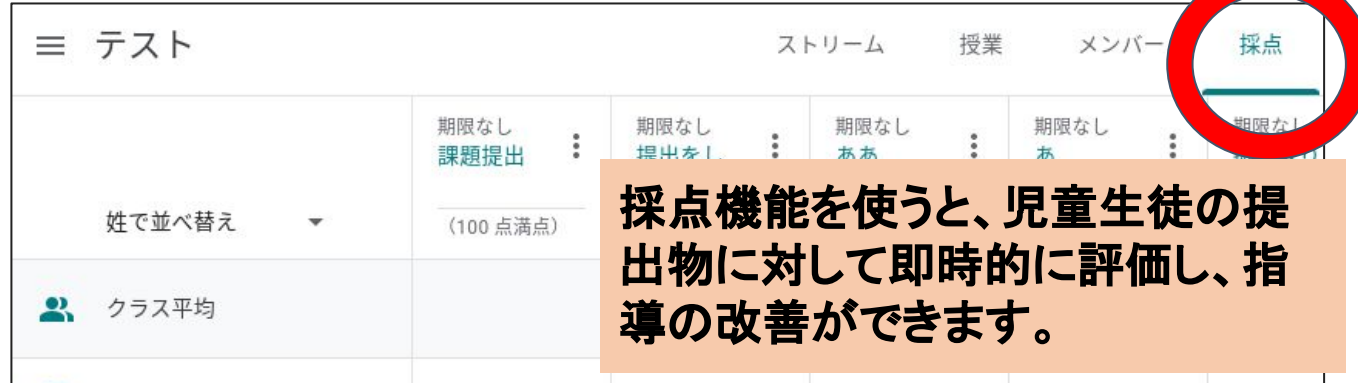
端末を活用することで、児童生徒の学びを即時的に見取ってフィードバックする、形成的評価につなげることができます。また、授業改善にも役立てられます。



Google Classroomの授業ページでは、出した課題について、児童生徒の取組状況がわかるようになっています。本人だけにわかる形でコメントを送ることもできます。

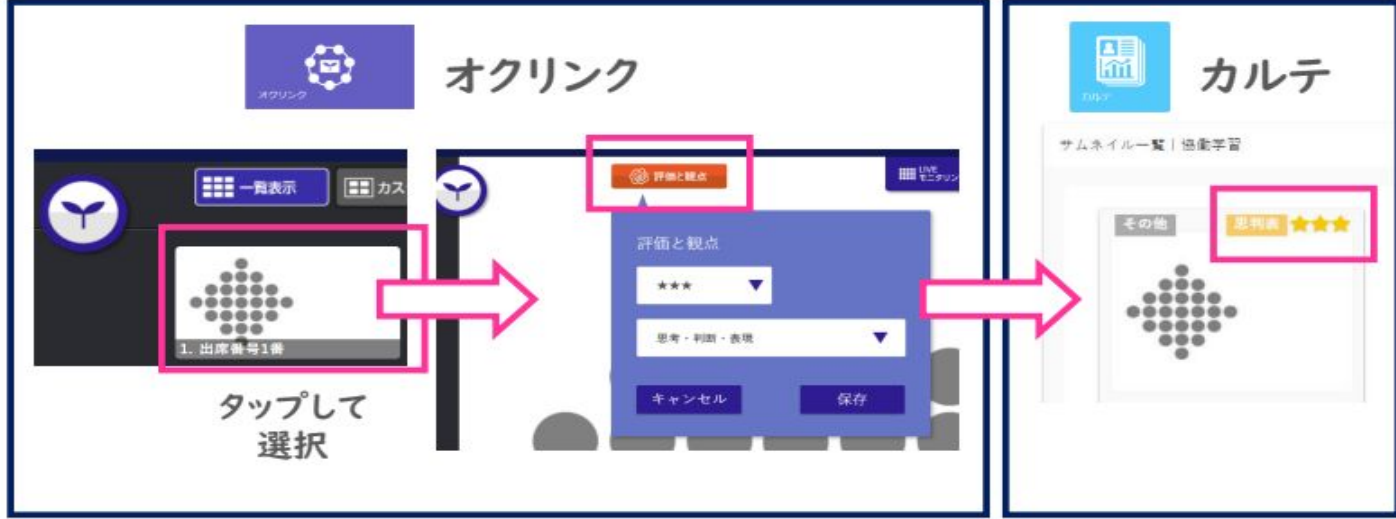
児童生徒の取組を形成的に評価してフィードバックをすることは大切です。先生方自身の授業改善にもつなげていきましょう。

オクリンクでは、児童生徒の取組状況をモニタリングできます。



採点機能を使うと、児童生徒の提出物に対して即時的に評価し、指導の改善ができます。

オクリンクで観点別に評価した内容は、カルテで個々に見ることができます。



# 2-3-1 業務改善につながるGoogle Jamboard

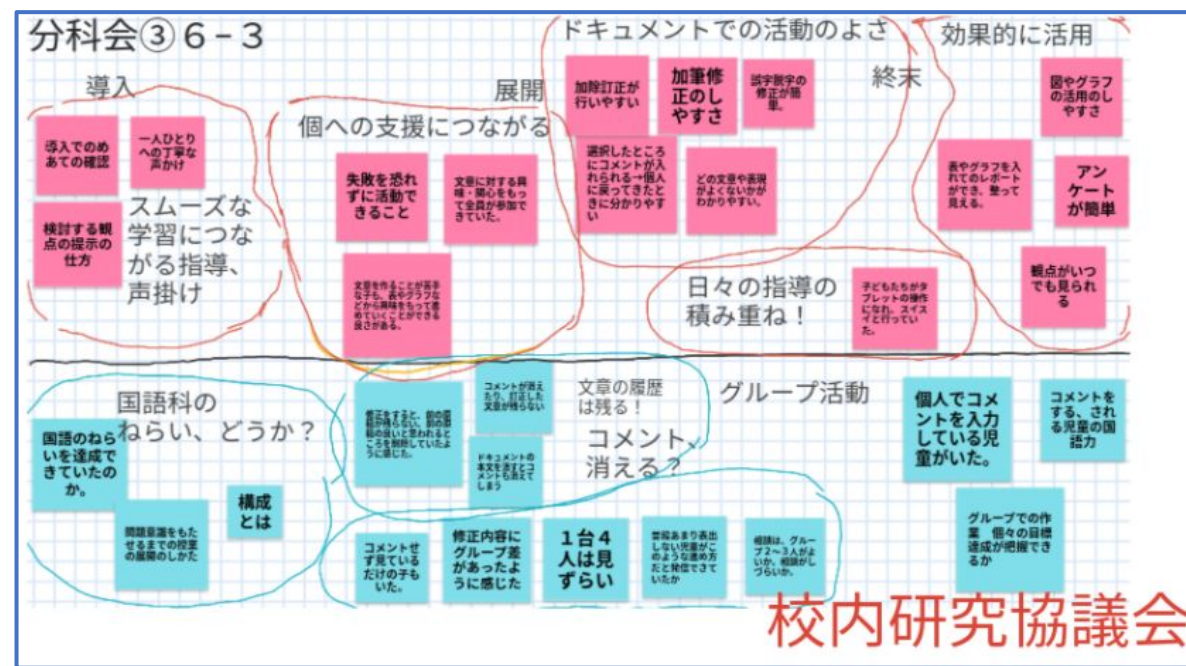
Google Jamboardはオンライン上で利用可能のバーチャルホワイトボードです。付箋機能や画像の貼り付けができ、共同で編集できます。校内研修時の協議会や学年会の時に取り上げたい話題や視点を明確にして活用することができます。

## 学年の先生方と情報共有

すぐできそう	やってみたい	できるかな？
<ul style="list-style-type: none"> <li>プレイグラムタイピング</li> <li>今日の予定を伝える</li> <li>かんたん足し算</li> <li>ミライシード</li> <li>タイピング練習</li> <li>毎日の健康観察</li> <li>寿司打</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ビジョントレーニング</li> <li>計算練習</li> <li>しりとりゲーム</li> <li>日記指導</li> <li>MIM</li> <li>一対一対応を作ってみたい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>みんなで同じ課題で考えてみたい</li> <li>写真いり日記</li> <li>感想交流</li> <li>学習したことへのチェックテスト</li> <li>ノート共有</li> <li>〇年</li> </ul>

事前授業における児童生徒の考えを共有することで、教材研究を効率的に行い、深めることができます。

## 校内研修協議会で学び合う








授業の視点ごとに付箋を分類して意見交流をします。考えが可視化でき、話し合いが深まります。

# 2-3-2 業務改善につながるGoogleドキュメント

Googleドキュメントで会議資料を作成しリンクを貼ることで、印刷の手間が省けたり、共同編集される情報をオンタイムで共有したりできます。

### 令和4年度 第〇回職員会議資料

次 第

- 1 校長先生より
  - 1) 令和4年度の職員紹介
  - 2) 学校経営方針の確認
    - ・ [令和3年度学校評価アンケートの結果](#)より
  - 3) 入  [令和3年度学校評価アンケ...](#)   
    - 1) 資料のリンクを貼り付けることで、同じ資料を見ながら、共有できます。
- 2 教務部より
  - 1) 令和4年度 全体研究テーマについて
    - ・ 資料1 (ジャムボード)
    - ・ 資料2 (授業評価 児童アンケート結果)
    - ・ 資料3 (授業評価 保護者アンケート結果)
  - 2) 入学式の準備について
    - ・ 時程について
    - ・ 会場配酒回 (職員)
    - ・ 昨年度の式の様子 (動画)
    - 2) 共同編集を行うことで、摘録として、その場で内容を共有することができます。
  - 3) 動画を貼ることで、よりイメージを伝えやすくなります。

### 令和4年度 部活動資料


#### 運動部

- 1 野球部
- 2 サッカー部
- 3 バスケットボール部
- 4 ハンドボール部
- 5 柔道部
- 6 剣道部
- 7 トテニス部

ドキュメントで目次を作成しておく、資料を一括で管理できて便利です。  
\* 資料は共有フォルダに入れておくか、または閲覧ができるように【共有】をかけておく必要があります。

#### 6 剣道部

- 1 年間スケジュール
  - 1) 令和2年度
  - 2) 令和3年度
- 2 部員名簿
- 3 大会申込み用紙
  - 1) 川崎市総合体育大会
  - 2) 神奈川県総合体育大会
    - ・ 川崎市予選会
  - 3) ○○杯 剣道大会
- 4 トレーニングメニュー



# 2-3-3 業務改善につながるGoogleスプレッドシート

共同編集と表計算、条件付き書式を使えば、時間割や特別教室の使用状況の管理を効率的に行えます。

			7/21(月)					
			1	2	3	4	5	
国	阿川	1-1	1-1	1-2	2-1			総
	井川	2副				2-2	3-1	総
社	宇川	1主		1-1		2-1	1-2	総
	江川	3-1	3-1		3-2			総
数	小川	1-2	1-2					総
	香川	3副		3-1		3-2		総
理	木川	2-1	2-1		1-1			総
	九川	3主		2-2	3-1		3-2	総
音	毛川	1副	3-2		1-2		総	
美	古川	2副		2-2				
保体	佐川	2-2			1-1	2-1		総
	志川	1副			1-2	2-2		総
技家	須川	3副						総
	瀬川	非						総
外	十川	2主		2-1			1-1	総
	田川	3-2	2-2	3-2		3-1		総

共同編集機能を使って、他の授業変更も踏まえて授業の入れ替えが可能です

条件付き書式を使えば、変更箇所を目立たせ、変更ミスの未然防止が可能です

if関数やVlookup関数を用いて、教員のスケジュールを即座に各クラスの時間割への反映が可能です

		7/21(月)					
		1	2	3	4	5	6
1-1	国	社	理	保体	外	総	
1-2	数	国	音	保体	社	総	
2-1	理	外	国	社	保体	総	
2-2	外	理	国	保体	総		
3-1	社	数	理	外	国	総	
3-2	音	外	社	数	理	総	

	7/21(月)					
	1	2	3	4	5	6
第一理科室						
第二理科室						
第一音楽室						
第二音楽室						
調理室						
被服室						
コンピューター室						
木工室						
特別活動室						
多目的室						
図書室						
体育館						
グラウンド						
プール						

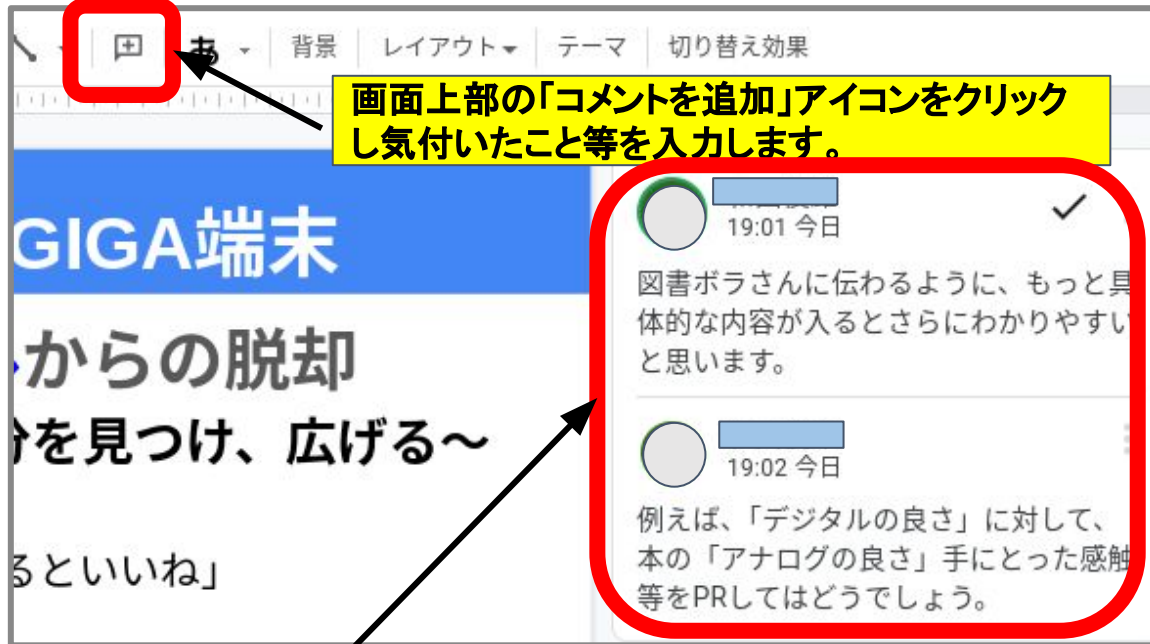
共同編集機能を使って、リアルタイムに特別教室の使用予定の把握が可能です

時間割と連動させて条件付き書式を用いれば、重複しそうな時間も事前に把握が可能です

## 2-3-4 業務改善につながるGoogleスライド

Googleスライドを使えば「共同編集」により資料を同時作成することができます。また、グリッド表示(「スライドの一覧表示」のこと)で意見を時間をかけずに一斉に見ることができます。スライドに挿入した写真も一覧化できるため学校の安全点検や備品点検等の際に各箇所の写真を一覧化し整理がしやすくなります。

### 「共同編集」機能+「コメント」



画面上部の「コメントを追加」アイコンをクリックし気付いたこと等を入力します。

19:01 今日  
図書ボラさんに伝わるように、もっと具体的な内容が入るとさらにわかりやすいと思います。

19:02 今日  
例えば、「デジタルの良さ」に対して、本の「アナログの良さ」手にとった感触等をPRしてはどうでしょう。

共同編集+コメント機能を使うことで、資料作りの時間を短縮することができます。例:教育課程説明会、保護者説明会等

「共同編集」機能を使い、1つのスライドを分担して同時に作成することができます。また、「コメント機能」を活用することで、同時に推敲作業や確認も容易にできます。

### グリッド表示(一覧表示)機能



画面左下のアイコンをクリックすることでスライドが一覧表示されます。

「グリッド表示」機能を使うことで、先生方の意見を集約(1人1枚に記入)し一覧で可視化できます。例えば、研究授業を振り返り各自の意見を入力し、一覧化もできます。

## 2-3-5 業務改善につながるGoogleフォーム

Googleフォームを使うと、保護者等の外部の方にもアンケートを取り、簡単に集計することができます。これまで紙で取り組んでいたアンケートをGoogleフォームで取り組んでみましょう。作成した2次元コードを手紙に貼ったり、URLを保護者に送ったりして回答してもらいます。

URLの欄をタップすると出てくるこのマークをタップすると、簡単に二次元コードを作成できます。

「設定」からフォームの様々な設定をすることができます。メールアドレスは個人情報に当たるため基本的には収集しません。また、保護者等外部の方にアンケートを取る場合は「川崎市教育委員会と信頼できる組織のユーザーに限定する」をオフにしてください。

数値以外の記述をするとエラー表示が出るなどの設定ができ、収集したいデータだけを扱うことができ、集計の時間短縮になります。

メールアドレスを収集する

回答のコピーを回答者に送信  
[メールアドレスを収集する]をオンにする必要があります オフ

回答の編集を許可する  
提出後に解答を編集することを許可します

ログインの必須

川崎市教育委員会と信頼できる組織のユーザーに限定する

回答を1回に制限する



## 2-3-6 業務改善につながるGoogle Classroom

事前に Classroom 内に資料を入れておくことで、提案者側が印刷や配布といった準備時間が削減されます。また、相手側が資料をデータで管理することができるので、どこかにしまい忘れたり、処分してしまったという事もなく、自身が学んだこと等をいつでも振り返ることができます。また、事前に資料に目を通すことができれば、研修や会議の見通しをもって参加することができます。



校内研修

食物アレルギー研修  
令和3年11月17日 (木)

Google スライド

職員研修実施の際、事前にストリームに資料を投稿して確認をお願いすることで、研修をスムーズに行うことができます。研修後も見直すことができます。



GSL向け地区別研修

小学校 11/30校内研 Welcome GSL  
2021年度

Google Jamboard

他校の教職員との交流にも使えます。共有機能を活用し、投稿したJamboardを使って情報共有を行うことができます。



# 2-3-7 業務改善につながるGoogleドライブ

Googleドライブの共有ドライブに学年ごと、教科ごとデータを保存しておく、年度が変わっても活用できます。ファイル名を日付 学年 教科 単元名など学校で統一しておく、検索がしやすくなります。

このスクリーンショットは、Googleドライブの共有ドライブ管理画面を示しています。左側のナビゲーションメニューには「共有ドライブ」が赤い楕円で囲まれています。中央の検索フィルターメニューには、「スター付き」のオプションが赤い楕円で囲まれています。右側のファイル一覧には、「Classroom」と「GIGAスクール撮影」のフォルダが色分けされています。また、右側のコンテキストメニューには「スターを追加」のオプションが赤い楕円で囲まれています。

ここをタップして検索をすると、種類等を指定して検索することができます。

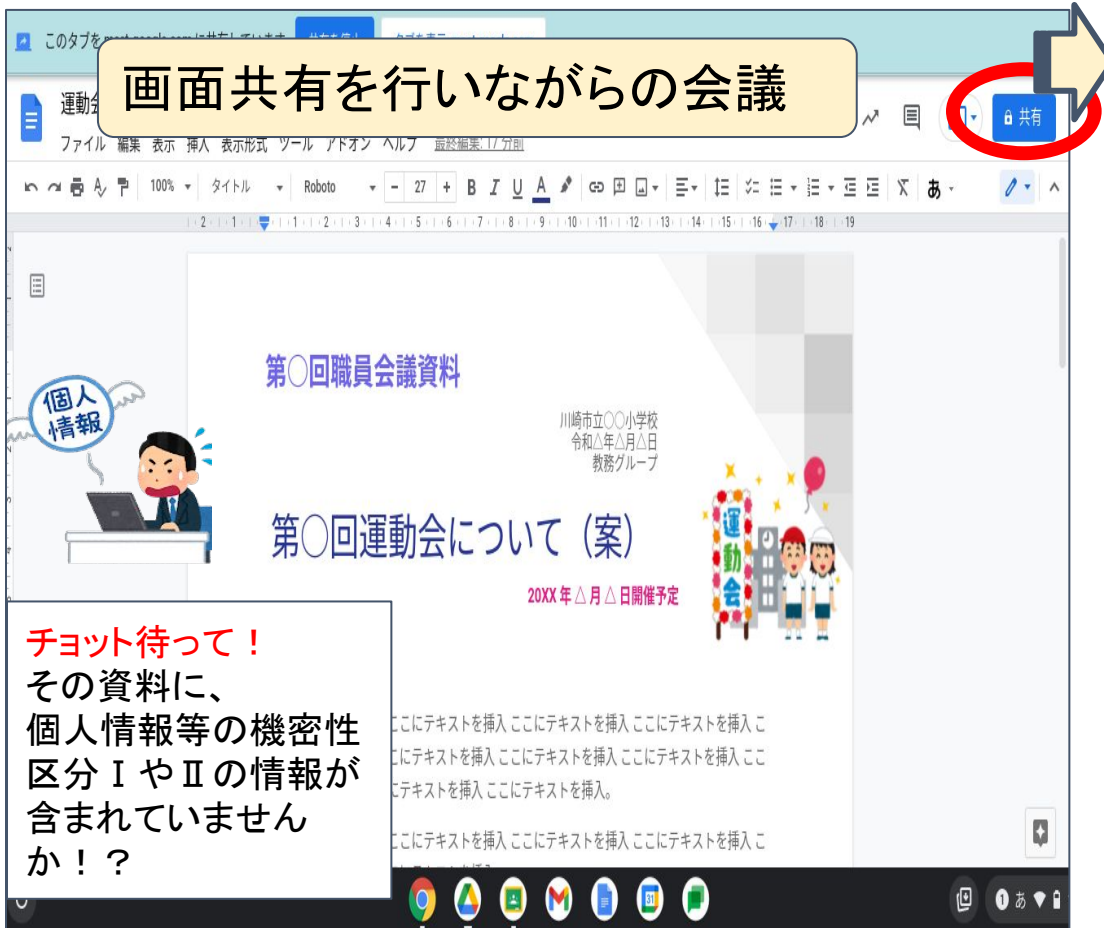
スター付きにすることで、よく使うファイルや、すぐに見つけたいファイルを別にしておくことができます。

フォルダに色もつけられます。

## 2-3-8 業務改善につながるGoogle Meet

Web会議システムのGoogleMeetを使うことで、会議での活用の幅が広がります。これまで行っていた人数分の資料印刷や移動時間を大幅に減らすことができます。また、感染症対策として校内で分散しての会議を行えたり、校外との会議も簡単に設定できたりします。開催にあたっては情報モラル、情報セキュリティに配慮することが必要です。

### 画面共有を行いながらの会議



このタブを...  
運動会  
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 ツール オドオン ヘルプ 最終編集: 17分前  
100% タイトル Roboto 27 B I U A  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19  
個人情報  
第〇回職員会議資料  
川崎市立〇〇小学校  
令和〇年〇月〇日  
教務グループ  
第〇回運動会について (案)  
20XX年〇月〇日開催予定  
ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入こ  
ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入こ  
ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入こ  
ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入ここにテキストを挿入こ

**チョット待って！**  
その資料に、  
個人情報等の機密性  
区分ⅠやⅡの情報か  
含まれていません  
か！？

### 1 「あなたの全画面」

操作の仕方がわからない時など、端末の画面全体を共有しながら説明できます。見せたくないタブは閉じておく必要あり

### 2 「ウィンドウ」

自分の開いているアプリケーションのみ共有できる。見せる必要がないタブがある場合はこちらが便利

### 3 「タブ」

ブラウザのタブでwebサイトや動画を共有できる。You Tubeを見ながら説明も可能。\* 音声を共有するに✓を入れること

川崎市教育委員会



GIGA用Web会議

Google workspace アカウント予約


情報共有サイトから

- >各種申請
- >大規模web会議用アカウント利用申請

### 8アカウント／AM・PM 上記から予約できます！！

- ・250人までの双方向(通常は100人まで)通信可能
- ・ブレイクアウトセッション ・録画
- ・ライブストリーミング(kawasaki-edu内のみ)1万人まで可

# 2-3-9 業務改善につながるGoogleカレンダー

≡  カレンダー Googleカレンダーを用いることで、職員同士のスケジュールや会議に必要な資料を事前に共有することができます。

 作成



令和4年度 第1回職員会議

予定 サイレントモード 外出中 タスク リマインダー 予約枠

🕒 2022年4月1日(金曜日) 午前9:00 - 午前10:30

終日 タイムゾーン

繰り返さない ▾

時間を探す

👤 ゲストを追加

 Google Meet のビデオ会議を追加

📍 特別活動室A

📄 説明または添付ファイルを追加

その他のオプション

## 1カレンダーの共有

カレンダーの共有で職員同士の動きが可視化されます。会議や打合せ等を事前に共有しておくことで、事前の準備や時間の調整等、効率的に業務を行えます。

[ゲストを追加](#) > 名前またはメールアドレスの入力で招待メールを送信することができます。

## 2Google Meetの設定

カレンダー上でGoogle Meetを設定できます。スケジュールを確認することで、空いている時間を有効活用してオンラインで会議や打合せを行うことができます。

## 3資料配布

会議前に事前の資料を見ておいてもらいたいときに、カレンダー上で添付しておきます。どの会議で使う資料なのかがわかり便利です。


# 2-3-10 業務改善につながるGoogleチャット

チャットのグループを設定することで、メンバー同士の意思疎通を図りやすくなります。メールに比べ即時的に情報を共有し合える利点があり、グループ間でのチャットが気軽に行えるようになることで、情報や知識、体験を共有しあいながら効率よく業務を分担することにつながります。学年や分掌、教科等でグループを作ることによって報告・連絡・相談に活用できます。

※グループまるごと削除することができませんので、終了時には一人一人退出する必要があります。

## 報告 例) 研修の報告

・マイドライブに作成した研修の報告書を資料とともに共有


 △△1月4日 13:15  
カリマネ研修に参加しました！



<https://www.nits.go.jp/training/102/002.html>

## 連絡 例) ボランティア活動


・教職員間で子どもの活動を共有することで、児童生徒理解に基づいた指導につながります。

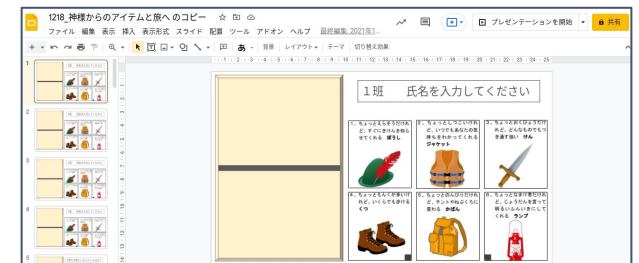
 △△2月10日 15:30  
明日、福祉委員会が生徒会役員と一緒に駅前の落書き消しのボランティア活動に参加します。  
詳細は以下の通りです。ご声援、よろしくお願い致します！

日時 令和4年2月12日  
場所 ××駅前西口広場  
参加者 2年生福祉委員12名  
引率 △△先生、○○先生

## 相談 例) 授業研資料の提案

・指導案や提案資料など、事前に誰かの意見を求めることで、多面的な資料づくりができます。

 △△6月12日 08:30  
2週間後の授業研究で使う共生\*共育のスライドを作ってみました。ご意見、ご指導をお願いいたします。





## 2-3-11 業務改善につながるYouTube

YouTubeを活用することで、様々な業務の見直しにつながります。例えば、これまで体育館等に集合し保護者の方々に行っていた対面での学校説明会等をYouTubeによる動画配信で行うことが考えられます。先行的な取組事例として、学校説明会の資料を開催前に事前配付をし、当日の保護者向けの説明は、動画配信とすることで業務改善を行う学校も出てきました。動画配信とすることで、会場準備や関係各所との日程調整の時間を削減することにもつながります。

### 業務改善の例：学校説明会を配信

これまで：体育館で説明

業務改善：各家庭に配信



日程調整、会場準備等の業務時間がかかる



業務改善により、勤務時間を削減できた報告もあります。

■1人あたりの業務時間削減の例

→1時間×準備3回＝3時間／1年

(参考：全国の学校における働き方改革事例集 文部科学省)

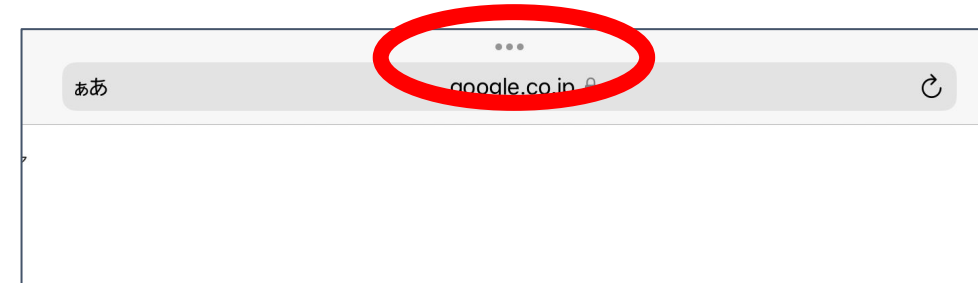
「時間を選ばずに視聴できるので、有り難い！  
繰り返し確認できるし、スマホでも視聴できて便利！」

### 「YouTube」配信をする場合の注意点

保護者の方々には、限定の配信とするとともに「録画」や「スクリーンショット」「他人にURLを教えない」等の約束を守っていただくことをお願いすることは必要です。YouTubeによる動画配信を通して、情報モラル・情報セキュリティ等への意識を高めていただくきっかけとすることができます。

# 2-4-1 iPadの効果的な使い方

アプリを立ち上げて、画面上部中央に表示される「…」をタップすると複数の画面を同時に立ち上げることが可能となります。(iPadOS15以上)



## Slide Over

1つのアプリ画面をもう1つのアプリ画面の上に重ねて表示



## Split View

2つのアプリ画面を左右に並べて表示



対話的な学び

資料を見ながらのスライドやJamboardの共同編集やMeetでのビデオ通話が可能となり、対話的な学びを促進させることができます。

# 2-4-2 iPadの効果的な使い方

主体的な学び

個別最適な学び

iPadは多くのユーザー補助機能(アクセシビリティ)を備えており、視覚、身体と動き、聴覚などの学習上のニーズに配慮しています。これを活用していくことで、主体的な学びを促進させるための土台をつくることができます。

## アクセシビリティ

### 視覚サポート

- VoiceOver
- ズーム
- 動作
- 画面表示とテキストサイズ
- 読み上げコンテンツ
- バリアフリー音声ガイド

- ・文字の大きさ、太さ変更
- ・コントラストや色彩の変更や白黒反転
- ・一部分の拡大表示機能
- ・音声読み上げ など



### 身体及び動作サポート

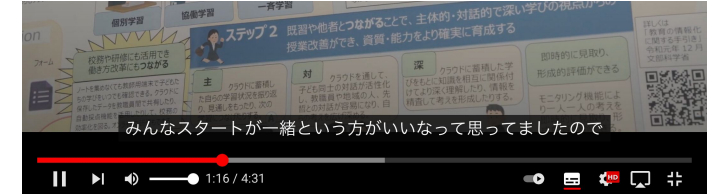
- タッチ
- スイッチコントロール
- 音声コントロール
- ホームボタン
- キーボード

- ・画面タップやキーボード入力などの微調整
- ・音による端末操作 など



### 聴覚サポート

- 標準字幕とバリアフリー字幕
- 特定の動画コンテンツへの字幕 など



### その他 全アプリケーションが音声入力対応





# 2-5-1 アプリを導入して活用の幅を広げよう



## アプリとは

Chromebookは、iPhoneやAndoroid型のスマートフォンと同じように、アプリを追加することで、これまでできなかった機能を追加することができます。事前のアンケート調査と検証校による動作検証を経てアプリ一覧表を作成しました。まだまだChromebookで十分に動作するアプリは多くはありませんが、活用の仕方や場面を工夫することで学習での活用の幅が広がります。

## アプリの種類

導入できるアプリには大きく次の3つの種類があります。

A. アプリ(Playstore型)

B. 拡張機能(Marketplace型)

C. Webアプリ



## アプリ申請の手順

1. 一覧表から導入したいアプリを決める。  
↓
2. 試用アカウントでアプリを試してみる。  
↓
3. 教師機・児童生徒機などアプリ導入範囲等について検討する。  
↓
4. アプリ導入についてチェックリストを見ながら確認をする。  
↓
5. 申請フォームに必要事項を入力し、送信する。  
↓
6. 設定変更が完了すると申請フォームで登録したGmailへ連絡が届くので、アプリがインストールされているか確認する。

※ 詳細は「Chromebook用アプリ申請マニュアル」をご確認ください。

## 2-5-2 アプリを導入して活用の幅を広げよう



### 導入できるアプリの一例



#### Gboard

##### ■ アプリの概要

フリック入力が可能になる文字入力ソフトです。

##### ■ 簡単な使い方

1. Chromebookをタブレットモードにする。
2. 文字入力画面を表示する。
3. 文字入力をする。

##### ■ 注意点

- ・GIGAスクール構想では、キーボード入力の習得も目指すゴールの一つです。使用の際はねらいを明確にし、必要に応じて導入ください。
- ・タブレットモードでのみ起動可能です。
- ・Googleに入力データを送信する機能をOFFにした上でご利用ください。



#### furigana Extension

##### ■ アプリの概要

WEBサイトの文章にふりがなを振る拡張機能です。

##### ■ 簡単な使い方

1. WEBサイトを開き、画面右上のパズルマークをクリック
2. 「furigana Extension」をクリック

##### ■ 注意点

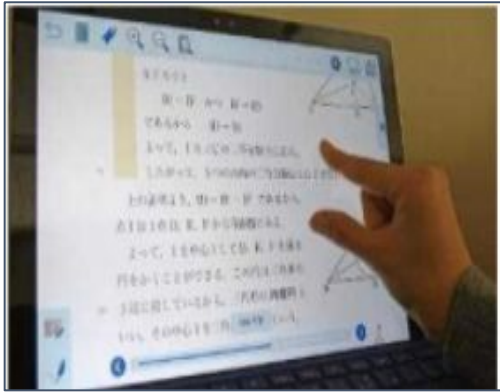
- ・ドキュメント等に自分で入力した文字列の動作保証はされていません。
- ・あくまでも補助的な機能です。正確にふりがなが振られない場合があります。

# 2-6 デジタル教科書

文科省 学習者用デジタル教科書実践事例集 追補版より

デジタルの良さを生かし、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善や特別な配慮を必要とする子どもへの支援に活かします。また紙の教科書やノートとの併用で授業のねらいに則した活用ができます。

## 1 拡大



- ・集中してじっくり見られる。
- ・細かい表現、作業から多くの気づきが得られる。
- ・拡大して見せ合ったり比べたりできる。

## 2 書き込み／保存



- ・マーカーや書き込みが何度でもできる。
- ・気づきをすぐに文字化して記入し保存できる。
- ・考えを形成化する時間が増える。

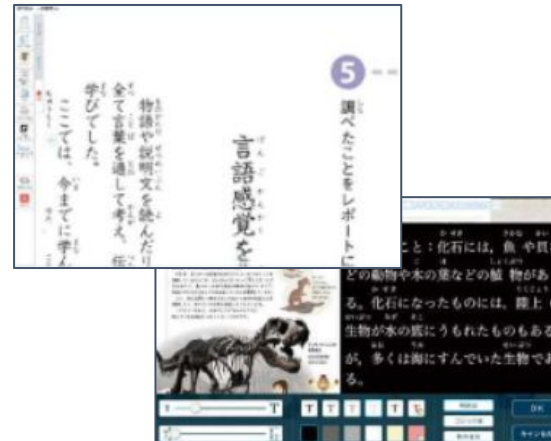
## デジタル教科書の基本的な機能

## 3 音声や動画の再生



- ・音読や発音を繰り返して練習できる。
- ・見たい部分を繰り返して何度でも確認できる。

## 4 ルビ・文字色／背景色



- ・音読や古典での読みの確認ができる。
- ・個に応じた見やすい教科書へのカスタマイズができる。

# 2-7 デジタル副読本

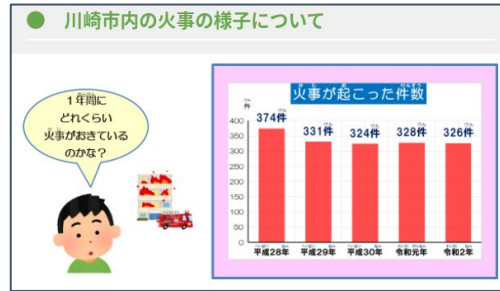
主体的な学び

深い学び

副読本ポータルサイトには地域素材(川崎市)から子どもたちの学びを深められる工夫された資料が用意されています。教科書や他の資料と併用することで子どもたちの興味・関心に沿った探究活動へとつながります。

川崎市の消防

小学校3学年向けに川崎市の消防について動画やイラストを使い説明されています。



消防局の仕事や火事について学ぶことから、地域の安全へ

小学校3年生【社会】  
単元名「地いきの安全を守る」

(探究活動例)  
私たちの地いきの安全を守ってくれている人たちをしらべてみよう

地いきの安全のために自分たちができることは何かな？

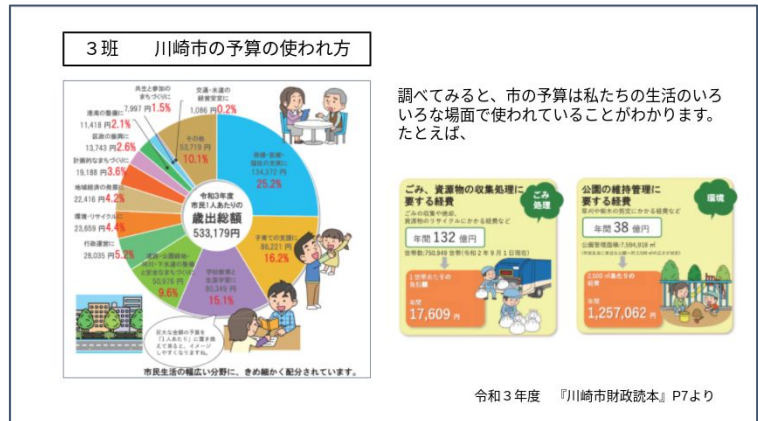


令和3年度  
川崎市財政読本



中学校3学年向けに川崎市の財政についての最新のデータや資料がPDFで掲載されています。

グラフや資料をスクリーンショットでコピーし、Googleドキュメントでのレポート作成やGoogleスライドを使つての協働資料の作成などに活用することで、教科のねらいに則した学びが深まります。



令和3年度 『川崎市財政読本』P7より

←レポート作成

↑スライド作成

## 2-8 学校図書館とGIGA端末の活用

学習指導要領総則には「学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童(生徒)の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること」と示されています。GIGA端末を活用した学校図書館の利活用の工夫を図ることで、より「主体的な学び」「対話的な学び」につながります。

### 主体的な学び



The image shows two digital workspaces. On the left, a Google Jamboard interface displays a book cover and a grid for notes. An orange arrow points from the book cover to the notes. On the right, a Google Slides interface shows a book cover and a text box with a quote. An orange arrow points from the book cover to the text box.

これまで

本文

感想

読書記録 (小学4)

本の題名: 赤毛のアン  
作者: LMモンゴメリー  
購入日: 7月6日 (火)

「私の未来はまったくこの本道のように目の前に伸びていたの。でも、今振り返って来たのよ。曲がった向こうに何があるか分からないけどきっと素晴らしい世界があるって信じているわ。」

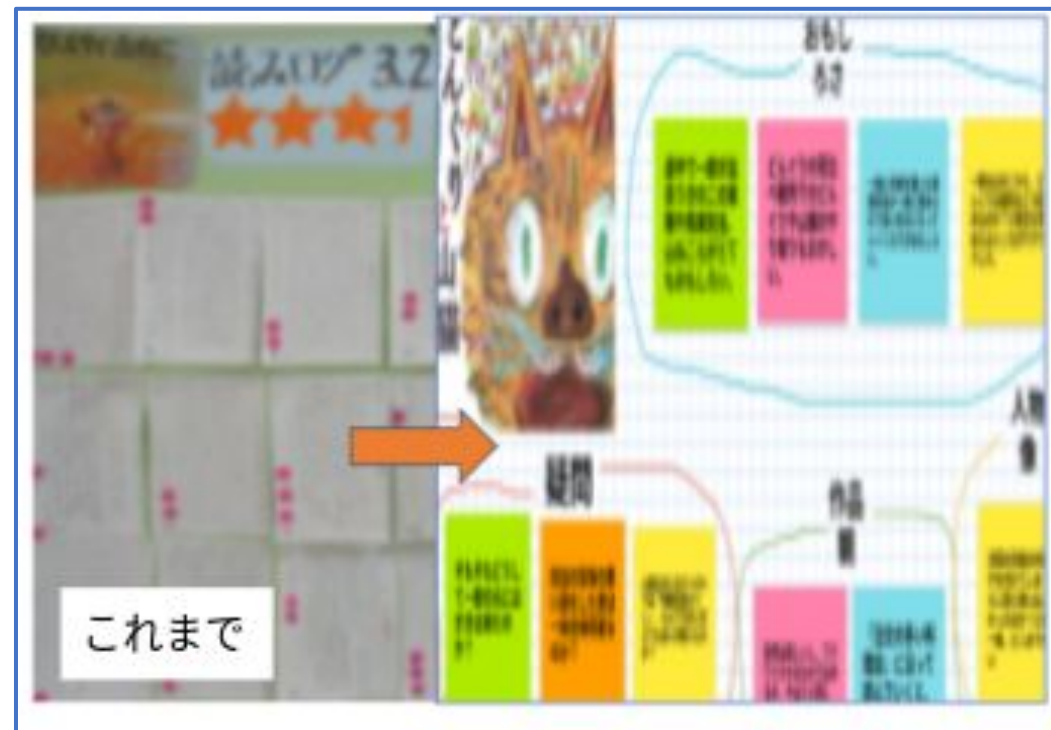
この言葉は、アンが、マッシュが亡くなって自分の今後の道路を考えたときに選んだものです。進学ではなく、地元の学校の先生になることを選んだアンの前向きな考えが表れています。

Google Jamboardで本の紹介文

Googleスライドで読書カード

Google Jamboardで感想を整理して本の紹介文を書いたり、Googleスライドに読書カードとして読書履歴を残したりしました。読書の軌跡をふり返ることができます。

### 対話的な学び



The image shows a Google Jamboard interface. It features a book cover with a star rating and a grid for notes. An orange arrow points from the book cover to the notes. The notes are organized into columns with different colored backgrounds.

これまで

読書記録 (小学4)

本の題名: 赤毛のアン  
作者: LMモンゴメリー  
購入日: 7月6日 (火)

「私の未来はまったくこの本道のように目の前に伸びていたの。でも、今振り返って来たのよ。曲がった向こうに何があるか分からないけどきっと素晴らしい世界があるって信じているわ。」

この言葉は、アンが、マッシュが亡くなって自分の今後の道路を考えたときに選んだものです。進学ではなく、地元の学校の先生になることを選んだアンの前向きな考えが表れています。

Google Jamboardで本の紹介文

Googleスライドで読書カード

Google Jamboardを活用して即時に交流し合うことで選書の手立てとなり、たくさんの本との出会いを楽しむことができます。