

議案第12号資料2

川崎の子どもが学習を進めていく上での視点

1	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○言葉について関心をもち、日常生活に必要な国語について、その特質を理解することや適切に使えるようになることに適した内容、構成等であること。</li> <li>○言語活動を通して、人との関わりの中で、生きてはたらく言葉の力を身に付け、思考力や想像力を培うことができる内容、構成等であること。</li> <li>○言葉のよさを認識するとともに、言語感覚を身に付け、国語の大切さを自覚して能力の向上を図る態度や、国語を用いて自己の考えを形成したり人と関わったりする意欲を高めることに適した内容、構成等であること。</li> </ul>
2	書写	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書写について関心をもち、知識や技能を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○身に付けた力を各教科等の学習や日常生活で適切に活用できるようになることに適した内容、構成等であること。</li> <li>○書写の大切さを認識し技能の向上を図る態度や、思いを適切に表現したり他者と伝え合ったりしようとする態度を身に付けることに適した内容、構成等であること。</li> </ul>
3	社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的な事象について関心をもち、社会生活について理解することや、調べまとめる技能を習得することに適した内容、構成等であること。</li> <li>○問題解決的な学習を通して、多様性を認め、社会的な事象の特色等を多角的に考え、選択・判断したり多様に表現したりすることに適した内容、構成等であること。</li> <li>○地域社会に対する誇りと愛情、社会の一員としての自覚をもち、共に生きる社会を考え主体的に社会参画しようとする態度を身に付けることに適した内容、構成等であること。</li> </ul>
4	地図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的な事象について関心をもち、社会生活について理解することや、調べまとめる技能を習得することに適した内容、構成等であること。</li> <li>○問題解決的な学習を進める上で、地図や統計、各種の資料等を活用することに適した内容、構成等であること。</li> <li>○地域の多様性を学び、社会科の学習との関連を図ったり、地図に慣れ親しんだりすることに適した内容、構成等であること。</li> </ul>
5	算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○個に応じた学習や繰り返し学習ができ、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○問題解決的な学習を通して、思考力、判断力、表現力等を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○算数の学習に目的意識をもって主体的に取り組み、算数の楽しさや数理的な処理のよさに気づき、学んだことを活用しようとする態度を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> </ul>
6	理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自然の事物・現象に働きかけ、安全に観察、実験するなど問題解決の過程を通して、科学的に理解し、観察、実験の技能を身に付けることに適した内容、構成等であること。</li> <li>○問題解決の過程を通して、見いだした問題を科学的に解決するために必要な問題解決の力を身に付けることに適した内容、構成等であること。</li> <li>○体験活動や問題解決の過程を通して、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を身に付け、学んだことを日常生活等に当てはめようとする内容、構成等であること。</li> </ul>
7	生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>○将来に向けて自立し、多様な他者と協働して生活を豊かにしていくための生活上必要な習慣や技能を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○具体的な活動や体験を通して、思いや願いをもち、その実現に向けて感じたり考えたり、表現したり行ったりしながら、気づきの質が高まるような内容、構成等であること。</li> <li>○身近な人々や社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとする態度を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> </ul>
8	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>○感性を働かせ、聴き取ったことや感じ取ったことをもとに音楽表現を工夫したり、音楽を味わって聴いたりすることができる内容、構成等であること。</li> <li>○曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○音楽活動の楽しさを体験し、感性を働かせたり音楽を愛好したりすることができるようにするとともに、音楽に親しむ態度を身に付けることにつながる内容、構成等であること。</li> </ul>
9	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>○造形的な視点について理解するとともに、材料や用具とかかわりながら創造的に工夫して表すことができる内容、構成等であること。</li> <li>○表現と鑑賞を関連させ、自分のイメージをもちながら発想や構想をしたり、多様な表現のよさを感じ取って自分の見方や感じ方を広げたりすることができる内容、構成等であること。</li> <li>○つくりだす喜びを味わい、自分にとっての意味や価値を見出すことができる内容、構成等であること。</li> </ul>
10	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題解決的な学習を中心に、実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的な知識及び技能を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○自分の生活を振り返り、家族の一員として、主体的に自分の生活をよりよくしようと工夫する力を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○生活における自立の基礎を身に付け、地域や家庭と連携した学習を行うのに適した内容、構成等であること。</li> </ul>
11	保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な生活における健康・安全に関する課題を発見し、主体的に課題解決に取り組むことができる内容、構成等であること。</li> <li>○仲間と協働的に学び、学習したことを相手に分かりやすく伝える力を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○今日的な健康課題について考え、健康で安全な生活を営む実践力を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> </ul>
12	英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○言語活動を通して、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> <li>○外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けることができる内容、構成等であること。</li> </ul>
13	道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題意識をもって考えを深めていくことに適した内容、構成等であること。</li> <li>○道徳的価値について、自分との関わりで捉えたり、他者と協働しながら多面的・多角的に考えたりすることに適した内容、構成等であること。</li> <li>○自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることに適した内容、構成等であること。</li> </ul>