

令和6年度使用 小学校用教科用図書

- 1 全ての教科用図書に関する調査研究報告
- 2 各学校からの報告をとりまとめた調査研究報告

※1は「小学校における教科用図書の採択手順」フロー図の⑥に、2はフロー図の⑤に対応

目 次

【全ての教科用図書に関する調査研究報告】

国語	…		1 頁
書写	…		2 頁
社会	…		3 頁
地図	…		4 頁
算数	…	5 頁 ~	6 頁
理科	…	7 頁 ~	8 頁
生活	…	9 頁 ~	10 頁
音楽	…		11 頁
図画工作	…		12 頁
家庭	…		13 頁
保健	…	14 頁 ~	15 頁
英語	…	16 頁 ~	17 頁
道徳	…	18 頁 ~	19 頁

【各学校からの報告をとりまとめた調査研究報告】

国語	…		20 頁
書写	…		21 頁
社会	…		22 頁
地図	…		23 頁
算数	…	24 頁 ~	25 頁
理科	…	26 頁 ~	27 頁
生活	…	28 頁 ~	29 頁
音楽	…		30 頁
図画工作	…		31 頁
家庭	…		32 頁
保健	…	33 頁 ~	34 頁
英語	…	35 頁 ~	36 頁
道徳	…	37 頁 ~	38 頁

調査研究報告書 ⑥

国語

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関 連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現	
2 東書	新編あたらしい 新編新しい国語 新編新しい国語 新編新しい国語 新編新しい国語 新編新しい国語	こくご一上下 二上下 三上下 四上下 五 六	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、何をどのように学ぶのか見通しがもてるように単元冒頭に「言葉の力」「学習の流れ」を示している。	【知識及び技能】 ・思考に関わる言葉や関係を表す言葉等を集めた「言葉の広場」を掲載している。 ・「情報の扱い方に関する事項」で、系統性を意識して「関係」「整理」「調査」「論理」の観点で単元を構成している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・手紙や新聞など、日常生活と関連する教材を掲載している。 ・対話の仕方や国語のノートの作り方、デジタルノートの作り方等、活用できる内容を年度はじめに示している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・言葉の力の育成を目指して「見通す」「取り組む」「振り返る」という学習過程にしている。 ・単元の最後に、身に付けた資質・能力について振り返ることができる「ふり返る」を設定している。 【かわさき教育プラン】 ・本を通して友達と交流する「本から発見したことを伝え合おう」「ブックトークをしよう」等の単元を設定している。 ・物語や昔話、詩、科学等の本紹介と著名人の本との関わりが書いてある「〇年生の本だな」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元を通して身に付ける力を意識できるように単元冒頭と振り返りに「言葉の力」を示している。 ・巻末に当該学年と前の学年で身に付けた力が一覧で分かる「言葉の力のつながり」を掲載している。 【分量・装丁】 ・1年生から4年生までは上下巻の2分冊、5、6年生は学年1冊にしている。	・学習のポイントや活動内容を「コトハ」「ハテナ」というキャラクターの吹き出し等で示している。 ・目次では「話す・聞く」「書く」「読む」等が分かるようにマークで示している。
17 教出	ひろがることば しょうがくこくご ひろがることば ひろがる言葉 小学国語 ひろがる言葉 小学国語 ひろがる言葉 小学国語 ひろがる言葉 小学国語	一上下 二 上下 三上下 四上下 五上下 六上下	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、学びの道筋を見つけることができるように、単元冒頭に見通しから振り返りまでを「学習の進め方」として示している。	【知識及び技能】 ・複合語や同じ言葉で意味が違う言葉等を集めた「言葉の木」を掲載している。 ・「文型・話型」や「学習用語」などの汎用的な知識を巻末に一覧で示している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・児童の実生活に結びつくように日常生活に関連した題材を設定している。 ・巻末に身に付けた力を振り返ることができる「ひろがる言葉」を設定している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・「読むこと」の領域では、見直しをもって学びを進めることができるように「たしかめよう」「くわしくよう」「まとめよう」「つたえあおう」の学習過程にしている。 ・単元の最後に、身に付けた資質・能力や言語活動の観点で振り返ることができる「ふり返ろう」を設定している。 【かわさき教育プラン】 ・6年間で読んだ本をまとめ、心に残った本を紹介する「読書タイムラインを作って交流しよう」を設定している。 ・友情や自然科学、ファンタジー等の様々なジャンルの本を紹介している「〇年生で読みたい本」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元の中で重要な事項を「ここが大事」でまとめている。 ・巻頭に当該学年で身に付ける力が一覧で分かる「〇年生で学ぶこと」を掲載している。 【分量・装丁】 ・全学年上下巻の2分冊にしている。	・フクロウのキャラクターの吹き出しで学習のポイントや活動内容を示している。 ・目次では「話す・聞く」「書く」「読む」等が分かるようにマークと色で示している。
38 光村	こくご一 こくご下 こくご二上 こくご二下 国語三上 国語三下 国語四上 国語四下 国語五 国語六	かざぐるま ともだち たんぼぼ 赤とんぼ わかば あおぞら かがやき はばたき 銀河 創造	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、習得と活用とが滑らかに行えるように、単元冒頭につけた力を「目標」として示している。	【知識及び技能】 ・調べたことを報告するときや、意見や心情を伝える時等に使う言葉を集めた「言葉のたから箱」を掲載している。 ・「情報の扱い方に関する事項」で、「メモをとるとき」「引用するとき」等、具体的な情報活用場面を想定した題材を設定している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・小単元での学びを踏まえて大単元の学習に臨んだり、2つの領域を関連させたりする単元配列がされている。 ・日常生活の中にある情報を読む「生活の中で読もう」を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・日常生活と国語の学習がつながるように「問いをもとう」「目標」「ふりかえろう」という学習過程にしている。 ・「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で単元を振り返ることができる「ふりかえろう」を設定している。 【かわさき教育プラン】 ・本の選び方や本との関わり方を友達と交流する「作家で広げるわたしたちの読書」「私と本」等の単元を設定している。 ・物語や絵本、SDGs等の本を紹介する「本の世界を広げよう」を掲載している。また、読んだ本には印がつけられる欄を付けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習で身に付けた力を振り返り、日常につなげていけるように「たいせつ」「いかそう」を掲載している。 ・巻頭に当該学年で身に付ける力と前の学年で身に付けた力が一覧で分かる「〇年生で学ぶこと」「〇年生までに学んだこと」を掲載している。 【分量・装丁】 ・1年生から4年生までは上下巻の2分冊、5、6年生は学年1冊にしている。	・学習のポイントや活動例は手引きの下端に示している。 ・目次では「話す・聞く」「書く」「読む」等が分かるようにマークと色、言葉で示している。

調査研究報告書 ⑥

書写

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編あたらしい しょしゃ一 新編新しい しょしゃ二 新編新しい書写 三 新編新しい書写 四 新編新しい書写 五 新編新しい書写 六	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、学習のポイントである「書写のかぎ」を軸に、主体的な学びにつながる学習過程を設定している。	【知識及び技能】 ・系統的に整理した学習事項のポイントを「書写のかぎ」として示している。 ・毛筆の学習の際に、筆遣いが理解できるように、解説付きの運筆動画やアニメーションにつながる二次元コードを掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・毛筆の単元においては、教材と別の文字を硬筆で練習できるように「生かそう」を設定している。 ・身に付けた書写の力を活用できるようにノートやリーフレットの作成等、他教科の学習や生活と関連する内容を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・外国語や筆記具の作り方等、文字文化についてさまざまな観点から触れられる「文字といっしょに」を掲載している。 ・6年生では、これまでの学習を振り返って、学びを活用する活動を設定している。 【かわさき教育プラン】 ・文字を書く際に相手意識をもてるように「～で伝えよう」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「ふり返ろう」という学習過程で構成されていて、目次で「見つけよう」「たしかめよう」を説明している動画につながる二次元コードを掲載している。 ・日常生活と書写の学習をつなぐことができるように、巻頭に「おかしな〇〇」を掲載している。 【分量・装丁】 ・1、2年生の巻末に、水書用紙のつかい方の説明が記載してある水書用紙を付けている。	・毛筆の学習において穂先を朱墨で表した文字手本を、墨で書いた文字手本と同じページに掲載している。 ・学習のポイントを、キャラクターの吹き出しや色分け等を用いて説明している。
17 教出	しょうがく しょしゃ一ねん 小学 しょしゃ 二年 小学 書写 三年 小学 書写 四年 小学 書写 五年 小学 書写 六年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、児童が、自分で課題を解決していくための具体的な方法が分かる「学習の進め方」を提示している。	【知識及び技能】 ・文字を整えて書く上でのポイントを「ここが大切」で示している。 ・毛筆の学習の際に、筆遣いが理解できるように、「まなびリンク」という運筆動画につながる二次元コードを掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・自分が書いた文字の変容を捉えられるように「ためし書き」「まとも書き」の欄を設けている。 ・カルタ作りや工場見学メモの取り方等、身に付けた書写の力を活用できるように「レッツトライ」の活動を設定している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・子どもの発達段階に応じて、「文字の歴史」などのテーマを設定し、文字に対する興味・関心を高める「知りたい文字の世界」を掲載している。 ・手紙やはがきを書く活動を各学年の学習活動に合わせて、系統的に位置付けている。 【かわさき教育プラン】 ・学級新聞や思い出に残る言葉等、互いの思いを伝え合う「書いて伝え合おう」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・2年生は「つかむ」「考える」「たしかめる」「ふりかえる」、3年生以降は「つかむ・考える」「書く・たしかめる」「振り返る」「生かす・広げる」と、学年に応じて学習過程を変えて構成している。 ・児童が課題解決に向けて、自分の課題に合った練習用紙を作成する「練習用紙の作り方」を掲載している 【分量・装丁】 ・1、2年生の巻末に、水筆のもち方と基本となる運筆練習の仕方が記載してある水書用紙を付けている。	・毛筆の学習において穂先を朱墨で表した文字手本を、墨で書いた文字手本と違うページに掲載している。 ・様々な動物の動作や擬態語、矢印等で学習のポイントを説明している。
38 光村	しょしゃ 一ねん しょしゃ 二年 書写 三年 書写 四年 書写 五年 書写 六年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、書写の原理・原則を主体的に学び取ることができるように課題解決型学習を想定して構成している。	【知識及び技能】 ・教材で扱った文字以外の字を書く時にも意識できる「たいせつ」を掲載している。 ・毛筆の学習の際に、筆遣いが理解できるように、解説付きで重要なポイントは繰り返し流れる運筆動画につながる二次元コードを掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・手紙の書き方や理科のノートの書き方等が掲載されている「書写広げたい」を設定し、身に付けた書写の力を活用できるようにしている。 ・書写の学習を、自分や社会と結びつけて考えられるように全学年にSDGsを意識した教材を設定している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・文字の歴史を知ったり、各地域で伝統的に作られた用具を紹介したりして、文字に対する興味・関心を高める「もっと知りたい」を掲載している。 ・5、6年生は、自分の書いた文字を1人1台端末で撮影し、課題を発見して取り組む学習方法を示している。 【かわさき教育プラン】 ・6年生で自分の文字の特徴、良さ、味を見つける「私の文字」という活動を設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「考えよう」「確かめよう」「生かそう」という学習過程で構成されていて、どの単元においてもこの3つの過程を意識できるように「学習の進め方」として掲載している。 ・6年間で学習したことを日常生活に広げられるように「書写ブック」を付けている。 【分量・装丁】 ・1、2年生の巻末に、水筆のもち方を写真と言葉と二次元コードの動画で説明している水書用紙を付けている。	・毛筆の学習において、墨で書いた文字手本と同じページに、指導のポイントとなる箇所の穂先を朱墨で表した文字手本を掲載している。 ・学習のポイントを、擬態語やキャラクター、色分け、矢印等を用いて説明している。

調査研究報告書 ⑥

社会

発行者の 番号略称	書名	学習指導要領 との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい社会 3 新編 新しい社会 4 新編 新しい社会 5 上 新編 新しい社会 5 下 新編 新しい社会 6 政治・国際編 新編 新しい社会 6 歴史編	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確かな育成」に関連して、社会的な事柄に参画、提案する場面を設けるなどの工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・見開きページのキーワードを「ことば」のコーナーとして示すとともに、巻末の「この教科書に出てきたことば」や索引で示している。 ・「見る・聞く・ふれる」「読み取る」「表す・伝える」の3つの視点から、技能を習得する「まなび方コーナー」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表や白地図、新聞やカード、関係図、意見文、プレゼンテーションソフトなど、単元のねらいに応じた多様なまとも方を掲載している。 ・「見方・考え方」について、空間や時間、相互関係に着目する視点や考え方を示す囲みを設け、キャラクターと共に掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「つかむ」では、単元の学習問題と学習計画を示し、「まとめる」では学習問題とキーワードとして「ことば」を示している。 ・「いかす」のページでは、単元で学んだことを生かして、自分たちにはできることやこれからの生活を考えるなどの活動を示している。 【かわさき教育プラン】 ・5年では横浜港、6年では鎌倉市の朝比奈切通し、箱根町の関所跡を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」といった学習段階に応じた構成になっている。 ・全学年で「まなびのポイント」を設け、学習段階に応じた学習活動を例示している。 【分量・装丁】 ・3、4年は1冊、5、6年は2分冊としている。	・キャラクターが学習の進め方や社会的な見方・考え方などを説明している。 ・「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」といった学習の構成によって、見出しの色を変えて学習内容を示している。
17 教出	小学社会 3 小学社会 4 小学社会 5 小学社会 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確かな育成」に関連して、持続可能な社会の実現に向けて「選択・判断」の場面を設けるなどの工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・問題解決に活用することばを「キーワード」とし、巻末で一覧として示したり、巻末の索引に太字で示したりしている。 ・単元の内容等に応じて「集める」「読み取る」「表す」といった「学びのてびき」のコーナーを設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「時期や時間の変化」「場所や広がり」「くらべる」「関連づける」などの「見方・考え方」をキャラクターの吹き出し等で示している。 ・「まとめる」や「つなげる」のページでは、図表や思考ツールの活用、話し合い等学習内容に応じて様々な表現方法を示している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「つなげる」のページでは、学習してきたことを生かして、生活に関わることやこれからの社会について考える活動を示している。 ・「もっと知りたい」のページでは、児童が個々の関心に応じて活用できるよう、読み物を中心とした文章資料を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・3年では全体を通して横浜市、4年では相模原市の相模湖や相模ダム、藤沢市の小笠原東陽、箱根の寄木細工、5年では東京湾アクアライン等、6年では川崎市の向ヶ丘遊園駅地下通路整備、川崎市の外国人市民代表者会議等を事例として掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「みんなでつくった学習問題」「この時間の問い」「次につなげよう」といった学習のつながりを踏まえた構成になっている。 ・6年の歴史の導入で、政治の学習を生かし、参政権の拡大に関する資料を掲載している。 【分量・装丁】 ・3年、4年、5年、6年の各学年をそれぞれ1冊としている。	・キャラクターが学習に関するアドバイスや、見方・考え方の視点や方法を例示している。 ・6年の歴史学習では、白黒写真をカラー化した画像を掲載している。
116 日文	小学社会 3年 小学社会 4年 小学社会 5年 小学社会 6年	・教育内容の主な改善事項のうち「言語能力の確かな育成」に関連して、単元の学習問題についての交流場面で「深め合い」活動を設けるなどの工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・各単元で「キーワード」を設定し、各学年の巻末で、索引と「教科書に出てきた主な地名(国名)」を地図と併せて掲載している。 ・単元の内容等に応じて、「見る・調べる」「読み取る」「表現する」といった「学び方・調べ方コーナー」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「見方・考え方コーナー」では、「空間」「時間」「関係」の3つの視点でとらえたり考えたりする際のアドバイス等を示している。 ・「学び方・調べ方コーナー」の「表現する」では、発表の仕方や図のまとも方等、学年に応じて表現する方法を示している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・現代的な諸課題に主体的に取り組めるよう、SDGsについて考えるコーナーや特設ページを学年の発達段階に応じて系統的に配置するとともに、巻末に単元や学年の終わりに活用できる「SDGsの目標シール」を綴じこんでいる。 【かわさき教育プラン】 ・3年では相模原市のまちづくり、4年では小田原市の二宮金次郎(尊徳)、5年では横浜市の食品ロスの取組、6年では鎌倉市の日本遺産認定の取組を事例として掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「わたし(たち)の問題」「学習問題」「さらに考えたい問題」とつながる構成になっている。 ・「さらに考えたい問題」等で「深め合い」活動を設定し、これからできることなどを考えるページを掲載している。 【分量・装丁】 ・3年、4年、5年、6年の各学年をそれぞれ1冊としている。	・キャラクターにより、話し合いの様子を吹き出しやフォントを変えて示している。 ・本文を、学習活動、学習内容、友だちの発言の三つの役割ごとに分け、文字の大きさや背景色を変えて示している。

調査研究報告書 ⑥

地図

発行者の番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい地図帳	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、地図の周辺にキャラクターと吹き出しを掲載し、地図の読み取りを手助けしたり、考えを促したりする工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・基本的な地図の読み方等を解説するページを設け、キャラクターを活用して説明している。 ・都道府県に関心を持ち、地図の活用に生かせるよう、特産品や建造物等を地図から見つけるコーナーを設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・資料のページでは、日本の特色を捉えることができるよう、学習テーマに沿った主題図や統計資料等を掲載している。 ・日本の歴史のページでは、時代ごとの世界とのかかわりが読み取れるよう、年表と世界地図を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲を引き出すために、「ホップステップマップでジャンプ」を設け、二次元コードに「がんばりシート」を収載している。 【かわさき教育プラン】 ・様々な地図にキャラクターを配置して、地図活用の手掛かりとなるよう、吹き出しを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「ホップステップマップでジャンプ」では、地図を活用して社会的な見方・考え方を働かせる問題を掲載している。 ・他教科等で活用できるよう、世界の衣装や食事等を掲載している。 【分量・装丁】 ・A4判を採用し、4年間の使用に耐えられるよう、折込ページには折り目を強化する加工を行っている。	・資料のページの雨温図のグラフでは月ごとに交互に色を変えている。 ・海底の青色から高地の茶色まで、最多16段階で色を変え、高低を表している。 ・地図中の文字や記号を大きくし、フォントはユニバーサルデザインフォントを使用している。
46 帝国	楽しく学ぶ小学生の地図帳 3・4・5・6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、「地図マスターへの道」を掲載し、地図の読み取り方を身に付けられるようにしたり、読み取ったことを説明したりする活動を促す工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・地図のなりたちや地図帳の使い方等を説明するページを設け、「トライ！」のコーナーで確認するなどしている。 ・持続可能な社会の実現に向けた各地の課題や取り組みを理解できるよう、SDGsの特設ページを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・資料のページでは、比較したり関連付けたりできるよう、学習テーマに沿った主題図や統計資料等を掲載している。 ・地図のページでは、土地利用の様子を捉えることができるよう、都市圏図や都市図を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・3年の発達段階に合わせて、巻頭に「地図で世界発見！」、「地図で日本発見！」、「広く見わたす地図」を設けている。 ・意欲を高める手立てとして、各ページに「地図マスターへの道」を掲載し、巻末に取組を記録できるページを設けている。 【かわさき教育プラン】 ・世界の地図のページでは、「生まれ！世界の子どもたち」を設け、世界の国々の文化や特色等を掲載している。 ・「東京都とそのまわり」では、20万分の1の縮尺で川崎市や二ヶ領用水を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「地図マスターへの道」では、地図を活用して社会的な見方・考え方を働かせる質問を掲載している。 ・歴史学習でも活用できるよう、江戸時代のページを設け、町のようすと人々のくらしなどを掲載している。 【分量・装丁】 ・A4判を採用し、4年間の使用に耐えられるよう、折込ページに折り目を強化する加工を行っている。	・資料のページの雨温図のグラフでは降水量の多い月と少ない月の色を変えている。 ・海底の青色から高地の茶色まで、最多13段階で色を変え、高低を表している。 ・地図のページの都道府県名や県庁所在地名は、とめ、はね、はらいが正しく表現されるユニバーサルデザインの学参フォントを使用している。

調査研究報告書 ⑥

算数

発行者の番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 あたらしい さんすう 1① はじめてのさんすう 新編 あたらしい さんすう みつけよう!さんすう 新編 新しい算数 2上 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 2下 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 3上 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 3下 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 4上 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 4下 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 5上 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 5下 考えろって おもしろい! 新編 新しい算数 6 数学ジャンプ!	・教育内容の主な改善事項である「理数教育の充実」に関して、単元冒頭に日常生活と関連した題材から問題を見いだすように、既習事項と未習事項を明確にしたうえで単元が始まるように工夫している。単元末の「学習のしあげ」「いかしてみよう」では、学習した内容について日常生活に関連した課題を掲載し、学ぶ意義を実感できるように工夫している。	【知識及び技能】 ・既習内容の確認ができる巻末の「ふりかえりコーナー」や単元導入時の「おぼえているかな?」を掲載している。また、技能定着のための映像コンテンツが視聴できる二次元コードを掲載している。 ・割合に関する学習の充実として、3年生で「倍の計算」を単元化して位置づけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・数学的な見方・考え方を働かせて考えることができるように、各時間に働かせる数学的な見方・考え方の可視化や、2年生以上の単元末に「つないでいこう算数の目」のページを設定している。 ・データの活用について、「PPDAC」サイクルによる分析の仕方を5年生から示している。また、4年生から6年生に、プログラミングが体験できる「プログラミングを体験しよう!」を記載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「いかしてみよう」では、学びを振り返り、学習内容を日常で生かす単元構成になっている。 【かわさき教育プラン】 ・巻末にある「ほじゅうのものだい」では、「練習問題と似ている問題」と、「少し難しい問題」の2段階で構成している。 ・多種多様な職業に触れながら、算数の身近さや有用性を伝える巻頭コラム「私と算数」などを設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・問題解決型学習の授業展開ができるように「問題をつかもう→自分の考えをかき表そう→友だちと学ぼう→ふり返って学ぼう」の順で構成されている。 ・1年生は、巻頭に幼稚園や保育園での出来事を想起させる写真を掲載している。6年生は、数学の学習を見据えて、「中学体験入学コース」を設定している。 【分量・装丁】 ・1年生から5年生は上下分冊(1年生はスタートカリキュラムA4判)。B5判。 ・6年生は、1冊。B5判	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトなどに配慮して編集している。 ・キャラクターに吹き出しやマークを使い、意識させたことや見方・考え方を整理している。 ・課題とまとめは緑枠で囲まれている。 ・算数用語は、太文字にマーカーを引いて表記している。
4 大日本	新版 たのしいさんすう 1ねん① 新版 たのしいさんすう 1ねん② 新版 たのしい算数 2年 新版 たのしい算数 3年 新版 たのしい算数 4年 新版 たのしい算数 5年 新版 たのしい算数 6年	・教育内容の主な改善事項である「理数教育の充実」に関して、単元冒頭の「新しい学習が始まるよ」では、学習内容に関する事象をもとに工夫している。また、単元内の「算数たまたまこ」では身の回りの事象と算数を関連付けて考えられるように工夫している。	【知識及び技能】 ・知識及び技能の定着を図れるよう単元末に「たしかめ問題」を掲載している。また、作図の仕方等に関する映像コンテンツが視聴できる二次元コードを掲載している。 ・割合に関する学習の充実として、3年生で「倍とかけ算、わり算」を単元化して位置づけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・数学的な見方・考え方を確認、整理できるように、2年生以上の巻頭に「算数の大切な考え方」と、「ひらめきアイテム」を掲載している。また、単元内の吹き出しや説明に「ひらめきアイテム」と分かるように掲載している。 ・データの活用について、「PPDAC」サイクルによる分析の仕方を5年生から示している。また、プログラミング的思考を育むため1年生から、「プログラミングにちようせん!」を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習したことを日常生活で生かせるよう「おうちで算数」や「学んだことを生かそう」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・「プラス・ワン」では、補充問題を掲載し、習熟の程度に応じた学習内容を設定している。 ・「たしかめの問題」では、習熟の程度に応じて問題数を選択できるようにしている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・問題解決型学習の授業展開ができるように「問題をつかもう→自分で考えよう→学び合おう→ふりかえろう→まとめよう使ってみよう」の順に構成されている。 ・1年生は、巻頭に幼稚園や保育園、日常生活での出来事を想起させる写真を掲載している。6年生は、巻末に中学校の数学で学ぶことを紹介している。 【分量・装丁】 ・1年生は分冊(スタートカリキュラムA4判)。B5判。 ・2年生から6年生は1冊。B5判。	・課題や大切な用語は、太文字にしたり、囲ったりしている。 ・考え方を説明している児童の写真や絵に吹き出しをつけて掲載している。 ・単元の番号を学習内容別に色分けしている。 ・文字はユニバーサルフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインを踏まえた配色に配慮している。
11 学図	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん上 みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん下 みんなとまなぶ 小学校 算数 2年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 2年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 3年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 3年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 4年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 4年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 5年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 5年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 6年 6年 中学校へのかけ橋	・教育内容の主な改善事項である「理数教育の充実」に関して、単元冒頭の「はてなを発見」では、身の回りの生活や算数の学習の中から問題を発見できるように工夫している。また、各学年に3つある「算数をつかって」では、「プラスチックのゴミについて考えよう」等、様々な教育課題に関連するように工夫している。	【知識及び技能】 ・知識及び技能の定着を図れるように単元末に「できるようになったこと」を掲載している。また、図のかき方や計算の仕方など、映像コンテンツで確認できるよう二次元コードを掲載している。 ・割合に関する学習の充実として、3年生で「倍の計算」を小単元として位置づけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「考え方マスターでふりかえろう」を設けることで、学習で働かせた数学的な見方・考え方を振り返る時間を設定している。また、キャラクターを用いて数学的な見方・考え方を想起できるような工夫をしている。 ・データの活用について、上巻で「整理」、下巻で「活用」に分けて学年のつながりが意識できるように工夫している。また、プログラミング的思考を育むことができるように、全学年に「プログラミングのプ」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身の回りの題材や児童の興味・関心に応じた題材を扱い、積極的に学習に取り組むことができるよう工夫している。 【かわさき教育プラン】 ・2年生以上では、児童がつまずきやすい内容について、「算数パトロール隊」で誤答の例示を具体的に示している。 ・補充的・発展的な問題に取り組めるよう巻末に「もっと算数」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・児童の問いの連続により学習が展開し、数学的な活動が行われるように「知りたいな」「考えたいな」「表したいな」「調べたいな」「工夫したいな」などのサイクルで学習を構成している。 ・1年生では、幼稚園、保育園の遊びを想起させるページを設定している。6年生では、「中学校へのかけ橋」を別冊で設け、6年間の既習を振り返ったり、中学校で扱う内容の導入を扱ったりしている。 【分量・装丁】 ・1年生から5年生は上下分冊。AB判。 ・6年生は1冊(別冊あり)。AB判。	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトなどに配慮して編集している。 ・「数学的な見方・考え方」についてキャラクターを用いて、吹き出しなどで短い言葉でまとめている。 ・「課題」は青、「めあて」と「まとめ」を赤で囲んでいる。 ・大切な用語は太字にしている。
17 教出	しょうがくさんすう 1 小学算数 2上 小学算数 2下 小学算数 3上 小学算数 3下 小学算数 4上 小学算数 4下 小学算数 5 小学算数 6	・教育内容の主な改善事項である「理数教育の充実」に関して、単元の導入では、身近な題材から問題を発見するように構成を工夫しており、目的意識をもって数学的活動に取り組めるようにしている。単元末の「学んだことを使おう」では、学習したことを日常生活で活用し、何ができるようになったかを実感できるように工夫している。	【知識及び技能】 ・既習事項とのつながりを確認できるよう「学びのマップ」「学びの手引き」を巻末に掲載している。また、各課題に対するまとめを視覚的に表現した映像コンテンツを視聴できる二次元コードを掲載している。 ・割合に関する学習の充実として、3年生で「倍の計算」を単元化して位置づけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・既習の数学的な見方・考え方が分かる「算数のミカタ」「つながるミカタ」を、巻頭及び単元内に示している。また、単元末には、学習内容のよさや数学的な見方・考え方を示した4コマ漫画を掲載している。 ・データの活用について、「PPDAC」サイクルによる分析の仕方を4年生から示している。また、プログラミング的思考を育むために全学年にプログラミング教材や表計算ソフトを用いた活動を取り入れている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各学年のはじまり3単元程度に問題発見力・解決力・追究力の授業モデルを紙面の一部に表示している。また、実際に具体物を操作したり、体験的な活動を通して問題発見したり、問題解決したりできるように課題を工夫している。 【かわさき教育プラン】 ・個別の支援として「よくあるまちがえ」「考えるヒント」を掲載している。 ・理解度に応じた「ステップアップ算数」を掲載するなど習熟の程度に応じた学びを設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「問い」の連続で学習が進められるように工夫している。問題発見・問題解決の過程を「はてな?→なるほど!→だったら!」と巻頭や吹き出し等に示し、「問い」をもち、学び合うことで考えが深まるように構成している。 ・1年生は、就学前の経験や生活科を中心とした日常生活とのつながりがもてるように写真を掲載している。6年生は6年間の総復習ページや中学数学の入り口として「数学のトビラ」を掲載している。 【分量・装丁】 ・2年生から4年生は、上下分冊。B5判。 ・1年生、5年生、6年生は、1冊。B5判。	・課題は、マークと緑の線で示している。 ・「はてな?、なるほど!、だったら!」を、マークと言葉で示し、色の網掛けで囲んでいる。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用し、識別しやすい配色を用いている。 ・大事な用語は、太文字、赤枠囲み、色網掛けで示している。

発行者の 番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
61 啓林館	わくわくさんすう 1 すたあとぶっく わくわくさんすう 1 わくわく算数2上 わくわく算数2下 わくわく算数3上 わくわく算数3下 わくわく算数4上 わくわく算数4下 わくわく算数5 わくわく算数6	・教育内容の主な改善事項である「理数教育の充実」に関して、単元の導入時には、児童自らが課題意識や解決の見通しをもって学習に取り組めるように、日常や既習内容と関連付ける工夫をしている。学期末や学年末には、活用単元を設定し、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を育成できるよう工夫している。	【知識及び技能】 ・児童が既習事項をいつでも確認できるように巻末で「学びをつなげよう」を掲載している。また、コンパスの使い方等、動きを通して理解を深められるよう映像コンテンツを視聴できる二次元コードを掲載している。 ・割合に関する学習の充実として、3年生で「何倍でしょう？」を単元化して位置付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・2年生から各学年で働かせた数学的な見方・考え方を「考えの進め方」に掲載している。また、数学的な見方・考え方に 関するキャラクターの吹き出し(言葉)には色付けがされている。 ・データの活用について、「PPDAC」サイクルによる分析の仕方を5年生から示している。また、プログラミングの思考を育むために全学年にプログラミング教材を用いた活動を取り入れている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「学びのサポート」では、児童の興味・関心に応じて自主的に取り組むことができる内容を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・巻末の「もっと練習」では、習熟の程度に応じた学習ができるよう、「補充」と「挑戦」問題を選択できるようにしている。 ・「学びのまとめ」では、習熟の程度に応じて反復練習し、定着を図ることができるようにしている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・全ての単元において「問題」→「学びのめばえ」→「本時のめあて」→「自力思考」→「集団思考」→「まとめ」→「適用問題」→「もっと練習」の流れを児童の活動の様子で構成している。 ・1年生では「わくわくさんすう」で、算数と関連する体験活動を設定している。6年生の巻末では「数学へのとびら」に中学校で学ぶ簡単な数学の紹介を掲載している。 【分量・装丁】 ・1年生から4年生は上下分冊(1年生はスタートカリキュラムA4判)。B5判。 ・5年生、6年生は、1冊。B5判。	・算数用語は、太文字で表記している。 ・すべての児童が支障なく学習できるよう、ユニバーサルデザインに配慮した字体が使われている。 ・本時の「めあて」は赤文字になっており、強調されている。 ・字体をすべて統一し、色分けまたは囲みで区別し掲載している。
116 日文	しょうがくさんすう1① しょうがくさんすう1② 小学算数2上 小学算数2下 小学算数3上 小学算数3下 小学算数4上 小学算数4下 小学算数5 小学算数6	・教育内容の主な改善事項である「理数教育の充実」に関して、単元のはじめに「やってみよう」「もっと知りたい」と思うような題材を設定する工夫をしている。習得した知識や技能を用いて身近な生活や学習に活用できるよう「使ってみよう」というコーナーを設ける工夫をしている。	【知識及び技能】 ・既習事項の確認ができるよう単元末に「わかっているかな」「たしかめよう」を掲載している。また、学習で使用する道具の使い方など、視覚的に確認できる映像コンテンツを掲載している。 ・割合に関する学習の充実として、3年生で「倍の見方」を単元化して位置付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・2年生以上には、各学年で働かせた数学的な見方・考え方を単元内に「見方・考え方」として示すとともに、巻末の「学び方ガイド」に掲載している。 ・データの活用について、「PPDAC」サイクルによる分析の仕方を5年生から示している。また、プログラミングの思考を育むために全学年にプログラミング教材を用いた「レッツ プログラミング」を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・算数と他教科や日常生活とを結び付けた総合的な問題を「算数ジャンプ」に掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・2年生以上には、児童の実態に合わせた取り組みができるよう「算数マイトライ」という補充問題を掲載している。 ・既習の確認ができるように単元導入時に「次の学習のために」、巻末には「〇〇までに学習したこと」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭の「さあ、算数の学習をはじめよう！」では、授業展開と同じように「どんな問題かな」→「考えよう」→「学びあおう」→「ふり返ろう」という学び方の4つのステップに沿って具体的な事例と合わせて掲載している。 ・1年生の「かずやかたちでたのしく」では、絵本の読み聞かせのページを掲載している。6年生の巻末では、「もうすぐ中学生」に小学校からの発展問題を掲載している。 【分量・装丁】 ・1年生から4年生は上下分冊(1年生はスタートカリキュラム)。B5判。 ・5年生、6年生は、1冊。B5判。	・算数用語や説明は、本文と字体を変えて表記している。 ・「定義」や「まとめ」は区別できるようにデザインの違う囲みで示している。 ・「単元名」とページ番号を領域別に色分けしている。 ・文字はユニバーサルフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインを踏まえた配色に配慮している。

調査研究報告書 ⑥

理科

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい理科 3 新編 新しい理科 4 新編 新しい理科 5 新編 新しい理科 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「理数教育の充実」に関連して、単元の導入に「レッツトライ！」を設定し、活動や写真資料を基に問題を見いだす工夫をしている。問題解決の過程をつないだ「学びのライン」により見通しをもって観察、実験を進める工夫をしている。	【知識及び技能】 ・観察、実験の手順を文章と写真等で示し、二次元コードによる動画資料を設定している。 ・単元末に「ふりかえろう」「たしかめよう」を、巻末に「1年間をふりかえろう」を設定している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・問題解決の過程で働かせる理科の見方・考え方を、キャラクターのセリフ等で示している。 ・各学年で主に育成を目指す問題解決の力に合わせ「のぼそう！理科の力」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・単元の導入では、学習のきっかけとなる写真や二次元コードによる「レッツトライ！」を掲載している。 ・学びを日常生活等につなぐ「こんなところにも！理科の世界たんけん部」を設定している。 【かわさき教育プラン】 ・学年間や他教科等との学習をつなぐ「思い出そう」を設定している。 ・各学年巻末には、SDGsと理科とのつながりを紹介するページを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元導入では二次元コードで話し合いの流れを閲覧できる工夫をしている。 【分量・装丁】 ・3年：178ページ 観察12、実験14、活動5 ・4年：202ページ 観察16、実験16、活動3 ・5年：170ページ 観察6、実験15、活動2、調査1 ・6年：202ページ 観察3、実験22、活動5、調査1 ・判型をA4判としている。	・当該学年の配当漢字には、見開き単位で初出に、導入部とまどめでは全ての漢字にルビを付けている。 ・単元導入部や資料ページの写真は半ページより大きなものを使用する工夫をしている。 ・理科用語について、太字で下線を引いて示している。 ・注意が必要な活動場面には、赤の「きけん」マークを記載している。
4 大日本	新版 たのしい理科3年 新版 たのしい理科4年 新版 たのしい理科5年 新版 たのしい理科6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「理数教育の充実」に関連して、単元の導入で体験や経験を基にふしぎを発見する工夫をしている。問題解決の全過程を掲載し、3色のラインで見通しをもって観察、実験を進める工夫をしている。	【知識及び技能】 ・「学びをリンク！」では、知識・技能の系統性と関連付けながら、生活の中で活用している内容を掲載している。 ・器具の使い方について、巻末に「使い方を覚えよう」を設定し掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・学年で重点を置く問題解決の力を育成するために、キャラクターの吹き出しやマークを示す工夫をしている。 ・高学年の巻末には、学んだことを活用する「チャレンジ問題」を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・単元末問題の「ふり返ろう」では、学んだことが日常生活と関連する内容を動画で紹介する工夫をしている。 【かわさき教育プラン】 ・理科に関する職業の話題を取り上げる「サイエンスワールド」や「りかのたまてばこ」を設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「りかのたまてばこ」や「サイエンスワールド」では、学習した内容を生活と関連付け、深い学びにつなげる工夫をしている。 【分量・装丁】 ・3年：205ページ 観察12、実験12 ・4年：229ページ 観察22、実験16 ・5年：197ページ 観察4、実験17、調査5 ・6年：233ページ 観察2、実験13、調査7 ・判型をA4判としている。	・実験や観察を行うための準備物を二次元コードで確認する工夫をしている。 ・理科用語は太字で表している。 ・注意が必要な活動の場面には、赤の「きけん」マークを記載している。
11 学園	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年 みんなと学ぶ 小学校 理科 4年 みんなと学ぶ 小学校 理科 5年 みんなと学ぶ 小学校 理科 6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「理数教育の充実」に関連して、単元の導入に「できるようになりたい」を設定し、単元ごとに3つの資質・能力を学習前に提示する工夫をしている。問題解決の過程で育成を目指す資質・能力を「理科モンスター」として示し、楽しみながら学習を進める工夫をしている。	【知識及び技能】 ・巻末に「伝える」「聞く」「記録する」「調べる」など、学習に必要な技能を記載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・巻頭の「科学の芽を育てよう」で問題解決の流れを示している。 ・学習のまとまりの初めに、活動や事象を通して自ら問題を見付ける「問題を見つけよう」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に学べるように、学び方を選べる写真や二次元コードによる動画等を設定している。 ・身の回りの世界に関心をもてるよう、SDGsと単元のつながりを裏表紙に掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・説明活動を通して深い理解につなげる「活用 学びを生かさそう」を設定している。 ・理科の有用性を実感できるように、学習内容と関わる暮らしや仕事の紹介等を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・自ら疑問をもち、進んで学習に向かえるよう、自然の事物・現象に関する写真の提示を導入部分に設けている。 ・予想や考えを整理して分かるように伝え合い、多様な考えをもとに学びを深め合う場面を設けている。 【分量・装丁】 ・3年：188ページ 観察18、実験17 ・4年：208ページ 観察18、実験19 ・5年：196ページ 観察5、実験16、調査6 ・6年：236ページ 観察6、実験22、調査2 ・判型をAB判としている。	・問題を見いだすことにつながるよう、導入の見開きのページに、比較できる写真を掲載している。 ・色覚の個人差に対応するため、可能な限り色名も明記するなど、ユニバーサルデザインに配慮している。 ・4つの領域のごとに見出しの色を変える工夫をしている。 ・「問題」「実験」など、問題解決の流れを青字で示し線をつないでいる。
17 教出	みらいをひらく 小学理科3 未来をひらく 小学理科4 未来をひらく 小学理科5 未来をひらく 小学理科6	・教育内容の主な改善事項のうち、「理数教育の充実」に関連して、単元の導入では、児童が活動している様子や子どもが不思議を感じる写真の工夫をしている。キャラクターのアイコンで問題解決の過程を表現しそれらを1本のラインでつなぎ、問題解決の流れがわかる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・基礎的・基本的な知識については、「結論」マークを付けて示している。 ・巻末に「使い方・調べ方」を設定し、基礎的・基本的な技能をまとめて示している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各学年で主に育成を目指す問題解決の力に「〇年の力」マークを付けている。 ・巻末に、問題解決の力について振り返る「〇年で学んだこと」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生き物の飼育や栽培を通して、生物愛護の態度を養う工夫をしている。 【かわさき教育プラン】 ・習得した知識などを身のまわりの事象に適用できるよう、「学びを広げよう」を設定している。 ・科学の読み物として、「科学のまど」や「広がる科学の世界」などのコーナーで、学習内容に関連した生活の事象を紹介している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・児童が対話を通して主体的に学習を進められるよう、「見方のカギ」「考え方のカギ」を示している。 ・自らの考えを発表し合う場面を取り上げ、対話的に学習を進められるように工夫している。 【分量・装丁】 ・3年：193ページ 観察13、実験15、調査2 ・4年：233ページ 観察16、実験18 ・5年：209ページ 観察4、実験21、調査3 ・6年：225ページ 観察3、実験22、調査8 ・判型をA4変型判としている。	・問題解決の流れを一本のラインでつないでおり、問題解決の過程の確認や、見通しをもてるよう工夫している。 ・すべての文字にユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・文節で改行して、読みやすくしている。 ・色名の表示や識別しやすい配色の工夫をしている。

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
26 信教	楽しい理科 3年 楽しい理科 4年 楽しい理科 5年 楽しい理科 6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「理数教育の充実」に関連して、単元の導入ページでは、児童が自然の事物・現象から問題を見いだせるよう、地域の特色ある身近な自然の写真や挿絵の工夫をしている。巻頭に「理科の学習の進め方」を設定し、問題解決学習の進め方を図で示している。	【知識及び技能】 ・本文の実験のページに器具の使い方を掲載し、観察・実験・調査の手順や方法、操作や測定のポイントなどを、文や写真、図等で示している。 ・身近な事物・現象を生かした素材を題材として掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・児童が見通しをもって、問題解決の過程を通して課題を追求できるように「理科の学習の進め方」を全学年に掲載している。 ・「問題」の文末表現を「～だろうか」という疑問形で統一している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童が関心をもって問題を見いだすことから単元の学習をスタートできるように構成している。 【かわさき教育プラン】 ・日常生活との関わりとして「しらべてみよう」のページを設けている。 ・学んだことを生かして体験する「やってみよう」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「おもいだそう」で既習を確認し、見直しをもって問題解決学習を進める工夫をしている。 【分量・装丁】 ・3年生164ページ 観察18、実験24 ・4年生192ページ 観察22、実験35 ・5年生156ページ 観察15、実験22、調査5 ・6年生188ページ 観察16、実験36、調査12 ・判型をAB判としている。	・ユニバーサルデザインに配慮している。 ・文章は簡潔でわかりやすい表現している。 ・大切な用語は太字で強調している。
61 啓林館	わくわく理科 3 わくわく理科 4 わくわく理科 5 わくわく理科 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「理数教育の充実」に関連して、単元の導入では、自然や児童の体験の様子、自然や児童の体験の様子、児童の好奇心を誘う工夫をしている。問題解決の過程を「学びのサイクル」で示すと共に、問題解決のステップを「学びのライン」でつなぎ、見直しをもちたり協働的に問題解決したりする工夫をしている。	【知識及び技能】 ・観察、実験の手順を細かなステップに分け、実験操作をイメージするための写真やイラストを掲載し、二次元コードでも実験器具の操作等を動画で確認できるように工夫している。 ・単元末に基礎・基本の定着をはかる「たしかめよう」、知識を活用する「活用しよう」を設定し、解説動画を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・対話的、協働的に活動するために、「問題をつかもう」「考察しよう」を設定している。 ・巻末には、端末で映像を見ながら思考するための「WaCBT」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自然の不思議さや神秘性に触れる写真や、児童が興味を持てるよう事象が提示されている。 【かわさき教育プラン】 ・学びを日常生活と関連付ける「理科の広場」や「暮らしとリンク」を随所に設定している。 ・「暮らしとリンク」では、働く人へのインタビュー動画を二次元コードで視聴できるなど、キャリア教育につながる工夫をしている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元導入に「思い出そう」を設定し、生活経験や既習事項を想起させ、主体的な問題解決につなぐ工夫をしている。 【分量・装丁】 ・3年生190ページ 観察13、実験14、活動1 ・4年生202ページ 観察16、実験18、活動1 ・5年生194ページ 観察5、実験17、活動4 ・6年生218ページ 観察3、実験22、活動6 ・判型をAB判としている。	・自然の素晴らしさを伝える写真や、科学のイラストを掲載している。 ・右ページに問題や実験方法、次ページの左ページに結果や考察とページを分け、実験中に結果が見えないよう工夫している。 ・児童が見方・考え方を働かせる場面では、キャラクターの吹き出し中の言葉にマーカーを引いている。 ・ユニバーサルデザインに配慮している。

調査研究報告書 ⑥

生活

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、身近な人・ものことと繰り返し関わり、それらを基に見付け、比べる、例える等の学習活動を位置付け、体験活動と表現活動が豊かに行き来するよう工夫している。	【知識及び技能の基礎】 ・巻末の「かつどうべんりてちよう」で、学習活動に即した資料を掲載している。 ・活動における気付きを促す吹き出しや、安全に関する約束を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・感じたことや考えたことを表すワークシートや情報機器を使った表現方法を掲載している。 ・児童が学びを深めていく様子を吹き出しにして掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・単元のはじめに、体験活動への意欲をもたせる内容が見られる二次元コードを掲載している。 ・幼児教育で行ったことを児童が想起している吹き出しを掲載している。 ・単元の終末に、これからも続けたい活動を考えている場面を吹き出しで掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や、車椅子の児童、地域の乳幼児、高齢者等と活動しているイラストを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・児童の思いや願いからはじまり、友達と関わりながら課題を解決していく構成にしている。 ・育成を目指す資質・能力が構造化して見えるよう「!」「?」「♡」のマークで単元の内容を構成している。 ・二次元コードを読み込むと、単元に関わる資料や動画が見られるようにしている。 【分量・装丁】 ・上巻、下巻ともに9単元を掲載している。 ・大きさはA4判にしている。 ・巻末に、実物大の図鑑を掲載している。	・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・見せたい部分が浮き立つよう余白を多くとって写真やイラストを掲載している。 ・上巻のはじめに、スタートカリキュラムの具体例を示した小判ページを掲載している。 ・小単元名や発問に係る文章を原則としてページの同じ位置に配置している。 ・漢字にルビを付けている。
4 大日本	新版 たのしいせいかつ上 だいすき 新版 たのしいせいかつ下 ひろがれ	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、身近な人・ものこととの関わりをもととする意欲を引き出すために、子どもの活動の視点を示唆するピンゴカードを掲載したり、季節ごとに植物の成長に合わせた活動を示したりして、季節に応じて単元を配列するよう工夫をしている。	【知識及び技能の基礎】 ・「せいかつことば」「きらきらことば」として、学習内容に関連する言葉を掲載している。 ・季節ごとの遊びや行事をイラストや写真で掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・児童が思ったり考えたりしたことを表しているカードやワークシートを掲載している。 ・感じたり考えたりしたことを黒板や掲示物、情報機器を使って発表しているイラストを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童の思いや願いを生み出すために、単元のはじめに見開きで写真やイラストを掲載している。 ・幼児教育で学習したことを児童が想起している吹き出しを掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子に乗っている児童と一緒に活動している場面をイラストで掲載している。 ・地域で働く方や高齢者と活動している場面をイラストや写真で掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元を通して、友達や様々な人と関わりながら学習を進めていく構成にしている。 ・季節に適した学習活動が展開できるように季節ごとに単元を構成している。 ・自分を振り返ることができるよう「きもちマーク」を掲載している。 【分量・装丁】 ・上巻は4単元、下巻は6単元を掲載している。 ・大きさはA4判にしている。	・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・児童が見通しをもてるように、単元のはじめに具体的な活動を示す写真やイラストを掲載している。 ・初めて出てくる漢字にはルビを付けている。 ・発達段階に合わせて、文字数や文章量を少なくして掲載している。
11 学図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ下	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、同じ場所のまわりの絵を季節に合わせて示す等、季節に応じた人・ものことに関わろうとする意欲を保持したり、自然やまちの様子の変化に気付いたりできるよう工夫している。	【知識及び技能の基礎】 ・自然遊びや栽培活動、飼育活動等の学習活動に即して「ものしりノート」や「ものしり図かん」で資料を掲載している。 ・巻末に、観察やインタビューの方法等を「学び方図かん」で掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・様々な学習活動において、児童が考え、相談し、工夫している様子を掲載している。 ・おもちゃ作りの単元では、素材自体の動きの面白さや不思議さへの気付きから遊びが生まれるように、素材遊びの様子を紹介している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各ページの見出しには、児童の思いや願い、気付きなどの言葉を掲載している。 ・自分で決めたり、課題を見付け、解決したりして活動をよりよくしようとする様子を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・「家庭と生活」の単元では、家庭の中で様々な人が家事をする写真を掲載している。 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子の児童、多様な家族構成の様子を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・ページ見開きを一つの活動単位とし、思いや願いをもち、活動し、伝え合い、振り返るという流れで構成している。 ・ワークシートや児童の吹き出しで、自己の成長を振り返っている様子を掲載している。 ・学習したことが生活とつながるように単元の終わりに「もっと〇〇したい」のページを掲載している。 【分量・装丁】 ・上巻は10単元、下巻は6単元を掲載している。 ・大きさはA4変形判にしている。	・漢字にルビを付けている。 ・ページの見開きを一つの活動単位としている。 ・カラーユニバーサルデザインの観点を取り入れた配色にしている。 ・本文は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・写真は児童の目線の高さで撮影されたものを掲載している。
17 教出	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、「きづく」「かんがえる」等の6つの育みたい資質・能力を明確にした上で、単元の始まりに「わくわくスイッチ」を示すことで、身近な人・ものことについて、多様な方法で関わるよう工夫している。	【知識及び技能の基礎】 ・巻末の「学びのポケット」で学習方法や安全等についてポイントを掲載している。 ・ICT機器の活用方法を上下巻ともに最後のページに詳しく掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・板書例では図、付箋等を使って気付きや情報を整理している様子を掲載している。 ・おもちゃ作りの単元では、素材自体の動きの面白さや不思議さへの気付きから遊びが生まれるように、単元のはじめに素材遊びを紹介している。 ・気付きの記録や表現活動では動作化、発表会、ワークショップ等の工夫を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・一人一人の課題が明確になるよう単元のはじめに「わくわくスイッチ」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子の児童と一緒に活動しているイラストや写真を掲載している。 ・下巻「まちが大好きたんけんたい」では、川崎市麻生区でのまち探検の様子を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・どの単元でも「きづく」「じぶんでできる」「かんがえる」「つたえる」「ちようせんする」「じしんをもつ」という育みたい資質・能力を明確にして構成している。 ・単元の終末「なにをかんじたかな」のページでは、学習を振り返り、次にやってみようことを書き込む欄を掲載している。 ・児童の思考を促すために、単元の最終ページに「もしも」のコーナーを設けている。 【分量・装丁】 ・上巻は9単元、下巻は7単元を掲載している。 ・大きさはA4判にしている。	・漢字にルビを付けている。 ・カラーユニバーサルデザインの観点を取り入れた配色にしている。 ・本文は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・文字数や文章量に配慮して掲載している。 ・写真は児童の目線の高さで撮影されたものを掲載している。

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
26 信教	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、地域に根差した人・もの・こととの関わりを重視し、長期に渡る継続的な直接体験を学習活動に位置付けたり、季節の行事と関連付けたりして、地域への愛着が深まるよう工夫している。	【知識及び技能の基礎】 ・植物の単元では、栽培の手順を土づくりから示すイラストを掲載している。 ・端午の節句や七夕、お月見等、季節の行事についてのイラストや写真を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・児童が学習対象と繰り返し関わられるように、年間を通してヤギの飼育について掲載している。 ・単元を通して問題解決を促すイラストや文、吹き出しを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童の実生活に即した、活動的でつながりのある学習活動を掲載している。 ・まちたんけんの単元では、地域の伝統文化に関する写真や語り部の吹き出しを掲載している。 ・地域との関わりが深まるように、単元で関わった人々からの手紙や児童が地域の方へ書いた手紙を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子の児童のイラストを掲載している。 ・家族や地域の人たちと共に活動するイラストや写真を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・児童が思いや願いをもって学習に取り組めるように、大豆を栽培してきな粉や豆腐を作ったりする等の学習活動を掲載している。 ・児童が四季を通して繰り返し直接体験ができるように、児童の学校生活や季節の行事を一年間の流れの中に位置付け、時系列で掲載している。 【分量・装丁】 ・上巻は17単元、下巻は13単元を掲載している。 ・大きさはAB判にしている。	・縦書きで表記している。 ・各単元の学びのまとめを、詩にして掲載している。 ・季節の単元では、広くまちや自然の様子が見えるよう観音開きでイラストを掲載している。 ・初めて出てくる漢字にはルビを付けている。 ・カラーユニバーサルデザインの観点を取り入れた配色にしている。
38 光村	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、「学びのたんけん」をコンセプトとし、児童の興味関心から身近な人・もの・ことと関わり、試行錯誤を通してできるようになったことを伝え合う学習活動を位置付けている。	【知識及び技能の基礎】 ・生活科の学習で大切にしたい力を14のアイコンで分類して掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・自分たちの活動を伝える場面では、ICT機器の利用や新聞、ポスター、すごろく等、様々な表現活動の例を掲載している。 ・各単元において子どもの発想を広げたり気付きを促したりするために、ページの右側に絵本作家のイラストを掲載している。 ・おもちゃ作りの単元では、素材遊びの様子を多く紹介している。おもちゃの名前や個別の掲載はなく、活動写真の中で掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・活動の紹介のページには、「～かな？」など子どもに考えを投げかける言葉を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、車椅子の方やお年寄り等、様々な人と関わるイラストや写真を掲載している。 ・「家庭と生活」の単元では、家庭の中で様々な人が家事をする写真を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・児童の関心を高められるように、一人一人が物を作ったり、生き物と触れ合ったりしている様子を大きな写真で掲載している。 ・「春夏秋冬」の自然物を1枚にまとめたシート「せいかつずかん」を巻末に付録として掲載している。 ・二次元コードを読み込むと、季節や交通安全の資料、道具の使い方の写真・動画を見られるようにしている。 【分量・装丁】 ・上下巻ともに9単元を掲載している。 ・大きさはA4判にしている。	・絵本作家のヨシタケシンスケのイラストを掲載している。 ・低学年の発達段階を踏まえ、文字の書体や大きさに配慮して掲載している。 ・初めて出てくる漢字にはルビを付けている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。
61 啓林館	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」という3つの学習過程を示し、身近な人・もの・ことに係る直接体験をもとに子どもが発見したことが学びにつながるよう工夫している。	【知識及び技能の基礎】 ・巻末の「がくしゅうずかん」で、学習活動に即した資料を掲載している。 ・生き物の育て方やおもちゃの作り方、留意点等を示すイラストを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・気付きを促すイラストや吹き出しや気付きを表現したワークシートの例を掲載している。 ・学習活動を伝え合う場面では、地図や新聞、動画等、様々な表現方法の例を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・単元のはじめに児童が思いや願いをもつことができるよう「わくわくたいむ」という見開きのページを掲載している。 ・下巻巻末には「3年生へのステップブック」として、生活科の学びを3年生での学びにつなげる内容を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・「できるかな できたかな？」のコーナーでは、自己評価の視点を掲載している。 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子の児童等、多様な児童をイラストで掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・活動の中で生まれた気付きや思い、願いが次の活動につながるように、児童の思考の流れに沿って単元構成にしている。 ・単元の最後に、児童が自立し、生活を豊かにしようとする姿勢を示すイラストや写真を掲載している。 ・二次元コードを読み込むと「デジタルたんけんブック」で単元に沿った資料が見られるようにしている。 【分量・装丁】 ・上巻は10単元、下巻は8単元を掲載している。 ・大きさはAB判にしている。	・キャラクターや人物のイラストで、吹き出しの中に学習のヒントを掲載している。 ・上巻のはじめに、スタートカリキュラムの具体例を示した小判ページを掲載している。 ・文字による情報を抑え、イラストや写真を使用している。 ・漢字にはルビを付けている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。

調査研究報告書 ⑥

音楽

発行者の番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
17 教出	小学音楽 おんがくのおくりもの1 小学音楽 音楽のおくりもの2 小学音楽 音楽のおくりもの3 小学音楽 音楽のおくりもの4 小学音楽 音楽のおくりもの5 小学音楽 音楽のおくりもの6	・教育内容の主な改善事項のうち、「伝統や文化に関する教育の充実」に関連して、「にっぽんのうた みんなのうた」「わらべうたや各地のお祭りの音楽やお囃子、民謡等」を掲載し、我が国の伝統や文化への理解を深める工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・音楽を形づくっている要素の働きを理解を促すために『音楽のもと』まとめ』を掲載している。 ・楽器の写真や絵を掲載したり、技能の定着を図るための「めざせ楽器名人」のコーナーを設けたりしている。 【思考力,判断力,表現力等】 ・児童が思考・判断のよりどころとする音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」として示している。 ・思考する内容のヒントとなるよう、「まなびナビ」や「学び合う音楽」を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・音楽の楽しさや美しさにふれるために、体を動かす活動の例を示したり、曲の魅力について気付きを書き留めたりできるコーナーを設けている。 ・学習に役立つ情報をウェブサイトで見られるよう「学びリンク」として二次元コードを掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・諸外国に伝わる子どもの歌や民謡等及び我が国のわらべうたや各地のお祭りの音楽、お囃子、民謡等を掲載している。 ・「学び合う音楽」や「音のスケッチ」では、友だちとの関わりの中で学習を進める活動を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・題材は、中心となる主要部分と、主要部分を補完する選択可能なオプション部分で構成している。 ・1年間の学習の見通しを示した「学習マップ」を掲載し、既習の学習を振り返るマークを示している。 【分量・装丁】 ・綴じ込みページは厚紙、表紙は強固な用紙を使用している。	・題材名は、見開き左側に縦書きで短文の形で示し、教材ごとに学習目標を横書きで示している。 ・歌唱共通教材は、縦書きの歌詞を別記し、難しい語句には解説を加え、季節感や情景を重視した写真を掲載している。
27 教芸	小学生のおんがく 1 小学生の音楽 2 小学生の音楽 3 小学生の音楽 4 小学生の音楽 5 小学生の音楽 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「伝統や文化に関する教育の充実」に関連して、「地域に伝わる伝統芸能や民謡」「こころのうた」「歌いつごう日本の歌」を掲載し、我が国の伝統や文化への理解を深める工夫を行っている。	【知識及び技能】 ・曲想と音楽の構造との関わりについての理解を促すために「みつける」のコーナーを設けている。 ・楽器の写真や絵を掲載したり、技能をサポートするコーナーや自分の考えを書き込めるコーナーを設けたりしている。 【思考力,判断力,表現力等】 ・児童が思考・判断のよりどころとする音楽を形づくっている要素を各教材のページ端に示している。 ・キャラクターを活用して、児童の思考を促すヒントや考えるきっかけを示し、その視点で学習を進めるコーナーを設けている。 【学びに向かう力,人間性等】 ・学んだことを自分の生活と関連付けるために、身の回りの音や地域の音楽、音楽に関わる権利の理解などを扱うコーナーを設けている。 ・学習をサポートする音楽や資料をウェブサイトで見られるよう「ムーブの部屋」として二次元コードを掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・諸外国に伝わる音楽及び子どもたちが参加している我が国の郷土の芸能や音楽の写真を掲載している。 ・友だちと対話したり協働したりしながら学習を進める活動を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・題材を通した学びを意識し、音楽を形づくっている要素の視点で表現や鑑賞を関連付けた題材を構成している。 ・1年間の学習の見通しを示した「学習マップ」や、題材ごとに見通しと振り返りを行うための「学習のまとめ」のコーナーを設けている。 【分量・装丁】 ・全体を通して同じ紙質、綴じ方で統一している。	・題材名は、見開き左側に「～しよう」という文型で縦書きで示し、教材ごとに学習目標を横書きで示している。 ・歌唱共通教材は、縦書きの歌詞を別記し、難しい語句には解説を加え、我が国の文化や自然環境の保護などの視点からコラムや写真を掲載している。

調査研究報告書 ⑥

図画工作

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
9 開隆堂	ずがこうさく1・2上 わくわくするね ずがこうさく1・2下 みつけたよ 図画工作3・4上 できたらいいな 図画工作3・4下 力を合わせて 図画工作5・6上 心をひらいて 図画工作5・6下 つながる思い	・教育内容の主な改善事項のうち「言語活動の充実」に関して、コミュニケーションや言語活動を重視した題材や共同で行うことを重視した題材を設定し、話し合いの観点を掲載している。	【知識及び技能】 ・表現技法や材料、用具の知識について「学びの資料」として巻末に掲載している。 ・用具の使い方や作品などの動画、写真を見ることができる二次元コードを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現題材において、発想や構想を促す投げかけを掲載している。 ・鑑賞作品と児童の活動を関連して扱い、造形的なよさを見つけられるページを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・社会とのつながりを示すよう、作家と児童の活動を各学年の巻頭に掲載している。 ・社会とかがかわる事例や取り組みを紹介する「つながる造形」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を意識するよう「外国の友達の色」を掲載している。 ・コミュニケーション能力を高めるよう、共同で行うことを意図した題材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・育成する資質・能力をキャラクターで示し、中心となるめあてには下線を引いている。 ・資質・能力に合ったキャラクターが、活動のポイントを伝える構成にしている。 【分量・装丁】 ・A4判、1・2上下、3・4上下、5・6上下で、アジロ綴じにしている。	・使用する用具や材料を、ページ左上に示している。 ・どのような資質・能力を身に付けたか確認できるよう、「ふりかえり」を右下に示している。
116 日文	ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう 図画工作3・4上 ためす 見つける 図画工作3・4下 ためす 見つける 図画工作5・6上 わたしとひびき合う 図画工作5・6下 わたしとひびき合う	・教育内容の主な改善事項のうち「言語活動の充実」に関して、形や色、言葉で思いを伝え合う活動が促されるよう、児童の作品コメントや、児童のワークシートを掲載している。	【知識及び技能】 ・材料や用具の取り扱いについて「材料と用具のひきだし」として巻末に掲載している。 ・形や色などを造形的な見方・考え方で捉えるよう、「図工のみかた」を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・活動の場面ごとに、学習をサポートする投げかけを掲載している。 ・全巻の巻末にアート・カードの活用法がわかるページを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生活の中の形や色と豊かに関わるよう、学んだことを家庭で生かしている様子を掲載している。 ・学びを生活や社会につなげるよう、「広がる図工」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・表現方法や風土の違い、共通点を理解し学べるよう、「外国の友だちの色」を掲載している。 ・感じたことや考えたことを伝え合う「友だちと作品を見て話そう」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・育成する資質・能力が明確になるよう、「学習のめあて」では3観点を5項目に細分化して示している。 ・表現と鑑賞を往還しながら活動できるよう、発想や構想のめあて(A表現)と、鑑賞のめあて(B鑑賞)の両方を示す構成にしている。 【分量・装丁】 ・A4判、1・2上下、3・4上下、5・6上下で、無線綴じにしている。	・使用する用具や材料を、ページ左下に示している。 ・前に習った用具を使用する題材では、適切な取り扱いの定着が図られるよう、「思い出そう」を左下に示している。

調査研究報告書 ⑥

家庭

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい家庭 5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、「活動やってみよう」「活動 深めよう」などで実習例、作品例を示している。また、生活の課題と実践について「夏休みわくわくチャレンジ」「生活を変えるチャンス」として家庭生活と関連した実践例、課題例を示している。	【知識及び技能】 ・快適に過ごすための工夫を調べる活動例、持続可能な社会をつくるための実践例を複数例示し、調理や裁縫などの動画を確認できるページに二次元コードを記載し、視聴できるように示している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・ステップ1で課題発見、ステップ2で課題解決・実践活動、ステップ3で評価・改善、そして家庭実践へとつなげるという流れにしている。 【学びに向かう力,人間性等】 ・家族への思いや家庭生活をよりよくしたい心情を大切に2年間の学習が始められるよう、自分の生活を見直す題材からスタートし、「生活を変えるチャンス!」では、習ったことを家庭で実践するための進め方を示し、家庭生活に生かしていける展開例を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・学習内容と仕事のつながりを考えられるよう「プロに聞く」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・ステップ3の「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」では、題材の学びを総合的に活用し取り組める構成にしている。 【分量・装丁】 ・実習の流れを見開きで示し、左から右へ活動が進む作りで示している。 ・実習に関する用具の扱い方を確認できるように、写真を掲載している。	・写真やイラストを複数例使い、各題材に掲載している。 ・調理実習での野菜の切り方を写真で示している。 ・他教科や中学校での学習内容を意識できるよう、関連するページに教科・学年・単元内容を掲載している。
9 開隆堂	わたしたちの家庭科 5・6	・教育内容の主な改善事項のうち、「体験活動の充実」に関連して、「調べよう」「やってみよう」で実験例、実践例等を示している。また、生活の課題と実践について「レッツトライ!」「生活の課題と実せん例」で実践例を示している。	【知識及び技能】 ・調理手順を写真や言葉で示し、調理実習で使う言葉を細分化して示している。 ・製作や実習や実験を動画で確認できるように、二次元コードを掲載し、視聴できるように示している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・生活の中から課題を見つけ、解決方法を考えて実践し、評価・改善したことをまとめ、発表するなどの学習の流れにしている。 【学びに向かう力,人間性等】 ・題材を通して見直しをもち、生活の中から課題を見つけられるような本文の記述や課題を示し、「生活の課題と実践例」で学んだことを家庭での実践につなげる製作例や調理例を示している。 【かわさき教育プラン】 ・学習に関連した職業の人の話を「キャリアインタビュー」に掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・自分自身の生活を「気づく・見つける」、「わかる・できる」、身に付けた知識・技能を自らの生活に「生かす・深める」という学習過程を3ステップで進める構成にしている。 【分量・装丁】 ・2年間の題材内容が段階的に学習できるように配列している。	・題材のタイトルの大きさをそろえ、イラスト、写真の配置を工夫している。 ・調理実習での野菜の切り方を写真で示している。 ・「関連」というマークで、関連する他教科の内容を示している。

調査研究報告書 ⑥

保健

発行者の番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、情報を集めたり話し合ったりして課題を解決するために「調べる・解決する」を設定している。また、学習したことをもとに筋道を立てて説明をするために「深める・伝える」を設定している。	【知識及び技能】 ・見通しをもって理解できるようにするために、各時間に「学習の課題」を設定し、キャラクターからの吹き出しを掲載している。 ・ふり返りで知識が定着するように、毎時間の最後に記述式でのまとめがあり、学年の最後には学習全体を振り返るワークシートにつながる二次元コードを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・多様な考え方を引き出すことができるように、自由記述で自分の考えを書き込める欄を設定している。 ・毎時間の冒頭のページに「ステップ1 気づく・見つける」を設定し、イラストや写真を提示しながら問題意識を高める発問を提示している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・興味や関心をもって主体的に学習活動に取り組めるように、1時間の学習の進め方を①気づく・見つける②調べる・解決する③深める・伝える④まとめる・生かすという4つのステップとしている。 ・手の汚れを調べる実験やけがの応急処置の方法などの実習を、写真やイラスト等で解説している。 【かわさき教育プラン】 ・防災意識の向上につながる発展的な内容として、5年生のけがの防止の中で自然災害についての学習課題を設定している。 ・多様性への配慮として、外国にルーツを持つ児童などを掲載したり、個人差についての説明をしたりしている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習課題を把握したり健康課題を見付けたりする導入のページを右側にそろえ、展開の部分を次ページから示している。 ・どの単元にもGIGA端末で視聴できる動画の資料がある。 【分量・装丁】 ・1時間の内容を4～6ページにまとめ、正解を見ながらの話し合いにならないように、答えとなる内容を次ページ以降に示している。	・「思春期にあらわれる変化」では、シルエット、写真、イラストで男女の違いを示している。写真は男女で異なる水着の姿を、イラストは服を着用していない裸の絵を掲載している。 ・各単元で発展的な内容についての資料が掲載されており、動画などにつながる二次元コードを掲載している。
4 大日本	新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、考えたことを伝え合うなどしてよりよい解決策を見出すために「話し合おう」を設定している。また、学んだことをもとに日常生活に結び付けながら自分の考えを記述するために「活かそう」を設定している。	【知識及び技能】 ・学習全体の流れをつかみ、理解しやすくするため、学習の過程を「つかもう」「考えよう」「話し合おう」「活かそう」等としている。 ・知識を広げ、深めることができるようにするため、単元の最後に「もっと知りたい！」のページを設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自ら考えたことや話し合ったことを書き込めるように、「つかもう」「活かそう」等の部分に、考えたことを記述する欄を設定している。 ・「話し合おう」の部分では、話し合う内容に関連するイラストに加え、文章でも説明をしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習してきた内容を踏まえて、さらに詳しく学び日常生活に生かせるように、「もっと知りたい」のページに資料や写真を掲載している。 ・家庭や地域で生活していく際にごうするのヒントになったりする内容を、「家・地域でほけん」に記載している。 【かわさき教育プラン】 ・3・4年、5・6年ともに、「パソコンやスマートフォン」との付き合い方を最終ページに記載している。 ・思春期の体の変化などについて個人差があることを説明するとともに、不安やなやみの解決方法のページでジェンダーについて記載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・主体的に学習を進めるために「つかもう」や「話し合おう」など、協働的な活動で授業が展開していくように構成している。 ・見通しをもって学習ができるように、ページの左端に学習の流れのガイドを示している。 【分量・装丁】 ・1時間で学習する内容を基本的に見開き(2ページ)で示している。また、巻頭に折り込みページを設け、緊急通報ダイヤルやSOSダイヤル等、切り取ってカードにできるようにしている。	・「思春期にあらわれる体の変化」は、男女の裸の絵で示している。子どもと大人の体の違いは、同じ衣服を着用した写真を掲載している。 ・健康についての課題を自分事として捉えられるようにするために、「じっけん」では、手の汚れなどの写真を掲載している。
50 大修館	新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、自分の考えを説明したり、仲間の意見を聞いたりして学習の課題を解決するために「話し合おう」を設定している。また、自分の考えを書き出した整理したりするために「考えよう」を設定している。	【知識及び技能】 ・理解しやすくするために、導入の活動、課題を解決する活動、学んだことをまとめる活動と、学習の過程を3段階に分けている。 ・学習した知識の確実な習得を促すため、毎時間の最後にウェブクイズ「ほけんクイズにトライ！」を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・児童の思考を促したり概念的な理解を導き出したりするため、キャラクターの会話や吹き出しを掲載している。 ・思考・判断したことを表現できるように、まとめの部分をはじめ、学習課題に応じて記述できるスペースを設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学んだことを現在や将来の生活に生かすことができるように、各章の最後に「学習をふり返ってみよう」のページを設けている。 ・科学的な根拠をもとに生活を改善していく実践力を養うために、手洗いや衣服につくよごれや菌などの実験を写真で掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・ながらスマホが原因となる危険や事故の例、インターネットによる犯罪被害の防止などについて、「もっと学びを広げよう！深めよう！」で示している。 ・共生社会の実現に向けて考えるために、巻末に「よりくらしやすい社会を目指して 共に助け合って生きよう」のページを設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・見通しをもって主体的に取り組むことができるように、どの単元も3つのステップで学習を進める構成としている。 ・学びを広げ深めるために資料ページを設け、学んだことをどのように日常化していくかなどの事例を掲載している。 【分量・装丁】 ・1単位の学習を基本見開き(2ページ)で示している。1単元を偶数ページに収め、新しい単元の始まりが必ず右ページにくるようにしている。	・「思春期の体の変化」では男女の体つきの特徴について、同じ衣服を着用している写真やイラストで示している。 ・イメージをつかんだり分かりやすいたりするため、各種の実験や環境等の様子を写真で示している。
207 文教社	新わたしたちのほけん 3・4年 新わたしたちの保健 5・6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、理解したことをもとに生活での実践につながることを記述する「もう一歩先の自分へ」を設定している。また、単元とともに、学んだことをもとにこれからの課題を考えて意見交換をするために「宣言ページ」を設定している。	【知識及び技能】 ・理解しやすくするために各時間の学習課題を明確に示すとともに、知識が定着するように「本時のMenu」「Mission1」「Mission2」という学習過程にしている。 ・学んだ知識をさらに深められるように、「もっと知っとこう課」や「もっと考えよう課(発展)」を設定している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・身近な事例から思考することで、自己の課題を想起できるように、各学年の始めに、学習するに当たったの問いかけを示している。 ・学習内容についてより深く思考することができるように、「ちょっとまった」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身近な写真やイラストをもとに、興味・関心をもって調べられるように、「Stage1」「Stage2」という学習活動を設定している。 ・学習したことを自分事としてとらえ、活用したり広げたりできるように、まとめとして「もう一歩先の自分へ」を設定している。 【かわさき教育プラン】 ・学んだ知識が実践的な力につながるように、各学年の最後に「これからの自分の課題を考えよう」の学習活動を設定している。 ・「もっと考えよう課」において、SDGs「5ジェンダー平等を実現しよう」のロゴを掲載し、性の多様性や相手を理解することの大切さについて説明している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・主体的に学習が進められるように、「Mission」「Stage」という流れで構成し、まとめにつながる構成としている。 ・対話的に学習を進めながら考えを深めることができるように、イラストやキャラクターの吹き出しを活用している。 【分量・装丁】 ・1単位時間の学習を基本的に4ページで示しているが、内容によっては6ページで示している。	・「思春期の体の変化」では、衣服を着用している男女の絵と、裸の男女の絵を掲載している。 ・簡潔で分かりやすくなるための吹き出しを掲載している。養護教諭の吹き出しでは専門性の高い観点からのメッセージを示している。

発行者の 番号略称	書名	学習指導要領との関 連	内 容	構成・分量・装丁	表記・表現
208 光文	小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、他者との対話を通して自分の考えを広げたり深めたりして課題解決に向かうために「話し合おう」「考えよう」を設定している。また、学んだことを生活でどう生かしていくか、考えをまとめ記述するために「生かそう」を設定している。	【知識及び技能】 ・習得した知識を活用するために、「調べよう」「考えよう」「話し合おう」の学習の流れとし、毎時間最後に今後の生活に生かしていくことを記述する欄を設定している。 ・学習内容の定着を図るために、各章末に「学習のまとめ」のページを設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各単元の冒頭に、健康や安全についての例を提示し、自分の経験をもとに考える場面を設定している。 ・自分の考えと友達の考えを比べるために、「話し合おう」という学習活動を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・これから学ぶ内容を自分事として捉えられるように、毎時間の導入として「見つけよう」を設定している。 ・学習したことを振り返り今後の生活につなげていくために、取り組みたいことやその理由を記述する欄を、「学んだことを生かそう」に設定している。 【かわさき教育プラン】 ・健康や安全について根拠をもって考え、日常生活を改善したり実践したりできるようにするために、「科学のとびら」や「この人に聞く」を掲載している。 ・保健の学習とSDGsの目標が深い関連があることについて理解を深めるために、巻末「SDGsってなんだろう ～共に生きる社会のために～」を設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習の見通しをもちやすくするため「見つけよう」「考えよう」「調べよう」「話し合おう」「生かそう」という過程で構成している。 ・保健を学ぶ意義や大切さに気づき、興味関心を引き出すことができるように、巻頭ページに「どうして保健を学ぶのかな。」をイラストで6コマのストーリーで示している。 【分量・装丁】 ・1単位時間で扱う内容を見開き1つ(2ページ)とし、毎時間左ページから始まる配置にしている。	・「思春期の体の変化①」では、男女ともに同じタイプの服装のイラストや写真を掲載している。 ・根拠をもって考える力を身に付けることができるように、「科学のとびら」では実験の写真や病原体を拡大した写真を掲載している。
224 学研	新・みんな のほけん 3・4年 新・みんな の保健5・ 6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「言語能力の確実な育成」に関連して、課題の解決に向けて話し合ったり説明したりする学習課題を提示している。また、単元のまとめでは新たに興味をもったことや生活に生かすこと等についての考えをまとめ記述するために「学習したことを伝える」「明日につなぐ」を設定している。	【知識及び技能】 ・健康・安全についての基礎的・基本的な内容を実践的に理解することができるように、どの単元でも生活や経験を振り返る活動を設定している。 ・仲間との話し合いで得た新たな知識や気付きを書き記すことができるようにするため、記述する欄を学習課題に応じて配置している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・思考力や表現力を育むために、まずは個人で考え、それをもとに話し合ったり説明したりする展開としている。 ・他者との対話を通して課題解決に向けて思考したり表現したりできるように、「考える、話し合う」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・興味や関心をもって取り組めるよう、導入部分で日常生活や経験を振り返ったり課題を発見したりする活動を提示している。 ・学んだことを実生活で生かすことができるようにするために、「おうちで」「ちいきで」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・誰もが安心して暮らすことができる共生社会の実現に向けての取組を、資料ページ「共に生きる社会に向けて」に掲載している。 ・「もっと！知りたい・調べたい」のページに、「体の変化、一人一人ちがうね」「性について心の多様性」を記載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・1時間の学習の進め方を①振り返る②経験をもとに話し合う③学びを生かしていくという3つのピースで構成している。 ・学習の初めに身近な生活での体験などを自分で考え、その後に仲間と関わり合いながら課題の解決に向かう構成としている。 【分量・装丁】 ・授業の流れがわかりやすくなるように、1単位時間を見開き2つ(4ページ)としている。	・「大人に近づく体」では、子どもと大人の体つきの違いを衣服を着用しているイラストで示し、思春期に起こる体の変化をシルエットで示している。 ・科学的な理解に結び付け、学びを広げたり深めたりすることができるように、「かがくの目」や「ほけんのはこ」に資料や写真を掲載している。

調査研究報告書 ⑥

英語

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary NEW HORIZON Elementary English Course 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「外国語教育の充実」に関連して、5年生の「ことば探検」では、日本語と英語の発音や語順の違い、カタカナ表記の日本語との違いなどを扱い、国語教育との連携を図り、日本語の特徴やよさに気付かせる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・ストーリーを伴った音声や映像を視聴する「Starting Out」や、学習した語彙や表現を使ったやり取りの活動を行う「Your Turn」を設けている。 ・文字の音に慣れ親しみながらアルファベットの書き取りを行い、文を読むことへと段階的につなげる「Sounds and Letters」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・テーマごとに学習内容を振り返り、考えを整理しながら言語活動を行う「Check Your Steps」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「Our Goal」で単元の冒頭に目標を明示し、「Your Plan」で目標の実現に向け考えを深め、「Your Goal」で目標の達成を確認する言語活動を設けている。 【かわさき教育プラン】 ・各単元に関連した内容で、ジェスチャーの違いなど、国際理解・異文化理解について扱う「Over the Horizon」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・各活動に振り返りの欄を設け、児童が顔文字のマークで自己評価をしたり、短いコメントを記入したりすることができる構成にしている。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・語彙・表現集(My Picture Dictionary)を5、6年で1冊にまとめて別冊にし、判型はA4判にしている。 【学習者用デジタル教科書】 ・音声や映像を一時停止や繰り返しをしながら視聴したり、選択した画像をスクリーンショットたりできるようにしている。	・活動のイメージをつかめるように絵や写真を掲載している。 ・各活動では、重点的に扱う技能をアイコンで示している。 ・オリジナルのユニバーサルデザイン書体を使用している。 ・配色およびデザインについて、専門家による検証を行っている。 ・4線の第2線と基線の間の幅を広げ、第2線は点線にして、基線は太線・青色にしている。
9 開隆堂	Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 5 Word Book Junior Sunshine 6 Junior Sunshine 6 Word Book	・教育内容の主な改善事項のうち、「外国語教育の充実」に関連して、5年生の「Letter Box」では、日本語の「ん」の発音の違いや「ヘボン式」「訓令式」のローマ字の違いに触れ、国語教育との連携を図り、日本語の特徴やよさに気付かせる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・目標となる語彙や表現を視聴する「Let's Watch and Think」を設け、実際のコミュニケーションにつながるように工夫している。 ・言語活動を行った後、音声で十分に慣れ親しんだ英語と文字を結び付ける「Let's Listen and Read」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・既習事項の達成度をペーパーテストやパフォーマンステストで確かめる「Let's Check」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童が見通しをもって学んでいくことができるよう、1年間で何ができるようになるかを示す「CAN-DOチェック」を巻末に設けている。 【かわさき教育プラン】 ・各単元に関連した内容で、世界のあいさつなど、国際理解・異文化理解について扱う「Around the World」や「Our World」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・各単元の学習を振り返り、わかるようになったことや使えるようになったことをマークやコメントで記録に残す「CAN-DOチェック」を巻末に設けている。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・語彙・表現集(Word Book)を学年ごとの別冊にし、判型はA4判にしている。 【学習者用デジタル教科書】 ・動画や音声の視聴、本文の読み上げ、指定部分の拡大・縮小などができるようにしている。	・活動のイメージをつかめるように絵や写真を掲載している。 ・各活動では、重点的に扱う技能をアイコンで示している。 ・日本語はユニバーサルデザインフォントを使用し、英語は開発した欧文フォントを使用している。 ・専門家の校閲のもと、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。 ・4線の第2線と基線の間の幅を広げ、基線は太線・青色にしている。
15 三省堂	CROWN Jr. 5 CROWN Jr. My Dictionary CROWN Jr. 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「外国語教育の充実」に関連して、6年生の「世界のおはなし」では、「スーホの白い馬」の日本語版と英語版を取り上げ、国語教育との連携を図り、日本語の特徴やよさに気付かせる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・場面を通して語句や表現に触れる「STEP」を設け、学んだ表現で実際のコミュニケーションができるように工夫している。 ・音声で十分に慣れ親しんだ語句を扱い、書き写しや歌などで文字や音に親しむ「ABC Fun Box」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・単元で学習した語句や表現を使い、まとめた言語活動として行う「JUMP」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「Unit」の冒頭に「My Goal」として目標を書くコーナーを設け、目標の達成に向け見通しがもてるよう「HOP」「STEP」「JUMP」の3段階を設けている。 【かわさき教育プラン】 ・前後の単元に関連した内容で、世界のスポーツなど、国際理解・異文化理解について扱う「Hello, World!」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「HOP」で「Unit」を通した目標を確認し、「STEP」で途中経過を振り返り、「JUMP」で「Unit」全体を振り返る欄を設けている。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・語彙・表現集(My Dictionary)を5、6年で1冊にまとめて別冊にし、判型はAB判にしている。 【学習者用デジタル教科書】 ・イラストをタッチして単語や語句の音声を開いたり、デジタル教科書上に書き込みしたりできるようにしている。	・活動のイメージをつかめるように絵や写真を掲載している。 ・各活動では、重点的に扱う技能をアイコンで示している。 ・専用の手書きフォントを使用している。 ・専門家の校閲のもと、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。 ・4線の第2線と基線の間の幅を広げ、基線は太線・青色にしている。
17 教出	ONE WORLD Smiles 5 ONE WORLD Smiles 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「外国語教育の充実」に関連して、巻末の「ローマ字表」では、ヘボン式のローマ字とともに、国語科の授業で扱う訓令式での表記も併記し、国語教育との連携を図り、日本語の特徴やよさに気付かせる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・映像を見て内容を捉える「Let's Watch」や、語彙や表現等を実際に使用しながら身に付ける「Activity」を設けている。 ・アルファベットの文字や音に段階的に慣れ親しめるように、文字と音の関係を学ぶ「Sounds and Letters」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「Let's Listen」「Activity」などで段階的に学習した後、まとめた言語活動として行う「Final Activity」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「〇年生の英語の学習が始まるよ」で、1年間の学習目標を確かめ、児童が英語でできるようになりたいことを書き込む欄を設けている。 【かわさき教育プラン】 ・世界の料理など、国際理解・異文化理解について扱う「World of Smiles」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・各単元で児童が何ができるようになったかを振り返ることができるよう、「Lesson〇をふりかえろう」で3段階でチェックする欄を設けている。 【分量・装丁】 ・判型はAB判にしている。 ・語彙・表現集(My Word Bank)を学年ごとに巻末に設けている。 【学習者用デジタル教科書】 ・デジタル教科書上の英単語を押して音声を確認したり、字幕や速度調整機能を搭載した動画を視聴したりできるようにしている。	・活動のイメージをつかめるように絵や写真を掲載している。 ・各活動では、重点的に扱う技能をアイコンで示している。 ・書く時のアルファベットに近い形状のフォントを開発し、使用している。 ・専門家の校閲のもと、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。 ・4線の上下幅を4:5:4とし、基線は青色にしている。

発行者の番号 略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
38 光村	Here We Go! 5 Here We Go! 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「外国語教育の充実」に関連して、「言葉について考えよう」では、英語も日本語も伝える相手が変わることによって言葉が変わることがあることについて触れ、国語教育との連携を図り、日本語の特徴やよさに気付かせる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・聞く活動やチャッツで表現に慣れ、表現や語彙に繰り返し触れる「Step」を設け、話す活動や書く活動につながるよう工夫している。 ・アルファベットに慣れ親しみ、段階的に単語や文の読み書きにつなげる「Alphabet Time」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・まとめの言語活動として、主に「聞く」「読む」活動の「世界の友達」、主に「話す」「書く」活動の「You can do it!」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の初めと目次に「Goal」として何ができるようになるかを明示し、児童が見通しをもって取り組むことができるよう工夫している。 【かわさき教育プラン】 ・各単元に関連した内容で、世界に暮らす小学生の写真を用い、国際理解・異文化理解について扱う「世界の友達」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・各学年の巻頭にできるようになることを明示したCAN-DOリスト、巻末に1年間で学んだ表現などを書き込む「All About Me」を設けている。 【分量・装丁】 ・判型はAB判にしている。 ・語彙・表現集(Picture Dictionary)を学年ごとに巻末に設け、教科書から取り外せるようにしている。 【学習者用デジタル教科書】 ・文章を読みやすく表示するために強調表示をしたり、13段階から好みの速度で再生できる紙面の読み上げ機能を設けたりしている。	・活動のイメージをつかめるように絵や写真を掲載している。 ・各活動では、重点的に扱う技能をアイコンで示している。 ・日本語はユニバーサルデザインフォントを使用し、英語は4線の幅に対応した書体を使用している。 ・専門家の校閲のもと、カラーユニバーサルデザインを取り入れている。 ・4線の第2線と基線の間の幅を広げ、基線は青色にしている。
61 啓林館	Blue Sky elementary 5 Blue Sky elementary 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「外国語教育の充実」に関連して、巻頭の「コミュニケーションに大切なこと」では、伝わりやすい話し方や文章構成などについて学び、国語教育との連携を図り、日本語の特徴やよさに気付かせる工夫をしている。	【知識及び技能】 ・基本的な語句や表現を音楽やリズムに合わせて学ぶ「Words and Phrases」「Chant」や、やり取りや発表を行う「Activity」を設けている。 ・アルファベットの名前読みや音読みなどを通して文字に慣れ親しみ、文字と音との関係を学ぶ「Let's Read and Write」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・コミュニケーションのポイントを示し、既習事項を活用してまとめの言語活動を行う「REVIEW」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・見通しをもって学習を進められるよう、各単元の最初に「GOAL」として目標を明示するとともに、そこに至る過程を3つの段階で示している。 【かわさき教育プラン】 ・各単元に関連した内容で、世界の学校など、国際理解・異文化理解について扱う「Did you know?」を設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・各単元でできるようになったことをチェックする「Look Back」、巻末に各学年でできるようになったことをチェックする「Can-Do List」を設けている。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・語彙・表現集(Word List)を巻末に設けている。 【学習者用デジタル教科書】 ・音声の速度を変更したり、指定のアイコンをクリックすると教科書の二次元コードのコンテンツを利用したりできるようにしている。	・活動のイメージをつかめるように絵や写真を掲載している。 ・各活動では、重点的に扱う技能をアイコンで示している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・色使いやデザインに配慮し、メディア・ユニバーサル・デザイン協会による検証を受けている。 ・4線の上下幅を5:6:5とし、基線は青色にしている。

調査研究報告書 ⑥

道徳

発行者の番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 あたらしい どうとく 1 新編 新しい どうとく 2 新編 新しいどうとく 3 新編 新しいどうとく 4 新編 新しい道徳 5 新編 新しい道徳 6	・教育内容の主な改善事項のうち、「道徳教育の充実」に関連して、多様な指導方法ができるように、発問構成を考えたり、現代的な課題に目を向けた教材や発達の段階を踏まえた構成の工夫をしたりしている。	【知識及び技能】 ・全学年で「安心・安全」「生命の尊さ」等、5つのユニット学習を設定している。 ・学んだことをSDGs、情報モラル等の現代的な課題と関連付ける資料やコラムを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・問題意識を高める言葉、柔軟に授業ができるよう2つに絞った発問を「考えよう」に掲載している。 ・各学年で問題解決的な学習ができる教材や体験的な活動ができる教材を配置している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・他教科等と関連づけたり、生活に広げたりする「つながる・広がる」を掲載している。 ・考えを記入するワークシート型のページを各学年2～5か所掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・いじめ防止に関わる3つのユニットを全学年同時期に配置している。 ・5年に子どもの権利条約に関する資料を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭に、「気づく」「考える」「広げる・深める」という学び方を示すページを掲載している。 ・全教材に朗読音声、スライド、デジタルノートが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・巻末に、心に残った教材、学習の振り返りを記録できるページを設けている。 ・巻末に心情円が作成できるページを掲載している。 ・AB判を採用している。	・各教材に、内容項目の視点ごとのマーク、主題を表示している。 ・低学年には分かち書きを取り入れている。
17 教出	しょうがくどうとく 1 はばたこうあすへ 小学どうとく 2 はばたこう明日へ 小学どうとく 3 はばたこう明日へ 小学道徳 4 はばたこう明日へ 小学道徳 5 はばたこう明日へ 小学道徳 6 はばたこう明日へ	・教育内容の主な改善事項のうち、「道徳教育の充実」に関連して、多様な指導方法を取り入れたり、日常生活の事例や現代的な課題の教材などの多種多様な教材で、多面的・多角的に考えたりできるような工夫をしている。	【知識及び技能】 ・全学年を通して、いじめの問題、情報モラルを重点として位置付けている。 ・現代的な課題として、防災教育、福祉教育、キャリア教育等に対応する教材を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・体験的な活動を通して、道徳的価値をより深く理解するためのページ「たいけん」を配置している。 ・考えを深めたり、話し合ったりする活動が充実するよう、「考えよう」「深めよう」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・低学年には、巻末に礼儀とマナーを扱ったコラムを掲載している。 ・学んだことを日常生活や他教科等と関連付ける「つながりよう」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・6年に世界人権宣言の資料を掲載している。 ・神奈川県に関する教材では、5年で横浜港、6年で横浜市水道局を取り上げている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭に、「考えよう」「深めよう」「つながりよう」という学び方を示すページを掲載している。 ・朗読音声、動画、思考ツール等のデジタルコンテンツが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・巻末の「学びの記録」「一年間の道徳の学習を振り返ろう」には書き込み欄を設けている。 ・AB判を採用している。	・各教材に、内容項目の視点ごとのマーク、主題、考えたいことを表示している。 ・低学年の文章は分かち書きをし、大切な表現については、大きいフォントで表示している。
38 光村	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき 道徳 4 きみが いちばん ひかるとき 道徳 5 きみが いちばん ひかるとき 道徳 6 きみが いちばん ひかるとき	・教育内容の主な改善事項のうち、「道徳教育の充実」に関連して、友達との関わりや対話などを通して道徳的価値のよさなどを実感できることを大切に、何を学ぶのか、どのように学ぶのか分かるようにしたり、年間を通じた教材の配置などの工夫をしたりしている。	【知識及び技能】 ・年間を3つのカテゴリーに分けて指導の系統性をもたせている。 ・「いじめの問題」「情報モラル」「環境」「共生」の4つのテーマについてユニット学習を設定している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・話し合いで役立つ言葉や話型、思考ツールや、教材に応じた活動例を掲載している。 ・考える視点「考えよう・話し合おう」や、体験的な学習「演じて考えよう」を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習の手引き「つながりよう」には、学習したことを次の行動につなげる言葉を示している。 ・3年以上には、長期休みを視野に入れた「〇休みに調べてみよう」というコーナーを設けている。 【かわさき教育プラン】 ・高学年に子どもの権利条約、世界人権宣言を扱った教材を掲載している。 ・各学年に「心を通わそう」を設け、よりよい人間関係づくりに関する内容を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・第1教材では、道徳は何を学ぶ教科なのかを掲載し、第2教材では、道徳の学び方を掲載している。 ・各教材に、朗読音声、画像、スライド、動画のいずれかが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・巻末に自己評価の記録を残す「学びの記録」を設けている。学年によってシール型、記入型を取り入れている。 ・B5変形判を採用している。	・各教材冒頭に内容項目の視点ごとのマーク、内容項目を平易な言い方にした言葉、導入の発問例を表示している。 ・読みのつまずきを軽減するため、行頭に助詞が来ないよう配慮している。 ・登場人物が複数いる場合は、挿絵に名前を記載している。
116 日文	しょうがく どうとく いきる ちから 1 どうとくノート 小学 どうとく 生きる 力 2 小学 どうとく 生きる 力 2 どうとくノート 小学 どうとく 生きる 力 3 小学 どうとく 生きる 力 3 どうとくノート 小学道徳 生きる 力 4 小学道徳 生きる 力 4 道徳ノート 小学道徳 生きる 力 5 小学道徳 生きる 力 5 道徳ノート 小学道徳 生きる 力 6 小学道徳 生きる 力 6 道徳ノート	・教育内容の主な改善事項のうち、「道徳教育の充実」に関連して、自分のよさを見つめ、自己肯定感を高めることができる内容を重視し、多面的・多角的な考え方や視野を広げることができる資料の工夫をしている。	【知識及び技能】 ・情報モラルや、安全、持続可能な社会に関する教材を各学年に掲載している。 ・いじめの問題に関して、年間3回、ユニット学習ができるように教材を配置している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・問題解決的な学習ができる教材を各学年に1～3つずつ設け、学習の流れを示している。 ・考えたことや話し合ったこと、学習の振り返りを記入する別冊「道徳ノート」を付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習を通して学んだことをこれからは生かしていくための「見つめよう生かそう」を設けている。 ・教材と関連した内容や活動を取り上げた、コラム「心のベンチ」を各学年5つ設けている。 【かわさき教育プラン】 ・別冊「道徳ノート」には、家庭からのコメントを記入する欄を3か所設けている。 ・高学年の「心のベンチ」には子どもの権利条約と世界人権宣言を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭に「気づく」「考える・深める」「見つめる・生かす」という学び方を伝えるページを掲載している。 ・朗読音声、画像、動画等のデジタルコンテンツが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・書くことに配慮し、別冊「道徳ノート」は、1年はマス目、2～6年は罫線にしている。 ・AB判を採用している。	・各教材冒頭に内容項目の視点ごとのマーク、導入の発問例、教材の要約文を表示している。 ・低学年の本文は行頭で単語が切れないうように改行している。 ・各教材の始めに登場人物のイラストと名前を記載している。

発行者の番号略称	書名	学習指導要領との関連	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
208 光文	しょうがく どうとく ゆたかな こころ1ねん 小学 どうとく ゆたかな こ ろ2年 小学 どうとく ゆたかな心 3年 小学道徳 ゆたかな心 4年 小学道徳 ゆたかな心 5年 小学道徳 ゆたかな心 6年	・教育内容の主な改善事項のうち、「道徳教育の充実」に関連して、よりよい人間関係の育成を目指し、学年に応じて人とのつながりをテーマにした学習ができるよう、体験的な活動を取り入れるなどの工夫をしている。	【知識及び技能】 ・「生命の尊厳」「いじめの問題」について、指導の重点化が図れるよう複数時間構成としている。 ・現代的な課題への取組として、生命の尊厳・自然、人との共生、情報モラル、レジリエンス等に関する教材を全学年で設定している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・多面的・多角的に考えを深めるために、発達の段階に応じた思考ツールを掲載している。 ・教材の冒頭に、問題意識をもつことができる問いを設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・豊かな人間関係を養うため、体験的な活動のやり方を示す「コラム」を全学年に設定している。 ・学んだことを実際の生活に生かす例を「ひろげよう」に示している。 【かわさき教育プラン】 ・障害のある方や外国の方などとの関わりの中で生きていくことを考える教材を掲載している。 ・神奈川県に関連した人物、企業等を扱った教材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭に「問いを見つけよう」「考えよう」「まとめよう・ふりかえろう」という学習の流れを示している。 ・画像、動画等のデジタルコンテンツが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・巻末の「学びの足あと」には、授業の記録を残すページを掲載している。 ・AB判を採用している。	・各教材冒頭に、内容項目の視点ごとのマーク、主題、考えさせたいことを表示している。 ・3年までは全ての漢字にふりがなを付けている。 ・登場人物が複数いる場合、教材冒頭にイラストと名前を記載している。
224 学研	新版 みんなのどうとく1 新版 みんなのどうとく2 新版 みんなのどうとく3 新版 みんなの道徳4 新版 みんなの道徳5 新版 みんなの道徳6	・教育内容の主な改善事項のうち、「道徳教育の充実」に関連して、重点テーマに「いのちの尊厳」を位置付けたり、主体性や広い視野をもって多様な学び方ができるように構成の工夫をしたりしている。	【知識及び技能】 ・「いのち」「多様性」「キャリア」の3つのテーマで、ユニット学習を設定している。 ・情報モラルを系統的に学ぶために各学年に教材とコラムで学習ができるように設定している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・問題解決的な学習の展開や話し合いに導く問いなどを「深めよう」に掲載している。 ・教材の内容や自分との関わりを考える発問を「考えよう」に掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・巻頭には自分のプロフィール、巻末には1年間の振り返りを記入するページを設けている。 ・「こころのパスポート」には内容項目に関連したコラムや考えを記録する欄を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性に関する教材、いじめの防止に関連する教材を各学年3つずつ掲載している。 ・神奈川県にゆかりのある人物や、企業の取組を教材として掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭に「見つけよう」「考えよう」「生かそう」という学び方を紹介するページを掲載している。 ・画像、動画、音声等のデジタルコンテンツが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・吹き出しや枠など直接書き込む欄を設けている。 ・AB判を採用している。	・各教材冒頭に、内容項目の視点、現代的な課題、SDGsに関することを掲載し、それぞれマークを表示している。 ・1年ではカタカナにもふりがなを付けている。

調査研究報告書 ⑤

国語

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編あたらしい こくご 一上下 新編新しい国語 二上下 新編新しい国語 三上下 新編新しい国語 四上下 新編新しい国語五 新編新しい国語六	【知識及び技能】 ・漢字の世界を広げていける「漢字を使おう」を掲載している。 ・「言葉相談室」では、主語や述語の使い方等を記載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・プラスチック問題やオンライン投稿、インターネット等、子どもたちを取り巻く現状に関連した教材を掲載している。 ・生活科や社会科等、他教科と関連できる教材を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・学習の見通しがもてるように「言葉の力を集めよう」を掲載している。 ・単元の最後に、身に付けた力を生かせるように「生かそう」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・教科書の内容から読書に意識が向くように「こんな本もいっしょに」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・1年間の学習の見通しがもてるように、巻頭に「言葉の力を集めよう」を掲載している。 ・「見通す」「取り組む」「ふりかえる」の学習の流れを単元冒頭に示している。 【分量・装丁】 ・1～4年生は上下巻に分かれている。5、6年生は1冊にまとめている。	・情報に関するページの背景を薄ピンク、言葉に関するページの背景を薄黄色等、内容によって色分けしている。 ・「ハテナ」、「コトハ」のキャラクターが、単元のめあてやポイントを示している。 ・共に学ぶ友達4人が登場し、読み手に問いかけたり、思考を促したりする吹き出しを掲載している。
17 教出	ひろがることば しょうがくこくご一上下 ひろがることば 小学国語 二上下 ひろがる言葉 小学国語 三上下 ひろがる言葉 小学国語 四上下 ひろがる言葉 小学国語 五上下 ひろがる言葉 小学国語 六上下	【知識及び技能】 ・語彙について「言葉の文化」「言葉のひろば」を掲載している。 ・語彙の実生活での定着を図るために、教材に出てきた言葉と関連する言葉を「言葉を増やそう」に掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・「書くこと」では、新聞やリーフレットを作成する等、他教科と関連できる言語活動を設定している。 ・環境やSDGs、AIに関連する教材を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・「読むこと」の領域では、見通しがもてるように学習の流れを、「見通しをもとう」「たしかめよう」「くわしくよう」「まとめよう」「つたえあおう」「ふり返ろう」という構成にしている。 ・単元で育成する資質・能力に関する内容を「ここが大事」で示している。 【かわさき教育プラン】 ・「本を読もう」で、学習と関連した図書を紹介している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・それぞれの単元について、学習の進め方を記載している。 ・「読むこと」の単元では、学習の手引きを上下段に分け、下段に資質・能力の育成につながる内容を掲載している。 【分量・装丁】 ・全学年上下巻に分かれている。	・キャラクターの吹き出しがある。 ・目次が領域ごとに示され、色分けされている。 ・6人の登場人物の吹き出し等で、学習の進め方の例等を示している。
38 光村	こくご一上 かざぐるま こくご一下 ともだち こくご二上 たんぼぼ こくご二下 赤とんぼ 国語三上 わかば 国語三下 あおぞら 国語四上 かがやき 国語四下 はばたき 国語五 銀河 国語六 創造	【知識及び技能】 ・季節の言葉を味わえる春夏秋冬のページを設けている。 ・思考を整理したり広げたりする方法を「図を使って考えよう」に掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・「読むこと」「書くこと」の2領域を関連させて構成した単元を掲載している。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域では、友達との関わりや学校、地域等を題材にした教材を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・主体的に学ぶことができるように、国語の学習でできるようにしたいことや楽しみな学習を書く活動を設定している。 ・言葉に対する興味・関心をもたせるために「問いをもとう」から学習が始まるようにしている。 【かわさき教育プラン】 ・教材と関連する図書を紹介した「この本、読もう」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習の流れがいつでも確認できるように「国語の学びを見わたそう」というページを掲載している。 ・振り返りの視点を、3観点で設定している。 【分量・装丁】 ・5、6年生は1冊にまとめている、1～4年生は上下巻に分かれている。	・目次の字のフォントが大きく、「読む」「書く」等をマークや色分けして示している。 ・「問いをもとう」や学習のポイント等を、薄い黄色のバックカラーで統一している。 ・「たいせつ」「目標」「ふりかえり」等、マークで示している。

調査研究報告書 ⑤

書写

発行者の 番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編あたらしい しよしゃ 一 新編新しい しよしゃ 二 新編新しい書写三 新編新しい書写四 新編新しい書写五 新編新しい書写六	【知識及び技能】 ・大切なポイントを「書写のかぎ」として示している。 ・学習内容を補足できるように、運筆動画やシミュレーション等につながる二次元コードを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・毛筆では、文字手本と同じ特徴をもつ、他の文字を硬筆で練習できる学習の流れにしている。 ・学習したことを生活や他教科等につなげる「生活に広げよう」を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・良い例と悪い例が提示されていて、比較しながら学習のポイントを考えることができる活動を設定している。 ・墨の作られ方や世界の文字等、子どもの興味が広がる「文字といっしょに」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・文字を書く際の目的意識や相手意識を心がけることができる教材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・書写の学び方として「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「ふりかえろう」の学習過程にしている。 ・穂先の向きや形がイメージできるような図を掲載している。 【分量・装丁】 ・左ページに文字手本を掲載している。	・「ほらい」「とめ」等を擬態語で表現している。 ・見開き1ページで1つの内容をまとめている。
17 教出	しょうがく しよしゃ 一ねん 小学 しよしゃ 二年 小学 書写 三年 小学 書写 四年 小学 書写 五年 小学 書写 六年	【知識及び技能】 ・文字のポイントが分かるように、朱墨で書かれた文字手本の横にポイントの解説を示している。 ・「まなびリンク」という運筆動画や資料動画等につながる二次元コードを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「ためし書き」「まとめ書き」等、教科書に書き込める欄を設けている。 ・社会科見学でのメモの取り方や、算数や理科のノートの書き方等、身に付けた力を様々な教科に生かすことができる活動を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「書写の言葉」を使ってどのような内容を伝え合うのかイメージできるように、対話の場面を例示している。 ・韓国や中国等、他の国の習字の様子が分かる写真を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・書き方のコツや学び方を知り、伝え合う楽しさが感じられるような活動を設定している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習の流れを「つかむ・考える」「確かめる」「ふり返る」「生かす・広げる」にしている。 ・毎時間のはじめに「めあて」を設定している 【分量・装丁】 ・表紙や扉に学習と生活のつながりを表現している。	・「とん」「びた」「すう」などの擬態語で始筆や送筆、終筆を表現している。 ・児童が運筆を理解しやすいように、矢印等を使っている。
38 光村	しよしゃ 一ねん しよしゃ 二年 書写 三年 書写 四年 書写 五年 書写 六年	【知識及び技能】 ・学習のポイントを「たいせつ」として示している。 ・書写学習が始まる1年生と毛筆学習が始まる3年生に書写の基本をまとめた「スタートブック」を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・1年生の早い段階から、点画の書き方を繰り返し練習し、適切に運筆する能力を向上させる「みずふででかいてみよう」を掲載している。 ・身に付けた力を生かすことができるように、他教科や日常生活に関連する「書写広げたい」を設定している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・書写に対する興味・関心が高められるように、筆、紙、すみ、すずりの作り方の動画の二次元コードを掲載している。 ・1年生の「自分の名前を書こう」で保護者からの応援メッセージの欄を設けたり、巻末に保護者の方へのメッセージを載せたりと、家庭と連携が図れるようにしている。 【かわさき教育プラン】 ・6年間で身に付けた力を生かして書く「今の思いを書き残そう」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・6年間の学習を日常生活に広げるための資料として「書写ブック」を掲載している。 ・「考えよう」「たしかめよう」「生かそう」という学習のステップを提示している。 【分量・装丁】 ・左ページに文字手本を掲載している。	・児童が学習内容をイメージしやすいように写真やイラストで説明している。 ・筆の運びのポイントをキャラクターを使って表している。

調査研究報告書 ⑤

社会

発行者の番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい社会3 新編 新しい社会4 新編 新しい社会5上 新編 新しい社会5下 新編 新しい社会6 政治・国際編 新編 新しい社会6 歴史編	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習内容を理解できるように、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習の流れにしている。 学習内容や学習方法を捉えられるように、「学び方コーナー」や「ことば」のコーナーを設け、ポイントを示している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決的な学習が展開できるように、単元のめあてや小単元の学習問題を構造的に示している。 「いかす」のコーナーでは、学習した事象の「今後の姿(自分たちができること)」を考える場を設けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 二次元コードのデジタルコンテンツとして、資料やワークシートを掲載するとともに、学習の進め方を確認できるようにしている。 「まなびのポイント」では、学習の問いや主な学習活動を例示し、見通しをもって学習を進められるようにしている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3年の主な事例地として福岡県福岡市、静岡県浜松市、栃木県宇都宮市、兵庫県明石市、4年の主な事例地として宮城県、石川県、愛媛県、岡山県、熊本県、5年の主な事例地として山形県庄内平野、鹿児島県を取り上げている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決的な学習過程として、単元ごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」といった構成にしている。 社会科で働かせる4つの見方・考え方を生かすポイントが示されている。 児童相互の話し合いの場面があり、事象について多角的に考えられるような構成にしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3年、4年はそれぞれ1冊、5年は上下2冊、6年は「政治・国際編」「歴史編」の2冊の構成にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」を各ページの上部に記し、単元の流れと活動内容を示している。 UDフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに基づく配色にしている。 ドラえもんイラストを使って、社会的事象の見方・考え方について記載している。
17 教出	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の視点をもって内容を捉えられるように、「学びのてびき」「かいせつ」「キーワード」を設けている。 人々の工夫や努力、思いを知ることができるように、「〇〇さんの話」など、学習内容に携わる人々の話を掲載している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「社会科の学習の進め方」を掲載し、問題解決的な学習が展開できるように、学習問題や問いを構造的に示している。 単元終末の「まとめる」「つなげる」コーナーでは、「選択・判断」や「多角的に考える」場面の活動を例示している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎時間の学習ごとに、「問い」と「次につなげよう」があり、既習を生かすとともに、学習の見通しがもてるようにしている。 社会参画の素地を養うことができるように、「SDGsとつなげて考えよう」で今日的課題を取り扱っている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3年の主な事例地として神奈川県横浜市、4年の主な事例地として「水はどこから」では神奈川県、伝統工業で箱根町、5年の主な事例地として「自然条件と人々の暮らし」の高地の学習では、八ヶ岳周辺を取り上げている。 	<p>【主体的・対話的で深い学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> どの単元も「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という問題解決的な学習の進め方で構成している。 「まとめる」のコーナーでは、対話やグループ活動を行うことができるような構成にしている。 見開き1ページで1つの学習問題が解決できるだけでなく、次時への見通しをもてるようにしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊の構成にしている。5年、6年についても2冊ではなく、1冊にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」のインデックスがあり、見通しをもって学べるようにしている。 UDフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにもとづく配色にしている。 6年歴史学習の戦中・戦後の白黒写真をカラー化している。
116 日文	小学社会3年 小学社会4年 小学社会5年 小学社会6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会科の学習の進め方が分かるように、巻頭に、「見る・調べる」「表現する」「さらに考える」などを掲載している。 学習の視点をもって内容を捉えられるように、「キーワード」「学び方・調べ方コーナー」などのコーナーを設けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 社会的事象の見方につながる「空間」「時間」「関係」について考えられるように、「見方・考え方」のコーナーを設けている。 各単元の終末に「深め合い」活動を位置付けて見える化したり、学習のまとめで「話し合いの例」を掲載したりしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の最後にSDGsの観点でコラムを掲載するとともに、シールを付属することでSDGsを意識して振り返られるようにしている。 学び方を身に付けられるように学習計画のページを設け、自分ごととして考えられるように「未来につなげる」ページを設けている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3年の主な事例地として兵庫県姫路市、埼玉県川越市、4年の主な事例地として長崎県、栃木県、兵庫県、岡山県、5年の主な事例地として山形県庄内平野、千葉県銚子市を取り上げている。また、SDGsとからめて神奈川県内を取り上げている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習問題→追究→解決→新たな疑問→追究→役立てるといった構成にしている。 問題解決的な学習が展開できるように、単元のめあてや小単元の学習問題を構造的に示している。 学習の進め方や見通しをもてるように、問題解決的な学習のプロセスを見開き1ページで構成している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊の構成にしている。5年、6年についても2冊ではなく、1冊にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> UDフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにもとづく配色にしている。 キャラクターの会話文を生かして、学習問題の設定や解決の様子を説明している。 社会的事象について見たり考えたりする時の視点を「空間」「時間」「関係」と示している。

調査研究報告書 ⑤

地図

発行者の 番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい 地図帳	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって地図の仕組みや約束が分かるように、漫画で方位磁針の使い方や地図記号の意味などを掲載している。 ・地図帳の見方や地理的な学習につなげられるように、「ホップステップマップでジャンプ!」のコーナーを設けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に合わせて選択・活用できるように、地形や気候、歴史、伝統文化などの多様な主題図を掲載している。 ・土地利用の様子を平面だけではなく空間から捉えられるように、ドローン動画のコンテンツを収載している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図への関心を高めていけるように、「ホップステップマップでジャンプ!」で3段階のレベルで問題を設定している。 ・興味関心をもたせるように、イラストやキャラクターを随所に掲載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のページでは、異文化理解につながるように、その地域の動物や食、文化、世界遺産などの特色を掲載している。 ・社会科だけでなく、他教科等でも活用できるように、地図の特徴に応じた学習に関わるコラムを掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図帳を使った学習に見通しをもって取り組めるように、巻頭に「地図のきまり」「地図帳の使い方」の説明を漫画風に掲載している。 ・多様な視点から考えられるように、地図にキャラクターを配置し、吹き出しで学習の手がかりを示している。 ・学習と関連付けて理解が深まるように、資料や統計のページを掲載している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A4判を採用し、全102ページである。 ・白地図や都市図、動画、クイズなどの多様なコンテンツが見られる二次元コードを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・土地の高さを陰影をなくして明るい色合いにしている。 ・フォントはすべての人にとって見やすいユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・見出しを左側に掲載している。
46 帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図 帳 3・4・5・ 6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に地図の約束や使い方などのイントロダクションを位置づけ、3年生に身に付けてほしいことを記載している。 ・日本の地震や津波の様子や災害への備えについて分かるように、「日本の自然災害と防災」のページを設けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歴史の文化の面から捉えられるように、江戸時代の街の様子や東海道、アイヌ語の地名などを掲載している。 ・変化する社会状況を踏まえて考えられるように、二次元コードに白地図や降水量のデータ等を収載している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主的に地図帳を開いて学習に取り組むことができるように、「トライ!」「地図マスターへの道」を設けている。 ・子どもが興味関心をもてるように、キャラクターによる会話表現やイラスト、写真等を多く掲載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会の課題について考えられるように、SDGsや防災などに関する資料を掲載している。 ・東京都とそのまわりの地図に、川崎市の二ヶ領用水の流路が分かる地図を掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広くみわたす地図、各地方の地図、都市中心部の地図といった、広い視点から細かな視点への構成としている。 ・学習上の重要なポイントに着目できるよう、キャラクターのコメントを掲載している。 ・地域や都道府県、国土、産業、政治、歴史の学習に対応する地図を掲載している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A4判を採用し、全132ページである。 ・アニメーションによる解説や動画などのコンテンツが600以上あり、国語や音楽でも活用できるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・土地の使われ方や高低差を視覚的に捉えられるように、色使い等を工夫している。 ・インクルーシブ教育をふまえて、UDフォントを使用したり手話コーナーを設けたりしている。 ・見出しを右側に掲載している。

調査研究報告書 ⑤

算数

発行者の番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 あたらしい さんすう 1① はじめよう！さんすう 新編 あたらしい さんすう 1② みつけよう！さんすう 新編 新しい算数 2上 考えるって おもしろい！ 新編 新しい算数 2下 考えるって おもしろい！ 新編 新しい算数 3上 考えたことが つながるね！ 新編 新しい算数 3下 考えたことが つながるね！ 新編 新しい算数 4上 考えたことが つながるね！ 新編 新しい算数 4下 考えたことが つながるね！ 新編 新しい算数 5上 考えたことが つながるね！ 新編 新しい算数 5下 考えたことが つながるね！ 新編 新しい算数 6 数学へジャンプ！	【知識及び技能】 ・学習状況に応じて知識・技能の定着を図れるように難易度の異なる問題を掲載している。 ・二次元コードを読み取り、追加の練習問題やデジタルコンテンツを利用できるようにしている。 【思考力, 判断力, 表現力等】 ・「同じように考えると」「それなら」というキャラクターの吹き出しにより既習を生かす思考を促している。 ・「つないでいこう算数の目」では、今後の学習につながるように見方・考え方を整理して掲載している。また、4年生以降の「今日の深い学び」では、どんな視点で数学的な見方・考え方を使えばよいのか児童のヒントとなるよう掲載している。 【学びに向かう力, 人間性等】 ・4年生以降の「私と算数」では、キャリア教育と関連し、日常生活と算数のつながりを感じられるように世界で活躍されている方々のインタビューを掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・毎時間の学習の理解度が確認できるように練習問題を設定している。 ・「できるようになったこと」「次に考えられること」では、習熟から活用へとつながりを意識できるように工夫している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・問題解決学習に適するように「めあて→活動→まとめ→練習」で構成している。 ・1年生のはじめの1、2単元は、冊子が薄く、開いた際にブロックを置きやすくする工夫をしている。また、6年生は、巻末に中学校への架け橋になるページを設けている。 【分量・装丁】 ・1から5年生は上下分冊でB5判。1年生①のみA4判。 ・6年生は1冊でB5判。	・問題は、緑色で囲まれている。重要な語句には、太文字や色を付けて示している。 ・目次に「前の学習」「後の学習」の記載があり、系統性が分かる工夫をしている。 ・ユニバーサルデザインの色、字体を採用している。また、「今日の問題」「学習のめあて」などが決まった記号で示している。
4 大日本	新版 たのしいさんすう 1ねん① 新版 たのしいさんすう 1ねん② 新版 たのしい算数 2年 新版 たのしい算数 3年 新版 たのしい算数 4年 新版 たのしい算数 5年 新版 たのしい算数 6年	【知識及び技能】 ・巻頭に既習事項のつながりを意識できるよう「ひらめきアイテム」を掲載し、学んだことを直接書き込むことや二次元コードから確認できるよう工夫している。 ・単元末に「たしかめ問題」を掲載している。 【思考力, 判断力, 表現力等】 ・前年度までに使った数学的な見方・考え方が、巻頭に「算数の大切な考え方」として掲載している。 ・プログラミング的思考を育むことができるように、プログラミング学習を全学年に位置付けている。 【学びに向かう力, 人間性等】 ・発達段階に合わせた身近な題材を取り上げることで、児童の学習意欲を喚起しようと工夫している。 【かわさき教育プラン】 ・児童役の吹き出しに未習事項や考えることにつながる言葉を掲載している。 ・教科書の巻頭に「算数の学び方」を示し、毎時間の流れを児童が自覚できるように工夫している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・算数の学習の流れを、「問題をつかむ→自力で考える→学び合う→まとめる、使う→振り返る」といった例を用いながら示している。 ・単元や毎時の導入で児童が疑問や課題を見い出せるようイラストや吹き出しを掲載し、主体的に学習に取り組めるよう構成している。 【分量・装丁】 ・2から6年生は1冊でB5判 ・1年生は分冊。①はA4判で②はB5判	・課題は黄色の塗りつぶしで示している。 ・目次の単元部分に他学年と関連する単元を明記し、領域によって色分けしている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用し、ポイントとなる言葉は太字で示している。
11 学図	みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん上 みんなとまなぶ しょうがっこう さんすう 1ねん下 しょうがっこう さんすう みんなとまなぶ 小学校 算数 2年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 2年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 3年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 3年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 3年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 3年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 4年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 4年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 5年上 みんなとまなぶ 小学校 算数 5年下 みんなとまなぶ 小学校 算数 6年 みんなとまなぶ 小学校 算数 6年 中学校へのかけ橋	【知識及び技能】 ・巻頭(1年生は巻末)の「考え方モンスター」で、今まで学習した内容を整理している。 ・繰り返し演習に取り組めるように「できるようになったこと」「まなびをいかそう」を掲載している。 【思考力, 判断力, 表現力等】 ・数学的な見方・考え方を児童が意識できるように、「考え方モンスター」として示している。学習の中でも場面に応じた「見方・考え方」が使えるようにそれぞれのキャラクターが促している。 ・発達の段階に応じたプログラミング的思考を育むことができるように、全学年に「プログラミングのプ」というページを設定している。 【学びに向かう力, 人間性等】 ・日常生活など身近なことから問題を発見できるような課題になるよう工夫している。 【かわさき教育プラン】 ・時事問題やSDGsに関連付けた内容を全学年で掲載している。 ・つまずきやすい内容について「算数バトロール隊」のページを設け、「よくあるまちがい」を解説付きで掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「はてな？→つかむ→できるようになった→学びに生かそう→考えモンスターでふりかえろう」といった流れで構成している。 ・6年生の別冊の中学への架け橋(薄い冊子)では、既習を振り返ったり、中学校で扱う内容の導入を扱ったりしている。 【分量・装丁】 ・1から5年生は分冊でAB判。 ・6年生は1冊。分冊「中学へのかけ橋」がある。AB判。	・「課題」は青、「まとめ」を赤で囲んで示している。 ・大切な言葉は太字で示している。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用し、文節で改行している。
17 教出	しょうがくさんすう 1 小学算数 2上 小学算数 2下 小学算数 3上 小学算数 3下 小学算数 4上 小学算数 4下 小学算数 5 小学算数 6	【知識及び技能】 ・新たな学びにつながる既習事項を振り返ることができるよう巻末に「学びのマップ」を掲載している。 ・毎時間の学習の理解度が確認できるように「たしかめ」問題を設定している。 【思考力, 判断力, 表現力等】 ・学年を超えた縦の系統を意識した数学的な見方・考え方を働かせるために、「つながるミカタ」「〇年生までに使ってきた算数のミカタ」を掲載している。また、大切な内容を確認できるよう単元末に4コマ漫画を掲載している。 ・プログラミング教育の充実のために1年生から学びリンクで教材を設けている。 【学びに向かう力, 人間性等】 ・児童が興味をもって取り組めるように「広がる算数」や「算数ワールド」を設定したり、身近な場面や様々な社会的課題への算数的なアプローチを掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・間違いが起りやすい問題をクローズアップし、「よくあるまちがい」として誤答例を掲載している。 ・個々の学習状況に応じて取り組める「ステップアップ算数」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・問題発見、解決の流れを児童が意識できるように「？はてな？→なるほど？！→だったら」で構成されており、問いの連続で学習を進めている。 ・1年生の教科書は、児童の気づきから学習がはじめられるように工夫し、生活科を中心とした合科的活動に対応している。また、6年生は、巻末に中学数学の入口を詳しく掲載している。 【分量・装丁】 ・2から4年生は上下分冊でB5判。 ・1、5、6年生は1冊でB5判。	・課題は、葉のマークを付け、緑の線で示している。 ・「はてな？」「なるほど！」「だったら！？」のマークを統一し、学習の流れを示している。 ・カラーユニバーサルデザイン及びユニバーサルデザインフォントを採用している。また、算数用語は赤枠で囲み、大事な用語は赤色太字で示している。

発行者の 番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
61 啓林館	わくわくさんすう1 すたあとぶっく わくわくさんすう1 わくわく算数2上 わくわく算数2下 わくわく算数3上 わくわく算数3下 わくわく算数4上 わくわく算数4下 わくわく算数5 わくわく算数6	【知識及び技能】 ・わからなかったことを振り返ることができるように二次元コードから問題の解説動画を視聴することができる。 ・既習を用いて考えるために、巻末に前学年までの内容を繰り返し確認することができる「じゅんび」を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・キャラクターを通して算数で大切にしたい見方・考え方が意識できるように工夫している。 ・イラストなどを適度に組み込み、思考の流れを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・単元の導入には、挿絵を掲載して、児童が興味や疑問をもちやすいようにしている。 【かわさき教育プラン】 ・6年生の巻末「未来へのとびら」では、仕事にどう算数が使われているかインタビューを掲載している。 ・算数が苦手な児童に対して学びをサポートできるように二次元コードを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習の流れが「どんな問題かな→自分で考えよう→みんなで話し合おう→たしかめよう、ふりかえろう」で構成されている。 ・1年生では、「すたあとぶっく」と「さんすう1」の分冊にし、小学校の学習にスムーズに入れるように工夫している。6年生の巻末には、「数学へのとびら」を設けて算数、数学のつながりを示している。 【分量・装丁】 ・1から4年生は上下分冊でB5判。 ・1年生の別冊は、中綴じA4判。 ・5、6年生は1冊でB5判。	・登場するキャラクターは、様々な国の児童を扱っている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用している。また、めあては赤文字、まとは薄い赤の背景で示している。 ・数学的な見方・考え方には網掛けで示している。 ・教科書の右上に単元名を掲載している。
116 日文	しょうがくさんすう1 ① しょうがくさんすう1 ② 小学算数2上 小学算数2下 小学算数3上 小学算数3下 小学算数4上 小学算数4下 小学算数5 小学算数6	【知識及び技能】 ・単元末に今までの確認や復習、次の学習に向けての問題などがあり、定着が図れるよう工夫している。 ・数直線のかき方や分度器の使い方など必要な技能を巻末にまとめて掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・巻末(分冊の場合は上巻)に数学的な見方・考え方を整理し、いつでも確認することができるように工夫している。 ・プログラミング的思考について、全学年に「レッツ プログラミング」を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・日常生活で算数を生かすことができるように、他教科等との関連を意識した題材を「算数ジャンプ」や「なるほど！算数」に掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・巻末に習熟の程度に応じた学習ができるように「基礎・基本」「応用・発展」「探求」の3段階に分けた問題を掲載している。 ・解き方の解説や間違えやすい問題に取り組めるように二次元コードを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習の流れが「どんな問題かな→考えよう→学び合おう→振り返ろう」という構成になっている。 ・1年生の①は、かなり薄く、文章に比べて図や絵が多く掲載しており、入学時の児童の学習状況を意識して構成されている。6年生は、小中連携を意識した歴史やパズル等のページを掲載している。 【分量・装丁】 ・2から4年生は上下分冊でB5判。 ・1年生は中綴じとB5判1冊。 ・5、6年生は1冊B5判。	・課題は青色の線で囲んで示している。また、課題やめあて、まとは太字で示している。 ・カラーユニバーサルデザインを採用している。また、大事なポイントとなる言葉は色を変え工夫している。 ・5、6年生では、中学校と関連する問題にマークが示されている。

調査研究報告書 ⑤

理科

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい理科 3 新編 新しい理科 4 新編 新しい理科 5 新編 新しい理科 6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 実験器具の説明や使い方を、巻末にまとめて掲載している。 単元末に、ノートを基にした「振り返ろう」を設定している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程を「問題をつかもう」「問題」「予想」「計画」「観察・実験」「考察」「まとめ」で構成している。 対照実験では、制御する条件の示し方を工夫している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童が問題を見いだせるよう、「レッツトライ！」という導入のコーナーを設けている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習したことが生活の中で活用されているか等のコラムを掲載している。 地球の未来に関連する資料には、SDGsマークを付ける工夫をしている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの例が、動画で確認できるように二次元コードを掲載している。 学習の流れをわかりやすくするため、問題解決の過程を、「学びのライン」で整理している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 判型をA4判としており、写真や図、表、実験結果を大きく掲載している。 現行本と比べて軽量化している。 裏表紙に目次を掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字が大きく、ユニバーサルデザインフォントを用いている。 安全への配慮が必要な実験では、赤字の危険マークで示している。 重要語句は太字で、見出しの文字は大きく表している。 単元の導入部分に漫画を掲載している。
4 大日本	新版 たのしい理科 3年 新版 たのしい理科 4年 新版 たのしい理科 5年 新版 たのしい理科 6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 実験手順、用具の使い方は、二次元コードで確認できる工夫をしている。 単元末で知識及び技能の習得状況を児童が確認することができるように構成している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程を「問題を見つける」「問題」「予想」「計画」「観察・実験」「結果」「考察」「結論」で構成している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 事象を比較しながら問題を見いだせるように、単元の導入を見開き2ページで構成している。 巻頭に学習の進め方を整理して掲載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を生活に生かすコーナーやSDGsと関連付けるコーナーを設けている。 「生き物図鑑」や「サイエンスワールド」など発展内容の資料やコラムを随所に掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較対象を多く掲載し、いろいろな視点から調べられる構成の工夫をしている。 単元の終わりに、確かめや振り返りを設定している。 ページ左端にラインを入れ、問題解決の流れを示す工夫をしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 判型をA4判としている。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントを用いている。 「問題」「観察・実験」「結果」「結論」の背景を色ごとに分ける工夫をしている。 イラストの吹き出しで、子どものつぶやきを随所に掲載している。
11 学図	みんなと学ぶ小学校理科 3年 みんなと学ぶ小学校理科 4年 みんなと学ぶ小学校理科 5年 みんなと学ぶ小学校理科 6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察、実験に関する基礎的・基本的な技能について、巻末にまとめて掲載している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程を「問題を見つけよう」「問題」「予想」「計画」「観察・実験」「結果」「考察」「わかったこと」で構成している。 様々な「理科モンスター」のキャラクターが、問題解決の力を示している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもが興味をもって取り組めるように「やってみよう」というページを設けている。 見通しと振り返りを意識できるようにマークを設定したり、振り返りの仕方を示したりしている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> SDGsと単元の関わりを裏表紙に示し、学習内容と関連するSDGsの目標を記載する工夫をしている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業内容にプラスの情報「もっと知りたい」を随所に掲載し、実生活につながる工夫をしている。 単元の終わりに、確かめや応用問題のコーナーを設定している。 身に付けたい力を、単元の始めに「できるようにしたい」のコーナーで示している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 判型は、高さをB5サイズとしている。 紙面は光沢のある素材を用いている。 裏表紙にSDGsを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントを用いている。 実験の結果や考察を表記している。 キャラクターアイコンの種類が豊富で、理科モンスターと共に学んでいく工夫をしている。 教科書に直接書き込めるページを設定している。
17 教出	みらいをひらく小学理科 3 未来をひらく小学理科 4 未来をひらく小学理科 5 未来をひらく小学理科 6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の状況にんだり児童が選べたりするように、複数の実験方法を掲載している。 単元末に、知識の定着を図る「ふりかえろう」「たしかめよう」を設定している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題解決の過程として、「見つけよう」「問題」「予想しよう」「計画しよう」「観察・実験」「結果」「結果から考えよう」「結論」の流れで構成している。 問題解決の手掛かりとなる「見方のカギ」「考え方のカギ」を設定している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元末の「たしかめ問題」で学習内容を振り返る工夫をしている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習内容とSDGsとの関連を示す工夫をしている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 国語で学んだ力を生かそうとする、教科横断的な学びのページを設定している。 考え方のヒントとなる部分を網掛けにする工夫をしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> 判型は、縦幅をA4とB5の間、横幅をA4サイズとしている。 他社と比べ4年は4～30ページ多い。 裏表紙に安全の手引きを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントを用いている。 大切な語句には、黄色のラインを付ける工夫をしている。 問題解決の過程を大きく表記する工夫をしている。

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
26 信教	楽しい理科 3年 楽しい理科 4年 楽しい理科 5年 楽しい理科 6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域性を生かした観察、実験の教材の工夫をしている。 ・学習場面の随所で使用する実験器具の扱い方について掲載している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭で、問題解決の過程を「自然とふれ合おう」「問題をみつけよう」「予想しよう」「方法を考えよう」「調べよう」「記録しよう」「結果から考えよう」「まとめよう」で構成している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理科の学習の進め方を整理して、巻頭に掲載している。 ・既習を生かすために、単元の始めに「思い出そう」単元の終わりに「ふりかえろう」を設けている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年の巻末では、SDGsと理科で学んだ内容を関係付ける資料を掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5年では、季節に合わせた単元構成をしている。 ・単元の終わりに、「ふりかえろう」や二次元コードによる「たしかめよう」を設定している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・判型をAB判としている。 ・事象の提示や説明は、随所にイラストを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いくつかの種類のフォントで表記している。 ・実験場面など、随所にイラストを使用している。
61 啓林館	わくわく理科 3 わくわく理科 4 わくわく理科 5 わくわく理科 6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本の定着を図る「たしかめよう」、知識の活用を図る「活用しよう」を設け、二次元コードから解説の動画を見られるよう設定している。 ・実験器具の扱いは、単元内のページに掲載するとともに、二次元コードも設定している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程を「見つける・調べる・まとめる」の3段階の「学びのサイクル」で示し、「問題をつかもう」「問題」「予想」「計画」「観察・実験」「結果」「考察しよう」「まとめ」「もっと知りたい」で構成している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学んだことを生活や児童の興味につなぐ「くらしとリンク」を設定している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻頭でSDGsやSTEAM教育を意識したコーナーを設け、二次元コードも設定している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験方法と結果を異なるページに掲載する工夫をしている。 ・学びを深められるように、学習に関連したコラムを随所に掲載し、二次元コードを設定している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・判型はAB判としており、高さがB5サイズで正方形に近い形をしている。 ・表紙、裏表紙に二次元コードを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインフォントで表記している。 ・キャラクターの吹き出しの中で、理科の見方・考え方につながる部分にはマーカーを入れる工夫をしている。 ・安全への配慮が必要な実験では、赤字といくつかのマークで注意を促す表記をしている。

調査研究報告書 ⑤

生活

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい生活 下	【知識及び技能の基礎】 ・安全面で気を付けるべき内容を「やくそく」の中で示している。 ・巻末に「かつどうべんりてちよう」を掲載し、同じ内容が見られる二次元コードも掲載している。 ・巻末に季節ごとの生き物を実物大で示す「いきものずかん」を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・児童が学びを深めていく様子を吹き出しにして掲載している。 ・観察の仕方や調べ方等の具体的な活動のヒントを掲載している。 ・調べて分かったことを他者に伝える手段や方法の例を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童の興味関心を引き出すために、単元の中で「～かな」と問いかける言葉を掲載している。 ・単元の中で行う学習活動の見通しがもてるように、イラストや写真を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子の児童と一緒に活動するイラストや写真を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・植物の栽培の単元では、植物の生長の様子が比較できる構成にしている。 ・生活科の学びが見えるように、「単元扉→導入→学習活動→気付きの質の高まり→振り返りや表現」という構成にしている。 ・「問い」→「気付き」→「思いや願い」→「具体的な活動や体験」という学習活動が連続で行われる構成にしている。 【分量・装丁】 ・上巻、下巻ともに9単元を掲載している。 ・大きさはA4判である。	・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・上巻のはじめは、ひらがなのみ、夏の単元以降からカタカナを使用している。下巻では、2年までの担当漢字にすべてルビが付いている。
4 大日本	新版 たのしいせいかつ上 だいすき 新版 たのしいせいかつ下 ひろがれ	【知識及び技能の基礎】 ・学習活動に即した資料を示す「Webがくしゅうどうぐばこ」が見られる二次元コードを掲載している。 ・児童が学習の中で活用できる言葉を「せいかつことば」で示している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・児童の気付きを促す言葉を吹き出しで掲載している。 ・ワークシートの例を掲載している。 ・児童の体験活動だけではなく、様々な表現活動を具体的に掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習後の振り返りを顔の表情で表す「きもちマーク」を掲載している。 ・単元の見通しがもてるように単元の最初のページで、見開きでイラストや写真を掲載している。 ・一人ひとりのめあてや振り返りを書き込む欄を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子に乗った児童のイラストを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元を通してどんな思いや願いをもったか、どんな気持ちになったかを絵や文で書き込むことができる構成にしている。 ・上巻では、季節ごとに4単元で構成している。 ・まちたんけんの単元では、キラリをキーワードにして、地域のおさがり見つけられるような構成にしている。 【分量・装丁】 ・大きさはA4判である。 ・上巻は125ページ、下巻は137ページである。	・初めて出てくる漢字にはルビを付けている。また、上巻ではカタカナにもルビを付けている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・カラーユニバーサルデザインを使用している。
11 学図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下	【知識及び技能の基礎】 ・昆虫や植物の写真、イラストを多く掲載している。 ・おもちゃの作り方等を動画で見ることができるように、二次元コードを掲載している。 ・ものしりずかん、ものしりノート等、単元に関わる資料を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・ワークシートの具体例や、具体的な活動や体験を示す児童の姿を掲載している。 ・四季の変化を比較できるように、春夏秋冬で同じ場所のイラストを掲載している。 ・巻末に、生活科の学び方のポイントを「まなびかたずかん」で示している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童の普段の生活から学習が始まるような内容を掲載している。 ・もつと〇〇、ものしりノートなど、学習した後も生活につながるようなページを掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、4人の多様なメインキャラクターを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・児童の思いや願いに沿って学習を展開できるような構成にしている。 ・児童が自己決定しながら活動が進むような構成にしている。 ・次の課題へと期待をもってつなげられるような表現があり、学びのつながりが分かるように構成している。 ・どの時期に何をやるかがわかるように目次を単元配列表の書き方で掲載されている。 【分量・装丁】 ・大きさはA4変型判である。	・上下巻で同じキャラクターを使用している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・単元名やサブタイトルの字を大きく掲載している。
17 教出	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ	【知識及び技能の基礎】 ・ICTを活用した多様な表現方法のヒントを掲載している。 ・様々な遊び方、作り方、育て方、観察の仕方を掲載している。 ・巻末の「学びのポケット」で知識、技能にかかわる資料を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・児童の気持ちを表す言葉や、気付きの深まりを促す言葉を掲載している。 ・対象を見る際の視点や、次への活動の見通しを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・単元のつながりが見えるように、「発見ロード」で学びの道筋を掲載している。 ・導入部分で子どもが自分事として捉えられるように「わくわくスイッチ」を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、外国人の児童や車椅子の児童のイラストを掲載している。 ・まち探検の単元で、川崎市麻生区のまちの様子を写真で掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・生活科で育成を目指す資質・能力を①きづく②じぶんでできる③かんがえる④つたえる⑤ちようせんする⑥じしんをもつなどと子どもにわかりやすい言葉で掲載している。 ・見開きのページごとに児童がめあてを意識できるように構成している。 ・？（はてな）から、感じたことや伝えたいこと、わかったことが広がる構成にしている。 【分量・装丁】 ・大きさは、A4判である。 ・一年間の見通しをもてるように、ページの下にインデックスを付けている。	・「いぐら」という絵本のキャラクターを掲載している。 ・疑問点を大きく示している。 ・漢字にはルビを付けている。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
26 信教	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ	【知識及び技能の基礎】 ・挨拶や整理整頓等、小学校生活に必要な技能を示すイラストや写真を掲載している。 ・やぎの飼育の仕方や工夫を、2年間を通じて掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・「いつめが出るのかな」など、疑問や関心をもたせるページから、計画を立てるページ、実際に行ってみて振り返るページと、学習の流れを掲載している。 ・命のつながりを、動物や植物との出会いから物語風に構成し、大豆を栽培してきな粉や豆腐を作ったりする活動を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・次年度の学年の内容とのつながりを巻末に掲載している。 ・児童のつぶやきから次の活動につながるよう児童の気付きを吹き出して掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、イラストで外国人の児童や車椅子の児童を掲載している。 ・地域での活動を重視した写真やイラストを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・信州の地域に生まれ、信州の地域に育つ子供が四季を通じて、その場所に関わる内容構成となっている。 ・子どもが活動している写真から、学習の流れの見通しが持てるような構成になっている。 ・各ページにおいて、説明を少なくし、写真やイラスト等を多く掲載している。 ・児童の学校生活や季節の行事を一年間の流れの中に位置付け、時系列で掲載している。 【分量・装丁】 ・縦がB5、横がA4サイズである。	・単元名に学習内容ごとのマークを付けて掲載している。 ・初めて出てくる漢字にはルビを付けている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮した表記をしている。 ・上下巻ともに、すべて縦書きで表記している。
38 光村	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	【知識及び技能の基礎】 ・巻末資料「せいかつてん」で植物の情報やものの使い方、作り方、生活の仕方等を掲載している。 ・様々な発表方法の手段や方法を掲載している。 ・ヨンタケシンスケによるイラストで様々な活動の様子を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・児童の多様な考えをもつことに繋がる「こんなこともあるかもね・こんなものもあるかもね」の欄を掲載している。 ・活動内容や単元の目標、学び方のヒントが掲載され、振り返りの視点をアイコンで示したり、発展学習を掲載したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・児童の関心を高められるように、一人ひとりが物を作ったり、生き物と触れ合ったりしている様子を写真で掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・多様性を考慮し、イラストや写真で車椅子の児童や外国人の児童を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習の流れを「まっぶ」「すてっぶ」「じゃんぶ」という3段階の構成で統一している。 ・友達と関わり合って問題解決を行っているイラストや写真を掲載している。 ・生活の学習で大切にしたい14の力が掲載されている。 ・一つの学習活動が見開きでまとめられた構成になっている。 【分量・装丁】 ・A4サイズで上下巻ともに全110ページである。 ・巻末に付録として「ひろがるせいかつ辞典」が上巻19ページ、下巻27ページで付いている。	・「なんでだろ」など口語が多く用いられている。 ・低学年の発達段階を踏まえ、文字の書体や大きさに配慮して掲載している。 ・マークと言葉を併記して掲載している。 ・初めて出てくる漢字にはルビを付けている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。
61 啓林館	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下	【知識及び技能の基礎】 ・「見る」「聞く」などの観察の視点と「ふしぎ」「にこい」などの体験の視点を掲載している。 ・巻末にタブレットの使い方、道具の紹介、手紙や電話の仕方を掲載している。 ・「学びのヒント」で調べ方や学び方の例を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等の基礎】 ・どの単元でも板書例やワークシートの例を掲載している。 ・調べてわかったことを他者に伝える手段や方法を掲載している。 ・イメージを広げる手法（イメージマップ）や物事を多面的に捉える手法（Yチャート）等、思考ツールの例を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・活動を振り返られるように「できるかな できたかな？」を単元の終わりに掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・SDGsに関するページを掲載している。 ・多様性を考慮し、イラストで外国人の児童や車椅子の児童を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・それぞれの単元は、わくわく(児童の意欲を喚起し、思いや願いを高める)→いきいき(直接体験を大切に、主体的・対話的で深い学びを実現)→ぐんぐん(伝え合いや交流、ふりかえりや表現をする場面の充実)という流れで構成している。 下巻末に「3年生へのステップブック」を掲載し、次年度へと繋げる構成になっている。 【分量・装丁】 ・「すたあとぶっく」「ステップブック」を掲載している。 ・縦がB5、横がA4サイズである。 ・上巻128ページ、下巻128ページである。	・わくわく、いきいき、ぐんぐんの活動ごとに色分けしている。 ・ホチキスをステーブラ(ホチキス)と表記している。 ・単元の扉の写真や単元名の題字を大きく掲載している。 ・漢字にはルビを付けている。

調査研究報告書 ⑤

音楽

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
17 教出	小学音楽 おんがくのおくりもの1 小学音楽 音楽のおくりもの2 小学音楽 音楽のおくりもの3 小学音楽 音楽のおくりもの4 小学音楽 音楽のおくりもの5 小学音楽 音楽のおくりもの6	【知識及び技能】 ・〔共通事項〕を「音楽のもと」として教材ごとに掲載し、児童が気付いた要素を書き込めるメモ欄を設けている。 ・鍵盤ハーモニカやリコーダーの写真、運指を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・音楽の特徴を捉えるために、実際に体を動かす活動の例を掲載している。 ・巻末に「音楽を表すいろいろな言葉」を掲載したり、曲を絵図や言葉で説明したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・日本の伝統音楽、地域の音楽、世界の国の音楽、諸民族の音楽など様々なジャンルの曲を掲載している。 ・国語や算数、理科や外国語など他教科等の学習と関連する教材を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・協働的な学びを促す「学び合う音楽」のコーナーを設けている。 ・全学年で「こぼんうた みんなのうた」を中心に、我が国の音楽の教材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・題材は、主要の教材と選択可能なオプションの教材を組み合わせ構成している。 ・冒頭の学習マップで1年間の学びを掲載し、見開きごとに学習のめあてを示したり、「まなびナビ」で学び方を示したりしている。 ・学習に役立つ情報をウェブサイトで見覧できる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・各学年に折込のページがある。	・共通教材は、情景の写真や折込のページを使って3ページ分で掲載している。 ・表紙や紙面は、色とりどりに描かれたイラストを掲載している。
27 教芸	小学生のおんがく1 小学生の音楽2 小学生の音楽3 小学生の音楽4 小学生の音楽5 小学生の音楽6	【知識及び技能】 ・〔共通事項〕に示された音楽を形づくっている要素を教材ごとにページ下に示している。 ・鍵盤ハーモニカとリコーダーの演奏の仕方のポイントを曲を通して学習できるように掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・和音の響きなど音楽の特徴を捉えるために、実際に体を動かす活動の例を掲載している。 ・音の様子を図形で示したり、児童が音楽から聴き取ったり感じ取ったりしたことを書き込むコーナーを設けたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・我が国及び諸外国の音楽や様々な楽器、外国語や国語、社会など他教科等との関わりを促す教材を掲載している。 ・生活や社会とのつながりをもたせるために、著作権について学ぶコーナーを設けている。 【かわさき教育プラン】 ・協働的な学びや対話的な学びを促す活動例を掲載している。 ・全学年で「こころのうた」や「歌いごう日本の歌」等、我が国の音楽の教材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・歌唱、器楽、鑑賞、音楽づくりの学習を関連させた題材で構成している。 ・学びの手順を「見つける」「考える」「演奏する」で示し、学習のまとめごとに振り返るコーナーや、巻末に学んだことを振り返る「ふりかえりのページ」を掲載している。 ・アクセスすると楽器の使い方や曲の解説等を閲覧できる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・全学年、全てのページが同じ紙質である。	・写真の中に歌詞や文章を入れる際には無地の部分に配置したり、楽譜の背景を白くしたりしている。 ・表紙や紙面は、色覚に配慮したイラスト等を掲載している。

調査研究報告書 ⑤

図画工作

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
9 開隆堂	ずがこうさく1・2上 わくわくするね ずがこうさく1・2下 みつけたよ 図画工作3・4上 できたらいいな 図画工作3・4下 力を合わせて 図画工作5・6上 心をひらいて 図画工作5・6下 つながる思い	【知識及び技能】 ・一つ一つの道具の使い方が詳しくわかるように、巻末に「学びの資料」を掲載している。 ・児童自ら道具の使い方が見られるように、二次元コードを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・発想や構想の力を育てるように、「ひらめきショートチャレンジ」のページを掲載している。 ・作家の作品を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・社会とかかわる取り組みを紹介する「つながる造形」を掲載している。 ・プロとして活躍する人からのメッセージを巻頭に掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・「外国の友達の色」を掲載している。 ・「外国の友達の絵」を掲載している。 ・地域と関わるような題材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学習のめあての3観点をキャラクターで示し、重視したい部分を色をかえて掲載している。 ・作品例、作品カード、ふりかえりなど学習の流れに沿った資料が見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・2学年分の学習内容を、上下巻で分けている。	・使用する材料や用具をページの左上に示している。 ・掲載している図版に、題名等と共に図版番号を記載している。
116 日文	ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう 図画工作3・4上 ためす 見つける 図画工作3・4下 ためす 見つける 図画工作5・6上 わたしとひびき合う 図画工作5・6下 わたしとひびき合う	【知識及び技能】 ・安全に活動することができるように、用具の使い方などが見られる資料を巻末に掲載している。 ・形や色の魅力を伝える作家からのメッセージ動画が見られる二次元コードを掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・表現を工夫できるように、児童の思いを吹き出しに掲載している。 ・全巻の巻末にアートカードの活用法がわかる特設ページを掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・生活の中にある色や形の面白さに目を向けることにつながるページを掲載している。 ・身近な生活や社会を意識するように、SDGsを意識した題材を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・各地の児童の作品を見ることができるように、二次元コードを掲載している。 ・共生社会を意識できるように、多様な人の作品などを掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・育てたい資質・能力の3観点5項目を掲載している。 ・巻頭にオリエンテーションページ、巻末には、振り返りページを掲載している。 【分量・装丁】 ・2学年分の学習内容を、上下巻で分けている。	・見開きページの左上に学習のめあて、左下に使用する材料や用具を示している。 ・既習事項を確認できる図や文を、見開きページの右下に示している。

調査研究報告書 ⑤

家庭

発行者の 番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しい家庭 5・6 私がつくる みんなで つくる 明日をつくる	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「いつもたしかめよう」で、調理実習や裁縫実習のポイントを示している。 ・右利き、左利きの確認をすることができ動画コンテンツを二次元コードで掲載している。 ・各ステップのはじめに「めあて」、終わりに「ふり返ろう」を示している。 <p>【思考力,判断力,表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭科の窓」に生活に係る見方・考え方を示している。 ・「話し合おう」「調べよう」「考えよう」と思考・判断する学習のポイントを示している。 <p>【学びに向かう力,人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活を変えるチャンス」で習ったことを家庭で実践するための具体例と進め方を示している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「プロに聞く」のコラムを掲載し、学習内容と家庭生活や将来を生活と関連して考えられるように工夫している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しがもてるように①見つめる→②計画・実践→③生活に生かす・新しい課題の3ステップで構成にしている。 ・目次に4年生までの既習との関連を「成長のふり返り」で示している。 ・基礎基本を生かし、課題を見つけ実践していける構成にしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A4判である。 ・149ページである。 	<ul style="list-style-type: none"> ・包丁を持った手などを写真で記載し、野菜の切り方を段階ごとに示し、皮をむく、切るポイントを吹き出しで示している。 ・学習全体の見通しを絵と文字で表現している。 ・要点や重要な語句を太字で示している。 ・ユニバーサルデザインや多様性(ジェンダーや左利き)に配慮した表記になっている。 ・SDGsと関連する内容に番号とマークを記載している。
9 開隆堂	わたしたちの家庭科 5・6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動例、製作例を写真、イラスト、言葉で示し、学習のポイントを動画で確認でき、右利き、左利き用の動画コンテンツを二次元コードで掲載している。 ・各題材のはじめに「学習のめあて」、終わりに「学習をふり返ろう」「生活に生かそう」を示している。 <p>【思考力,判断力,表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「クローバー」に生活に係る見方・考え方を示している。 ・「調べよう」「考えよう」「話し合おう」「交流しよう」など、活動内容を示している。 <p>【学びに向かう力,人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「生活の課題と実せん例」で学んだことを家庭で実践する内容を示している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に関連した人のコラムで、キャリア教育につながる内容を示している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習は「気づく・見つける」「わかる・できる」「生かす・深める」の3ステップで構成している。 ・目次に「生活の見方・考え方」の4つの視点を示している。 ・「できたかな」のチェック欄があり、自分の実習を振り返る構成にしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A4判である。 ・153ページである。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実習例は写真とイラスト、言葉で示し、見開きで調理や裁縫の手順を示している。 ・学習内容をページの端にインデックスで示している。 ・重要な語句を太字で示している。 ・「右利き」「左利き」それぞれの作業の仕方を写真で示している。 ・SDGsと関連する内容を巻頭で示している。

調査研究報告書 ⑤

保健

発行者の番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れを「気づく・見つける」→「調べる・解決する」→「深める・伝える」→「まとめる・生かす」のステップ1～4にしている。 ・各時間の課題を明確に示し、参考となる資料をイラストや写真で掲載している。二次元コードや「まめちしき」などで補助的な資料も用意している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをもちやすくするために、毎時間1ページ目に写真やイラストを掲載している。 ・気づきや考えを自由に記述できる欄や、チェック項目式で自分の生活を振り返る欄を設けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の最後に記述式でのまとめがあり、学年の最後に学習全体を振り返るワークシートを二次元コードで用意している。 ・発展的な内容も動画などで閲覧できるように、二次元コードを掲載し活用できるようにしている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国にルーツのある人や障害のある人など様々な人をイラストの題材にしている。 ・保健以外の教科との関連についての記載があり、SDGsに関連した内容も掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な考え方ができるように、毎時間の冒頭のページにイラストや写真を掲載し、自由記述で自分の考えを書き込める欄も設けている。 ・「調べる・解決する」では、自分の生活経験を想起して考えられるような構成にしている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1単位時間で扱う内容を4ページ、または6ページで構成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期にあられる変化では、シルエット、写真、イラストで男女の違いを示している。写真は男女で異なる水着、イラストは服を着用していない裸体で示している。 ・手の汚れを調べる実験やけがの応急処置の方法などの実習を、写真やイラストだけでなく動画も用意して解説している。
4 大日本	新版 たのしいほけん 3・4年 新版 たのしい保健 5・6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びが深まるように「つかもう」「考えよう」「話し合おう」「活かそう」等という学習の流れにしている。 ・学習を今後の生活に生かせるように、1時間の終わりに、これから気を付けていきたいこと等を記述できるようにしている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家・地域でほけん」では家庭や地域で生活していく際に、どうするかを考えたり、そのヒントになったりする内容を掲載している。 ・「話し合おう」の部分では、キャラクターからの吹き出しで話し合いの焦点を与え、イラストとともに詳しい説明を加えている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習してきた内容を踏まえてさらに詳しく知ることができるように「もっと知りたい」のページを設けている。 ・手の汚れやシャツの汚れについて可視化した資料を用いるなど、実生活につながる資料を掲載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3・4年生、5・6年生ともに、最終ページにパソコンやスマートフォンとの付き合い方に関する内容を掲載している。 ・感染症、性の多様性、ジェンダー、SDGs等の現代的課題に関する内容を掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのように学習するかを単元の頭に示し、「つかもう」という導入部からその後の学習を広げることができる構成にしている。 ・「つかもう」や「話し合おう」など、子どもの活動で授業が展開していくようにしている。「折り込みカード」で、内容を隠しながら学習を進めることができる。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどが見開き(2ページ)で1単位時間の学習になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期にあられる体の変化では、思春期の体の中の変化について裸のイラスト等で示している。 ・身長伸び方について、個人差があるというを理解できるようにするためにイラスト資料を掲載している。
50 大修館	新 小学校ほけん 3・4年 新 小学校保健 5・6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・導入の活動、課題を解決する活動、学んだことをまとめる活動と、3段階に分けた学習の流れにしている。 ・児童が共感して学習内容を受け止めやすくするように、単元ごとに著名人のインタビューを掲載している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践的に健康な生活を送ることができるように「体育の窓」「専門家インタビュー」等さまざまなコーナーを設けている。 ・保健を学ぶ意義を最初に理解できるように、3・4年表紙裏に、「なぜほけんを学ぶのかな？」のページを設けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実践的な行動を促すために、学習の最後に資料ページを設けている。 ・学習を振り返り実生活に結びつけるため、考えを教科書に書き込めるようにしている。「学習をふり返ってみよう」というページも設けている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染症対策、がん教育、個人差、キャリア教育など現代のさまざまな健康課題についての内容を記載している。 ・学校や地域でのけがの防止では、学校や地域の安全な環境づくりについて、写真を掲載して紹介している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・導入・課題解決・まとめの3つのステップで構成し、それぞれを色分けして示している。 ・保健で学んだことを日常化したり、学んだ知識を深めたりするために、日々の生活のわかりやすい事例を挙げた「もっと学びを広げよう！深めよう！」のページを設定している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1単元を偶数ページに収め、新しい単元が必ず右ページにくるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期の体の変化①では、男女の体つきについて衣服を身に着けている写真やイラストで示している。 ・体の成長について個人差があることに気づきやすくするために、1～4年生での身長や伸びを記録する欄を設けている。また、6人の身長の伸び方を比較する資料を掲載している。
207 文教社	新わたしたちのほけん 3・4年 新わたしたちの保健 5・6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各時間の学習課題を明確に示すとともに見通しがもてるように「本時のMenu」「Mission1」「Mission2」という形で学習内容を示している。 ・学習したことを自分事としてとらえ、活用したり広げたりできるように「もう一歩先の自分へ」の学習を設けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な事例から思考し自己の課題を想起できるように、各学年の始めに、学習するにあたっての問いかけを示している。 ・学習内容についてより深く思考することができるように、「ちょっとまった」を設定している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容と生活が結びついたり興味をひいたりするように「アスリートからのメッセージ」のコーナーを設けている。 ・興味・関心を高められるように、学習内容に関連するデジタルコンテンツにアクセスできる二次元コードを掲載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学んだ知識をもとに実践的な理解を積み重ねられるように、各学年の最後に「これからの自分の課題を考えよう」のページを設定している。 ・「Episode」の学習活動で、体ほぐしや呼吸法、自分でできる自転車の安全点検等を掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元を「Mission」、学習内容の区切りを「Stage」としている。Stageは、1と2に分けて構成している。 ・対話的に学習を進めることができるようにイラストや吹き出しで例を示し、話し合いをしながら考えを深める学習活動を設定している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1単位時間の学習を、基本4ページで構成しているが、内容によっては6ページで構成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期の心の変化の内容では、異性への関心だけではなく、自分らしさについて考える内容を記載している。 ・思春期の体つきの変化では衣服を身に着けている男女のイラストを掲載し、体のはたらかきの変化では、裸の男女のイラストを掲載している。

発行者の 番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
208 光文	小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「見つけよう」で身の回りの課題に関する問いかけがあり、課題を自分の生活とつなげることができるように「考えよう」「調べよう」「話し合おう」「生かさう」という学習内容を設定している。 ・学習のふり返りやまとめができるように「さらに広げよう、深めよう」のページを設けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の経験をもとに考えることができるように、各単元の冒頭に、健康や安全についての例を提示している。 ・「学んだことを生かさう」で、学習したことを振り返り、今後の生活につなげていくことを記入する欄を設けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元の「見つけよう」で、自分の経験で考えられる場面や日常生活における課題を提示している。 ・興味関心を高めるために4コマ漫画から単元をスタートし、保健の学習の大切さを伝えるために有名アスリートの体験等も記載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科学的な根拠をもとに考えることができるように「科学のとびら」を掲載したり、理科など他教科との関連を示したりしている。 ・スマートフォンの使い方や感染症への対応など、現代の健康課題に関する内容を掲載している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実生活につながるように、生活をふりかえる、学習をつかむ、課題解決に向けて学習活動をする、学習をまとめる、自分の生活に生かす、といった構成にしている。 ・対話的な学習となるよう「話し合おう」という学習活動を設定している。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的に見開き(2ページ)で完結するようにまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様性に配慮し、男女ともに同じ服装のイラストや写真を掲載している。教科書裏表紙に女子がズボンの制服を着ている姿を掲載している。 ・体の発達に個人差があることを、文章だけでなく、動画や資料でも説明している。
224 学研	新・みんなの ほけん3・4 年 新・みんなの 保健5・6年	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幅広い知識と教養を身に付けることができるように、資料を基にした科学的な理解を踏まえた学習内容を示している。 ・自分の生活につなげられる内容を学習しつつ、アウトプットができるように記述欄を設けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な生活にある課題などについて、生活や行動の例を参考に資料を読み取ったり、調べたり考えたりする学習内容を設定している。 ・考えたことを他者と対話し、その解決に向けて思考・判断したり、表現したりできるように「考える、話し合う」の学習活動を設定している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健について興味・関心をもてるように、学校歯科医や保健師等の話を掲載している。 ・実生活で生かすことができるように、空気の入替え実験や正しい手の洗い方をした後の菌の落ち具合などの写真を掲載している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の健康、いじめ、防犯、防災、感染症、がん教育等の現代的な課題について取り上げている。 ・教科書の冒頭3ページを充て、保健の学習がSDGsと関係していることを示している。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習活動に取り組めるように、①ふり返る②経験をもとに話し合う③学びを生かしていくという3つのピースで構成している。 ・自己の生活や体験したことを絡めて話したり、イラストから問題部分を探したりする構成としている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1単位時間の学習を4ページで構成している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学びを広げたり、深めたりすることができるように「かがくの目」「ほけんのはこ」では科学的な資料や写真を掲載している。 ・発達の段階に応じ、「大人に近づく体」では、衣服を身に着けた写真やシルエットで示している。

調査研究報告書 ⑤

英語

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
2 東書	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary NEW HORIZON Elementary English Course 6	【知識及び技能】 ・音声や基本的な表現に慣れ親しむことができる活動や、実際のコミュニケーションにつながるような技能を育成する活動を繰り返し設定している。 ・教科書内に直接文字を書き込ませて指導することができる「Sounds and Letters」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各単元の「Enjoy Communication」では、設定している言語活動に向け3段階で手順を示している。 ・「Check Your Steps」では、考えをまとめるための補助となるよう、思考ツールを使って整理する欄を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習の見通しをもちやすいよう、各単元を見開き4パートに統一し、スモールステップで構成している。 【かわさき教育プラン】 ・各単元の最後に「Over the Horizon」を設け、単元の内容に関連した自国の文化や異文化理解について取り組んでいる。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・単元ごとに学びを振り返り、次の学習につなげられるよう「Check Your Steps」を設けている。 ・「My Picture Dictionary」に「CAN-DOの樹」としてCAN-DOリストを示し、目標とする到達点がわかりやすくなるように工夫している。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・巻末に厚みのある紙を使用した、各活動で活用できるカードを付けている。 ・5、6年で活用できる内容を1冊にまとめた語彙・表現集(My Picture Dictionary)を付けている。	・児童にとってわかりやすいよう、写真、絵、吹き出しなどを掲載している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・書いたり写したりすることを想定し、4線の上に英文を配置している。
9 開隆堂	Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 5 Word Book Junior Sunshine 6 Junior Sunshine 6 Word Book	【知識及び技能】 ・学習した表現に繰り返し触れることができるよう、各ページに「Small Talk」を設けている。 ・「Letter Box」で、アルファベットの書き取りの活動を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・児童同士が実際に英語を使って考えや気持ちを伝え合う言語活動を複数回設けている。 ・繰り返し活動ができるよう、「Activity」を各単元に複数回設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各単元の目標達成までのステップを4段階設け、今自分がどの段階にいるのかを把握できるようにしている。 【かわさき教育プラン】 ・「Around the World」や「Our World」など、異文化について学べるコーナーを各単元に設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・第5学年では、第3、4学年で慣れ親しんだ表現を振り返る「Let's Review!」を設けている。 ・児童が学びを振り返ることができるよう、巻末に「CAN-DOチェック」を掲載している。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・巻末に大文字と小文字のアルファベットのカードを付け、裏面にそのアルファベットを使った絵を付けている。 ・学年ごとに分冊にした語彙・表現集(Word Book)を付けている。	・活動内容が分かるように、絵や写真を掲載している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・4線の基線を青色にしている。
15 三省堂	CROWN Jr. 5 CROWN Jr. My Dictionary CROWN Jr. 6	【知識及び技能】 ・各Unitの「HOP」で単元全体の学びと目標を明示し、「STEP」で必要な表現に親しむ練習を設けている。 ・「Let's Read&Write」や「ABC Fun Box」で、書く活動を繰り返し設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各Unitの「JUMP」では目的、場面、状況を考え、表現する活動を設けている。 ・「HOP」「STEP」「JUMP」の3つのステップで構成し、聞く活動や話す活動を繰り返し行えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・見通しをもって学習を進めることができるよう、各「Unit」を3つのスモールステップで構成している。 【かわさき教育プラン】 ・日本や世界で活躍するさまざまな職業の人物や、世界のスポーツ、世界遺産などを取り扱っている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・既習事項の復習から始まるように構成し、スパイラルで学習を繰り返すことができるようにしている。 ・児童が意欲をもって学べるよう、各単元の最初に「My Goal」として自分で目標を記入する欄を設けている。 【分量・装丁】 ・判型はA4判にしている。 ・巻末に掲示物などにも使用できる自己紹介カードや単語・表現の絵カードを付けている。 ・5、6年で活用できる内容を1冊にまとめた語彙・表現集(My Dictionary)を付けている。	・活動内容が分かるように、絵や写真を掲載している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・4線の基線を青色にしている。
17 教出	ONE WORLD Smiles 5 ONE WORLD Smiles 6	【知識及び技能】 ・児童の発達段階や興味関心に合わせて語彙や表現に慣れ親しむ「Let's Watch」や「Activity」を設けている。 ・段階的に文字に親しめるように「Sounds and Letters」を設けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各単元のまとめとして、読む、書く、伝え合う、発表する活動を取り上げた「Final Activity」を設けている。 ・友達の考えを共有しやすいように、自分の思っていることや考えたことを書き込める枠を設けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・一年間の学びの見通しが立てられるよう、表紙の裏に各単元の目標を示したロードマップを設けている。 【かわさき教育プラン】 ・「Let's Look at the World」では、世界のいろいろな学校など、日本と海外との違いや共通点を学べるコーナーを設けている。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・各単元末に振り返りのチェック項目を付け、児童がこれからの学習に生かせるようにしている。 ・取組を記録に残すことができるよう、巻末にワークシートを付けている。 【分量・装丁】 ・判型はAB判にしている。 ・巻末に「活動用シール(5年生)」、ワークシート、絵カード、学習の記録を残す「My Book(6年生)」を付けている。	・活動のイメージがつかめるように、絵や写真を掲載している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・4線の上下幅の比率を4:5:4にしている。

発行者の番号 略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
38 光村	Here We Go! 5 Here We Go! 6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現や語彙に繰り返し触れる事ができるように様々な活動を設けている。 ・学習した語彙や表現を書き写す「Let's write and read.」を設けている。 <p>【思考力, 判断力, 表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元末の「Let's speak.」では、伝える必然性のある活動になるよう、目的、場面、状況を設定している。 ・自分のことを伝える内容から身近な事柄、日本のこと、世界のことへと徐々に活動のテーマを広げている。 <p>【学びに向かう力, 人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元導入部分の「Goal」で単元末の目標を示し、単元末の言語活動に向け「Hop」「Step」「Jump」の段階を設けている。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Let's watch and think.」や「世界の友達」では、国際理解を深める質問などを設けている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「All About Me」で、小学校での学習内容をまとめたり、振り返ったりすることができるようにしている。 ・年間の学びを可視化できるよう、巻頭に「CAN-DOリスト」を設けている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・判型はAB判にしている。 ・巻末に切り取って使用できるカード、教科書から取り外せる語彙・表現集 (Picture Dictionary) を付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が活動を理解しやすいように絵や写真を掲載している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・4線は中央を広く、基線は青色で他は黒色にしている。
61 啓林館	Blue Sky elementary 5 Blue Sky elementary 6	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インプットとアウトプットを繰り返し、語句や表現に慣れ親しむことができる活動を設けている。 ・文字と音の関係について学ぶ「Let's Read and Write」を設けている。 <p>【思考力, 判断力, 表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が既習内容を生かしながらスパイラルに学習できるよう3つの「Step」を設けている。 ・各単元で身に付ける表現を聞いたり話したりする活動を繰り返し設けている。 <p>【学びに向かう力, 人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって学習を進められるように、各単元の最初に目標として「GOAL」を示している。 <p>【かわさき教育プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の様々な国の英語に触れる「Friends around the World」のコーナーを設けている。 	<p>【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各単元の目標の達成度を振り返ることができるよう、単元末に「Look Back」のコーナーを設けている。 ・年間の見通しをもったり、振り返りができたりするように巻末に「Can-Do List」を設けている。 <p>【分量・装丁】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・判型はA4判にしている。 ・巻末に各単元に関連する内容ごとに分類している単語のカードを付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音声で聞き取る内容を理解する補助になるよう、絵や写真を掲載している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・4線の上下幅の比率を5:6:5にしている。

調査研究報告書 ⑤

道徳

発行者の番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
東書	新編 あたらしい どうとく 1 新編 新しい どうとく 2 新編 新しい どうとく 3 新編 新しい どうとく 4 新編 新しい道徳 5 新編 新しい道徳 6	【知識及び技能】 ・5つのユニット学習「安心・安全」「いじめ」「情報モラル」「いのち」「じぶん」を設定している。 ・SDGsなど現代的な課題に関する教材を掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・役割演技や動作化などの体験的な学習や問題解決的な学習を取り入れた教材を掲載している。 ・「気づく」「考える」「広げる・深める」という流れで学習ができるように発問を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・教材末に、学んだことを今後の生活にどう生かすかを考える「つながる、広がる」を設定している。 ・巻末に1年間の学びをふり返り、書き込みができる欄を設けている。 【かわさき教育プラン】 ・いじめの問題に関して、複数の教材から多面的・多角的に考えられるよう、ユニット学習を設定している。 ・世界人権宣言、情報モラルなどの資料を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・「何を学ぶのかな」「どんな学びをするのかな」という道徳の学習の仕方を掲載している。 ・巻末に学習内容と他教科との関わりの一覧を掲載している。 ・すべての教材に「朗読」「スライド」「デジタルノート」が見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・「心のメーター」や「心のものさし」など、考えるためのツールを掲載している。 ・考えを書きこめるページや巻末に学習の記録が記入できるページを設けている。	・内容項目の4つの視点ごとにマークを付け、教材に表示している。 ・教材冒頭にめあてを表示し、教材末「考えよう」に◎(中心的な発問)と○(基本的な発問)で発問を掲載している。 ・字幕付きのスライド(紙芝居)を設けている。
教出	しょうがく どうとく 1 はばたこうあすへ 小学 どうとく 2 はばたこう明日へ 小学 どうとく 3 はばたこう明日へ 小学道徳 4 はばたこう明日へ 小学道徳 5 はばたこう明日へ 小学道徳 6 はばたこう明日へ	【知識及び技能】 ・いじめの問題や生命の尊さ、情報モラル等を重点テーマとして設定している。 ・SDGsや防災教育など、現代的な課題はユニット学習として設定している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・演じて考える教材「たいけん」を掲載し、演じ方やその後の思考の仕方を掲載している。 ・自分なりの解決方法を考える問題解決的な学習ができる教材を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・同じ内容項目の教材は、時期を変えて学べるように配列している。 ・巻末に、教材だけでなく礼儀など、生活に結び付けられる関連資料等を掲載している。 【かわさき教育プラン】 ・神奈川県に関する内容(水道局、横浜港)を掲載している。 ・高学年では、人権に関する内容が学べるよう、教材とコラムをセットにして掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・学び方を説明するページや道徳では何を学ぶのかを紹介するページを掲載している。 ・「考えよう」「深めよう」「つなげよう」「今日の学習を振り返ろう」という学習の流れで構成している。 【分量・装丁】 ・教材末に「しっかり考えられた」「新しく気づいたことがあった」「大切にしたいことがわかった」の項目で振り返る欄を設けている。	・内容項目の4つの視点に合わせてマークを付けて教材に表示している。 ・低学年では分ち書きをしている。 ・教材の語句の説明を下段に記載している。
光村	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき 道徳 4 きみが いちばん ひかるとき 道徳 5 きみが いちばん ひかるとき 道徳 6 きみが いちばん ひかるとき	【知識及び技能】 ・1年間の学びを見通した教材配置をし、その中でユニット学習として学ぶテーマを設けている。 ・いじめの問題、情報モラル、環境、共生等、現代的な課題に関する教材を掲載している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・付箋での話し合い、役割演技等など考えるヒントになる活動を掲載している。 ・「考えよう・話し合おう」の項目に発問例を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・ふり返りのページを学期末や長期休業の時期に合わせて掲載している。 ・学んだことが今後につながるよう、具体的な行動や関連書籍を紹介する「つなげよう」を設けている。 【かわさき教育プラン】 ・人権教育、多様性、防災教育などに関連する教材や資料を掲載している。 ・話し合いや対話の仕方を紹介する「話し合いのこつ」「考える準備たいそう」を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・道徳のオリエンテーション「道徳が始まるよ」や年間を通しての学びが見通せるページを掲載している。 ・教材ごとに二次元コードがあり、朗読や資料を掲載している。 【分量・装丁】 ・巻末に振り返りができる「学びの木」(シールを貼る・1〜4年)、「学びの記録」(1行記録・5、6年)を掲載している。	・内容項目の4つの視点にマークを付け、教材に表示している。 ・登場人物の挿絵に名前を表示している。
日文	しょうがく どうとく いきる ちから 1 しょうがく どうとく いきる ちから 1 どうとくノート 小学 どうとく 生きる力 2 小学 どうとく 生きる力 2 どうとくノート 小学 どうとく 生きる力 3 小学 どうとく 生きる力 3 どうとくノート 小学道徳 生きる力 4 小学道徳 生きる力 4 道徳ノート 小学道徳 生きる力 5 小学道徳 生きる力 5 道徳ノート 小学道徳 生きる力 6 小学道徳 生きる力 6 道徳ノート	【知識及び技能】 ・生命の尊さ、情報モラル等を重点テーマとして教材を掲載している。 ・いじめの問題に関して、直接的、間接的に学べるようユニット学習を年間3回設定している。 【思考力,判断力,表現力等】 ・「じつと深める」では、役割演技で考える、図式化で考える等、多様な活動例を掲載している。 ・教材末に「考えてみよう」「見つめよう・生かそう」の流れにそって発問例を掲載している。 【学びに向かう力,人間性等】 ・学習したことを他の教科等と関連付けて考える「心のベンチ」を設けている。 ・学習したことを記録する別冊「道徳ノート」を設けている。 【かわさき教育プラン】 ・子どもの権利条約の資料を掲載している。 ・3年以降には「SDGsでかんがえよう」を設け、教材と17の目標との関連を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・道徳の学び方について紹介するページを掲載している。 ・学習の参考になる資料や動画が見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・学習の記録には、別冊「道徳ノート」や教科書に書き込むチェック欄を設けている。また、デジタル版別冊「道徳ノート」も掲載している。	・内容項目の4つの視点ごとにマークを設けて教材に表示している。 ・教材冒頭に登場人物を紹介や話の内容の一部を掲載している。

発行者の 番号略称	書名	内容	構成・分量・装丁	表記・表現
208 光文	しょうがく どうとく ゆたかな こころ1ねん 小学 どうとく ゆたかな こ ころ2年 小学 どうとく ゆたかな心 3年 小学道徳 ゆたかな心 4年 小学道徳 ゆたかな心 5年 小学道徳 ゆたかな心 6年	【知識及び技能】 ・いじめの問題、生命の尊さ、低・中・高学年ごとのテーマ等についてユニット学習を設定している。 ・現代的な課題として、人との共生、情報モラル、安全・健康、キャリア教育等を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・体験的な学習で考えるポイントや思考ツール、対話ツールを掲載している。 ・各教材に「考えよう」「まとめよう」「ひろげよう」を設定し、発問例を掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・「ひろげよう」には、学んだことを生かす具体的な場面の例を掲載している。 ・巻末に「学びの足跡」として、一言感想と心の矢印を記すページを設けている。 【かわさき教育プラン】 ・SDGsに関連した資料や人間関係作りに関連した資料を掲載している。 ・神奈川県に関連した教材を掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・どんなことを学ぶのか、どのように学ぶのかを紹介したページを掲載している。 ・教材の参考になる登場人物のインタビュー動画や画像などが見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・学習の振り返りは、切り取り可能な「学びの足跡」として掲載している。 ・35教材と付録5教材を掲載している。	・内容項目の4つの視点ごとにマークを付け、教材に表示している。 ・教材名の下に、登場人物の名前を掲載している。
224 学研	新版 みんなのどうとく1 新版 みんなのどうとく2 新版 みんなのどうとく3 新版 みんなの道徳4 新版 みんなの道徳5 新版 みんなの道徳6	【知識及び技能】 ・「いのちの教育」を最重点テーマとし、ユニット学習を設定している。 ・教材の内容とSDGsとの関連が図れる資料を掲載している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・多面的・多角的に考えられるよう、問題解決的な学習の流れを示した「深めよう」を設けている。 ・教材末の「考えよう」に、発問例を2つに絞って掲載している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学んだことを広げる資料や自分との関わりで考える資料を「心のパスポート」に掲載している。 ・「つながる私ひろがる私」に自分のことを書き込めるページを設けている。 【かわさき教育プラン】 ・多様性に関する教材、キャリア教育に関連する教材を掲載している。 ・いじめの防止に関連する教材を全学年に掲載している。	【主体的・対話的で深い学びに関わる構成】 ・巻頭に道徳の学び方を紹介するページを掲載している。 ・朗読や動画が見られる二次元コードを掲載している。 【分量・装丁】 ・教科書に書き込む吹き出しや、1年間の振り返りをすページを掲載している。	・内容項目の4つの視点ごとのマーク、現代的な課題のマークを設けて教材に表示している。 ・教材名の下に内容の一部を抜き出して表示している。