

次期かわさき教育プラン策定 に向けた意見聴取について

令和6年11月14日（木）
教育委員会事務局教育政策室

- 1 意見聴取の概要
- 2 アンケートによる意見聴取（速報）
- 3 対面による意見聴取（速報）
- 4 基本理念・基本目標の検討に向けた今後の方向性

1 意見聴取の概要

2 アンケートによる意見聴取（速報）

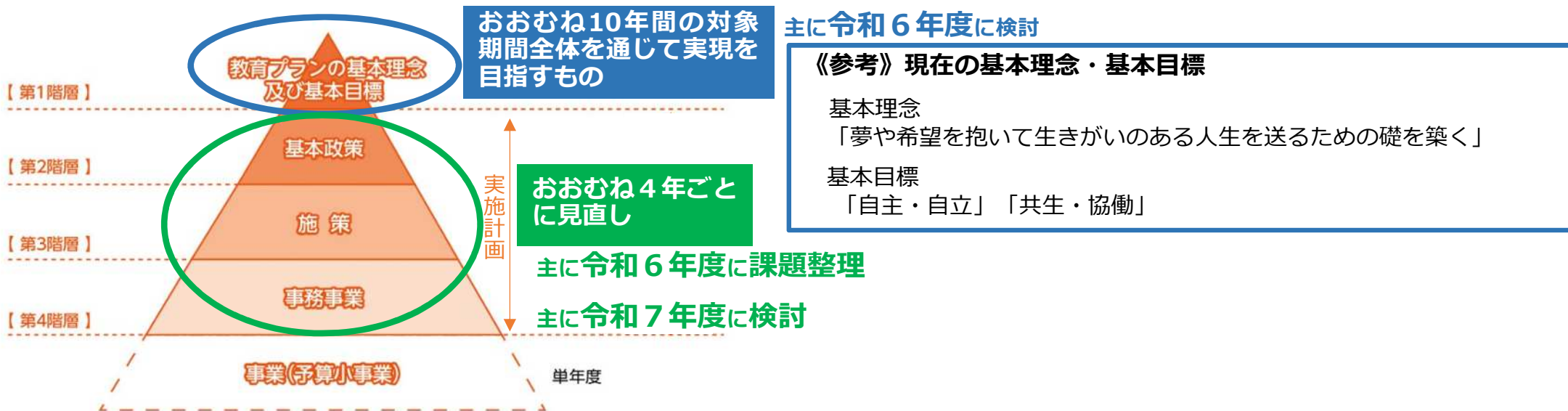
3 対面による意見聴取（速報）

4 基本理念・基本目標の検討に向けた
今後の方向性

1 意見聴取の概要

(1) 目的

次期「かわさき教育プラン」策定に向けて、学校・家庭・地域等が「みんなで作り上げたプラン」となるよう、市立学校の児童生徒や保護者、教職員、関係団体等に対して、将来像や今後求められる資質等についての意見を聴取し、同プランの基本理念や基本目標を検討する上での基礎資料とする。



(2) 手法

1 アンケートによる意見聴取

- ・ 児童生徒、保護者及び教職員へのアンケート（ロゴフォームで回答）
- ・ 社会教育団体へのアンケート（ロゴフォームで回答）
- ・ 市民アンケート（郵送・WEBを選択して回答）

2 対面による意見聴取（ワークショップ等）

- ・ 市立学校、保護者（PTA）、地域教育会議等に対する意見聴取

- 1 意見聴取の概要
- 2 アンケートによる意見聴取（速報）
- 3 対面による意見聴取（速報）
- 4 基本理念・基本目標の検討に向けた
今後の方向性

2 アンケートによる意見聴取（速報）

概要

1 児童生徒・保護者・教職員へのアンケート

- (1) 調査対象 市立学校の児童生徒※及び保護者、教職員
※市立小学校（4～6年生）、市立中学校（全学年）市立高等学校（全学年）、市立特別支援学校高等部（全学年）
- (2) 調査期間 令和6年7月8日（月）～7月31日（水）
- (3) 質問数（属性含む） 児童生徒・保護者 11問 教職員 10問
- (4) 回答方法 GIGA端末等を活用しロゴフォームで回答
- (5) 回答数 児童生徒 35,351人／71,158人（49.7%）
保護者 29,713人／107,579人（27.6%）
教職員 2,670人／7,275人（36.7%）

2 社会教育関係者へのアンケート

- (1) 調査対象 地域教育会議、寺子屋先生、図書館関係ボランティア、識字ボランティア、保育ボランティア、文化財ボランティア
- (2) 調査期間 令和6年8月19日（月）～9月6日（金）
- (3) 質問数（属性含む） 12問
- (4) 回答方法 ロゴフォームで回答
- (5) 回答数 284人／4,871人（5.8%）

3 市民アンケート

- (1) 調査対象 18歳以上の市民3,000人（無作為抽出）
- (2) 調査期間 令和6年8月23日（金）～9月9日（月）
- (3) 質問数（属性含む） 12問
- (4) 回答方法 郵送・WEBを選択して回答
- (5) 回答数 1,265人／3,000人（42.2%）

回答者計**69,283**人

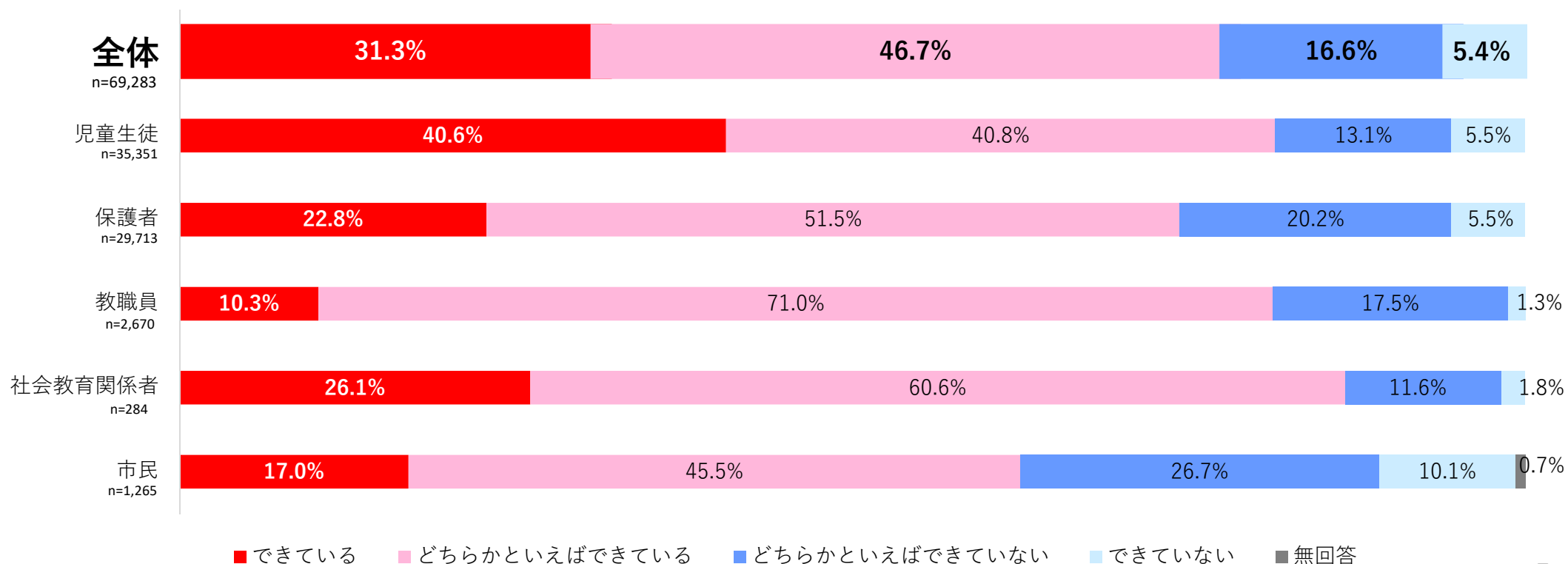
2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q1 あなたは、将来に対して夢や希望をもって生活することができますか。

※保護者／教職員に対しては「お子様／児童生徒は、将来に対して夢や希望をもって生活できていると感じていますか。」との設問

- ✓ 全体の約8割が、「将来に対して夢や希望をもって生活できている」ということに、肯定的な回答をしている。
- ✓ 児童生徒においては、令和3年度に実施した同設問の調査結果に比べ、肯定的な回答をした割合が多くなっている。

























































2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q2 将来、子どもたちにはどのような大人になってほしいですか。当てはまるものを3つまで選んでください。

※児童生徒に対しては「あなたは、将来、どのような大人になりたいですか。」との設問

- ✓ 全体では、「思いやりがあり、優しい人」が最も多く、約6割が回答している。
- ✓ 次いで「自分で考え、主体的に行動できる人」、「夢や希望を持ち、人生を送ることができる人」の順で多く回答している。



































































選択肢	全体 n=69,283	児童生徒 n=35,351	保護者 n=29,713	教職員 n=2,670	社会教育関係者 n=284	市民 n=1,265
思いやりがあり、優しい人	 60.3%	 65.6%	 55.1%	 53.5%	 41.9%	 54.8%
自分で考え、主体的に行動できる人	 58.6%	 42.1%	 76.8%	 71.2%	 75.4%	 60.1%
夢や希望を持ち、人生を送ることができる人	 43.2%	 51.1%	 34.4%	 36.7%	 43.0%	 43.3%
困難な状況から、立ち直ることができる人	 31.8%	 23.8%	 41.4%	 34.5%	 28.5%	 28.0%
多様な価値観（色々な考え方）を認めることができる人	 31.4%	 24.5%	 37.1%	 53.1%	 53.5%	 40.3%
社会や周りの変化に対応できる人	 30.7%	 27.2%	 34.6%	 34.9%	 22.2%	 30.2%
世界的に活躍できる人	 13.0%	 21.2%	 4.5%	 1.3%	 3.9%	 7.7%
様々な社会問題の解決に向けて取り組むことができる人	 8.3%	 10.2%	 5.5%	 8.1%	 19.4%	 17.3%
その他	 1.9%	 3.1%	 0.7%	 0.8%	 0.0%	 1.5%
無回答						0.4%

2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q3 前問のような大人になるためには、どのような資質や能力が必要だと思いますか。
当てはまるものを3つまで選んでください。

- ✓ 全体では、「問題を解決するための思考力・行動力」が最も多く、約半数が回答している。
- ✓ 次いで「他者への思いやりを持ち、多様な意見や考えを尊重する力」、「失敗を恐れず挑戦する力」の順で多く回答している。
- ✓ 児童生徒においては、「基礎的・基本的な知識・技能」が最も多く、それ以外の属性の回答者と異なる結果となった。

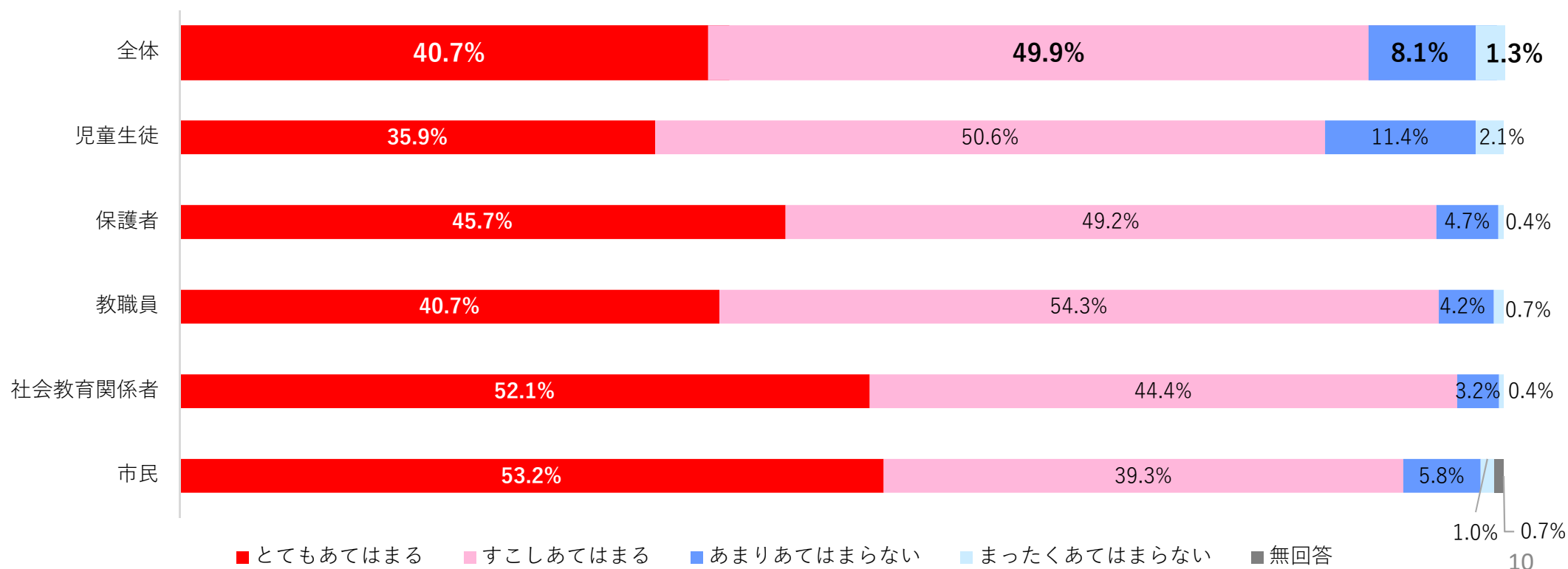
選択肢	全体 n=69,283	児童生徒 n=35,351	保護者 n=29,713	教職員 n=2,670	社会教育関係者 n=284	市民 n=1,265
問題を解決するための思考力・行動力	 46.4%	 39.0%	 55.0%	 46.6%	 54.2%	 46.2%
他者への思いやりを持ち、多様な意見や考えを尊重する力	 41.7%	 33.4%	 48.9%	 62.5%	 52.8%	 56.2%
失敗を恐れず挑戦する力	 41.2%	 46.1%	 37.0%	 31.6%	 25.0%	 27.0%
基礎的・基本的な知識・技能	 37.8%	 46.8%	 28.2%	 28.5%	 32.0%	 36.0%
自分の考えを持って、表現する力	 34.2%	 28.3%	 41.4%	 33.5%	 32.7%	 31.4%
自ら主体的に学びに向かう力・姿勢	 33.8%	 27.6%	 40.5%	 38.6%	 41.2%	 34.5%
違う意見の人と歩み寄って、解決方法を決めていく力	 16.4%	 12.3%	 19.8%	 28.1%	 30.6%	 22.4%
新しいものや考えを生み出す創造的な力	 12.7%	 16.5%	 8.7%	 7.2%	 14.1%	 12.6%
社会生活に必要な常識やきまりを守る力	 12.5%	 13.2%	 11.0%	 16.5%	 9.5%	 18.2%
集団の中で意見をまとめていくリーダーシップ	 7.5%	 12.8%	 2.0%	 1.3%	 2.5%	 2.2%
その他	 0.8%	 1.1%	 0.5%	 0.6%	 0.4%	 1.0%
無回答						0.4%

2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q4 あなたは、学校において、社会の変化に合わせてこれまでとは違う新しい学び方を取り入れるべきだと思いますか。

- ✓ 全体の約9割が、学校においてこれまでとは違う新しい学び方を取り入れることについて、肯定的な回答をしている。
- ✓ 回答者の属性別にみたところ、児童生徒の肯定的な回答が全体よりも低い割合となっている。



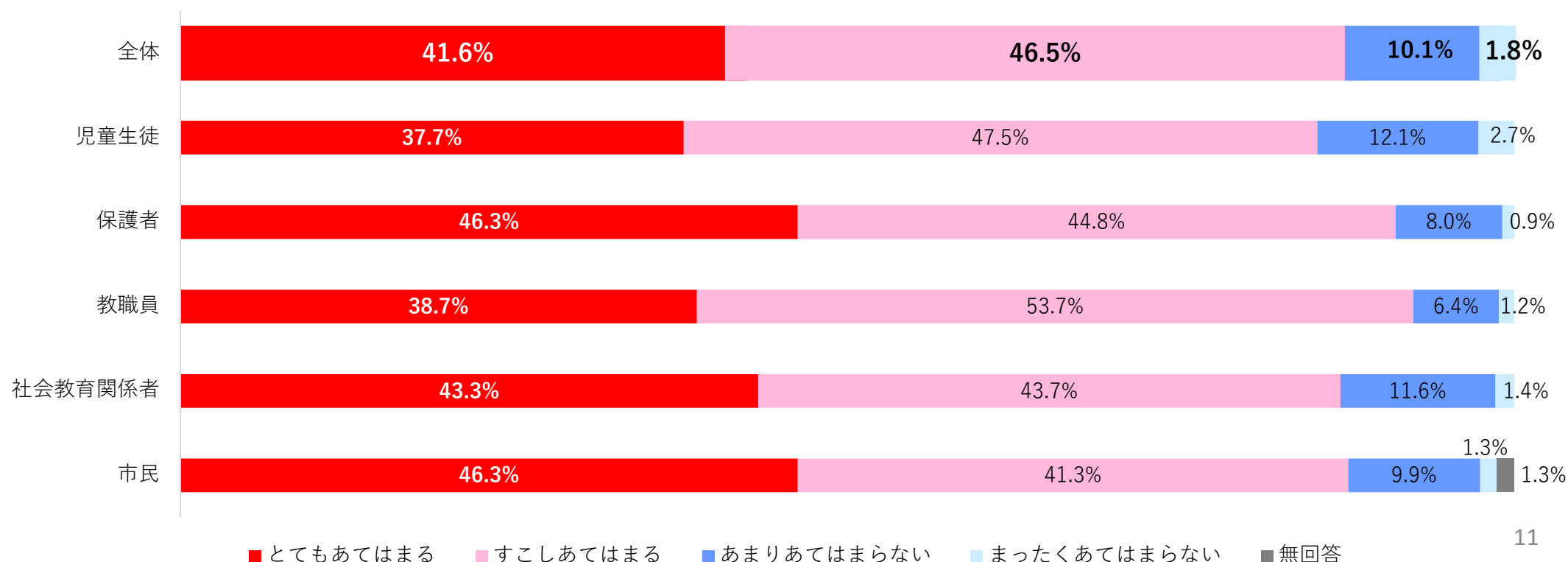
2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q5 あなたは、学校における日々の学習状況や学校生活の記録などのデータを、学校での学びや児童生徒への指導の改善に役立てていくべきと考えますか。

※児童生徒に対しては「日々の学習状況や学校生活の記録などのデータを、自分の学習や生活をよりよくすることに役立てたいと考えますか。」との設問

- ✓ 全体の約9割が、日々の学習状況や学校生活の記録などのデータを学校での学びや児童生徒への指導の改善に役立てることについて、肯定的な回答をしている。
- ✓ 回答者の属性別にみたところ、児童生徒の肯定的な回答が全体よりも低い割合となっている。

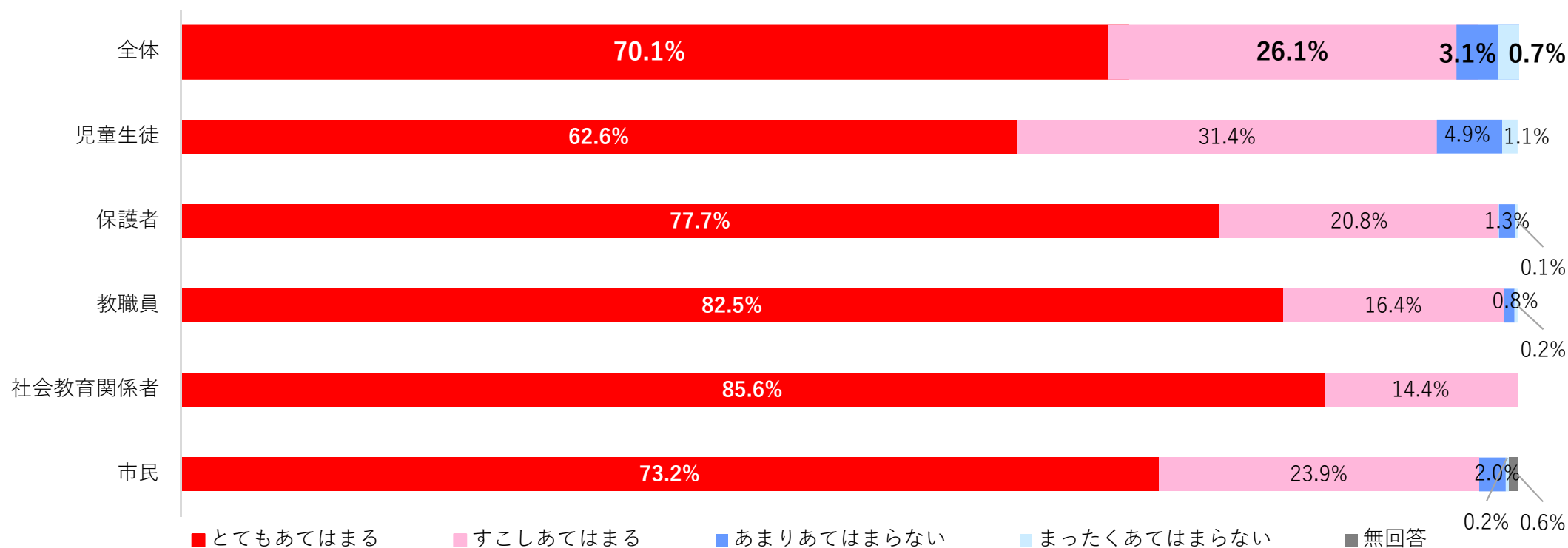


2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q6 あなたは、学校を卒業した後も、生涯を通じて学び続けることは重要と考えますか。

✓ 全体の9割以上が、生涯を通じて学び続けることが重要と考えている。



























2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q7 「人生100年時代」において、あなたは、学校以外でどのように学び、活動していくことが必要だと思いますか。当てはまるものを3つまで選んでください。

- ✓ 全体では、「人生の各場面で生じる様々な課題に対応して学んでいくこと」が最も多く、約6割が回答している。
- ✓ 次いで「多様な年代や多彩な属性の他者と共に学んでいくこと」、「生涯にわたって能動的に学び続けること」の順で多く回答している。

選択肢	全体 n=1,549		社会教育関係者 n=284		市民 n=1,265	
人生の各場面で生じる様々な課題に対応して学んでいくこと		54.5%		46.1%		56.2%
多様な年代や多彩な属性の他者と共に学んでいくこと		53.6%		61.3%		51.2%
生涯にわたって能動的に学び続けること		52.9%		55.3%		52.0%
社会の変化に対応していくため、必要となるスキル等を学び続けること		52.1%		39.1%		54.9%
地域社会の担い手につながるような学びや活動		18.1%		27.8%		15.6%
地域の住民自身が主体的に教え、学び合う当事者となるような活動		14.5%		26.8%		11.6%
関係機関との連携やICTの利用などにより誰一人として取り残すことのない学びや活動		13.3%		12.0%		13.6%
その他		1.4%		0.7%		1.6%
無回答						0.9%

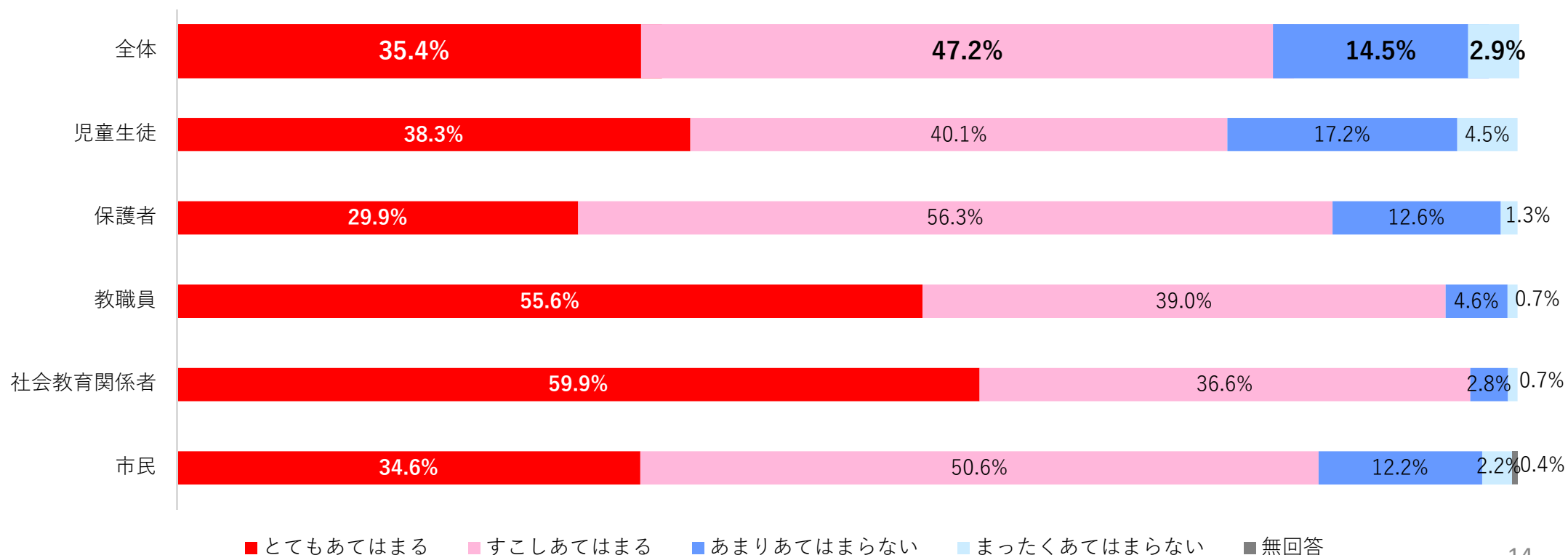
2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q8 あなたは、地域の人材や保護者などが、学校での教育活動や地域での子育てに積極的に関わっていくべきと考えますか。

※児童生徒に対しては「あなたは、家族以外の地域の大人たちと、交流したり話をしたりするなど、関わりたいと思いますか。」との設問

- ✓ 全体の8割以上が、地域の人材や保護者などが、学校での教育活動や地域での子育てに積極的に関わっていくべきと考えている。
- ✓ 回答者の属性別にみたところ、児童生徒の肯定的な回答が全体よりも低い割合となっている一方で、教職員と社会教育関係者の回答が全体よりも高い割合となっている。



2 アンケートによる意見聴取（速報）

結果（速報）

Q9 【自由記述】あなたが今後の川崎市の教育に期待することがあれば教えてください。

<概略>

- ・ **児童生徒へのアンケート**では、**思いやりある教育や教育環境の改善、グローバル教育の拡充、多様性の尊重などの意見**が多く出された。特に、いじめの減少や未来を見据えた教育の実現が求められている。また、プログラミング教育やデジタル化の推進、健康管理や安全対策の強化、経済的支援の無償化についての意見も目立った。
- ・ **保護者へのアンケート**では、**英語教育の強化や多様性・個性の尊重、教育環境の改善、地域と学校の連携などの意見**が多く出された。また、教科担任制の増加やアクティブラーニングの導入、教師の質の向上、インクルーシブ教育の推進などについての意見も目立った。
- ・ **教職員へのアンケート**では、**教育環境の改善やICT利用の推進、働き方改革の推進、教育予算の拡充などの意見**が多く出された。また、教職員の人員確保や労働環境の改善、学級の規模縮小、多様性を尊重する教育などについての意見も目立った。
- ・ **社会教育関係者へのアンケート**では、**国際感覚の育成や自主性、問題解決力の向上、教育機会の充実、教員不足の解消と負担軽減などの意見**が多く出された。また、異文化交流や多様性の受け入れ、ICTの活用、貧困対応などについての意見も目立った。
- ・ **市民へのアンケート**では、**平和教育や教育環境の改善、多様性への理解などの意見**が多く出された。また、世界の現状を学ぶことや地域と教育の連携、多様性教育の推進などについての意見も目立った。

2 アンケートによる意見聴取（速報）

まとめ

- 約 8 割の回答者が、将来に対して夢や希望をもって生活することができていると回答している。
- 子どもたちにどのような大人になってほしいかを考えたとき、半数以上の回答者が「思いやりがあり、優しい人」「自分で考え、主体的に行動できる人」になってほしいと考えている。また、必要な資質・能力として「問題を解決するための思考力・行動力」「他者への思いやりを持ち、多様な意見や考えを尊重する力」「失敗を恐れず挑戦する力」が多く回答されている。
- 9 割以上の回答者が、今後の学校教育において、これまでとは違う新しい学び方を取り入れることや教育データを活用していくことが必要だと考えている。
- 9 割以上の回答者が生涯を通じて学び続けることは重要であると考えている。また、8 割以上の回答者が地域の人材や保護者などが、学校での教育活動や地域での子育てに積極的に関わっていくべきと考えている。
- 自由意見においては、今後の川崎市の教育に期待することとして、教育環境の改善や多様性の尊重、地域と学校の連携、働き方改革の推進、問題解決力の向上など、幅広い意見が出された。

- 1 意見聴取の概要
- 2 アンケートによる意見聴取（速報）
- 3 対面による意見聴取（速報）**
- 4 基本理念・基本目標の検討に向けた
今後の方向性

3 対面による意見聴取

概要

区分		団体等		人数	場面
学校教育 関係	児童生徒	小学校	旭町小学校（６年生） 上丸子小学校（６年生） 西菅小学校（６年生）	282人	総合的な学習の時間（4/24） 特別活動（7/11） 総合的な学習の時間（6/27）
		中学校	塚越中学校（１年３組） 住吉中学校（２年生） はるひ野中学校（生徒会）	149人	特別活動（6/19） 社会科授業（7/17） 生徒会（7/2）
		高等学校	橘高等学校（３年生）	241人	H R（6/3・10）
		特別支援学校	田島支援学校高等部（１～３年）	127人	生徒総会（7/17）
		川崎市子ども会議		26人	（6/16）
	教職員	教職員	876人	学校支援連絡調整会議（2/14） キャリア担当者研修（4/26） 新任校長研修（7/24） 教頭研修（7/29） 中堅教諭等資質向上研修（7/29） ３年目教員研修（8/27）	
	社会教育関係	P T A		16人	川崎市 P T A 連絡協議会理事会（5/2）
地域関係者		14人	地域ネットワーク推進会議（8/7）		
社会教育関係者		13人	社会教育委員会議（9/11）		
合計				1,744人	—

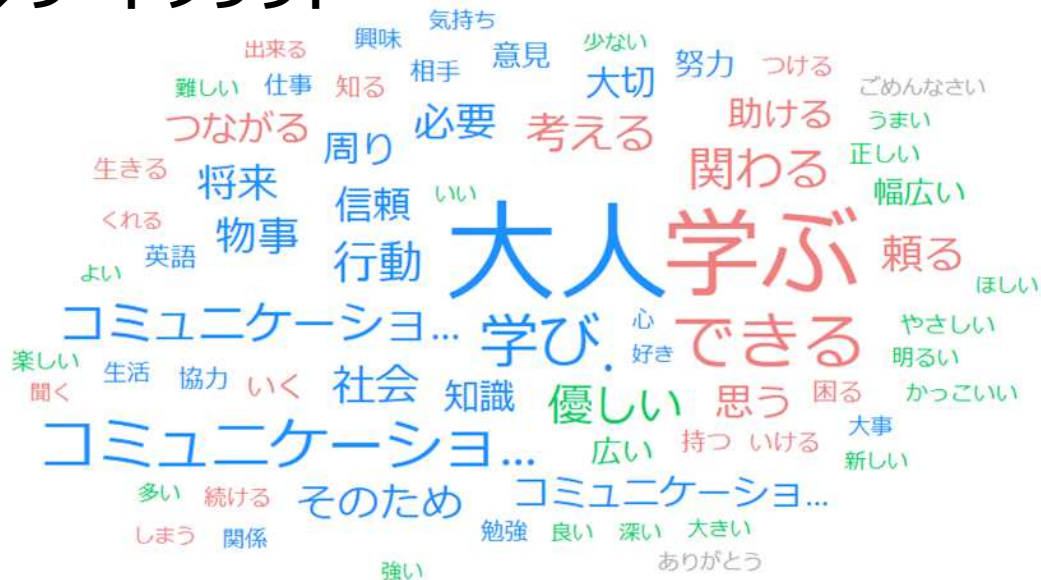
3 対面による意見聴取

①児童生徒

まとめ

- ✓ 児童生徒からは、周りを見て行動する、自分にできることを考え行動できるなど、**行動できる力**を身に付けたいとの意見が多く出された。
- ✓ また、人を助ける、社会に貢献する、社会のルールを理解するなど**社会で役立つ大人**になることを望んでいる意見も目立った。
- ✓ さらに、他の人を大切にできる、家族を大切にできる、みんなに信頼されるなど、**周りの人を大切に
にする大人**という意見も目立ち、併せて、友達や家族に**優しい大人**という意見も目立った。
- ✓ ワード分析でみられる「**コミュニケーション**」というワードは、コミュニケーション力が高いと、相手を安心させることができることや、チームが団結するためにコミュニケーション力をつける、誰に対しても関係なく優しくできるためにコミュニケーション力をつけるという具体的な行動に対するワードとして出ている。

◆ワードクラウド



◆多く出された言葉

①行動	1 2 5 件
②周り	1 0 6 件
③コミュニケーション	1 0 0 件
④勉強・授業・学習	9 5 件
⑤将来・未来	8 1 件

3 対面による意見聴取

①児童生徒

1 小学校での主な意見

自分のこれからの人生や将来を考えたとき、どのような大人になりたいか？そのためには、どんな力が必要か？

- ・ 思いやりが持てて、頼られる大人になりたい。そのためには相手のことを考えて、自分から何か始める力、自ら進んで挑戦できる力が必要。
- ・ 自分の仕事を全うできるような大人になりたい。そのためにはまわりにいる人と協力して活動することが大切だと思う。
- ・ 口だけじゃなくて行動に移せる力と大人になりたい。
- ・ みんなに優しく接する人。みんなに優しく接することで笑顔が増えるから。
- ・ 優しく思いやりがある人。思いやりと意外と難しいから、その難しい事をできるようにしたい。
- ・ 夢を追い続けるような大人。そのためには、あきらめない力、努力、行動力が必要。
- ・ 自分で川崎を作って、たくさんの幸せをさらに増やすことのできる大人。



2 中学校での主な意見

自分のこれからの人生や将来を考えたとき、どのような大人になりたいか？そのためには、どんな力が必要か？

- ・ 誰かのためになることがあたりまえにできる人。道とくなどの親切な人のことを学びたい。
- ・ 自分の得意なことを活かして世界で活躍できる大人になりたい。世界に行くために自己表現する、自分の世界を表現できる力を身につけたい。
- ・ まともな大人になりたい、礼儀とかがちゃんと身に付いてあるようにしたい。

自分のこれからの人生や将来を考えたとき、どんな学びをしていきたいか？

- ・ 英語や漢字を勉強して何かを知っていても、知っていて使えなかったら意味がないから、その意味や使い方を理解して活用できるようになれるような学び。
- ・ コミュニケーション能力を育てる。将来人と関わっていくうえで、コミュニケーションを取っていくことは、社会で生きていくうえで必須になっていく。
- ・ ビジネスに関すること、生活する上で注意すべきこと（税金とか）、お金の使い方。



3 対面による意見聴取

①児童生徒

3 高等学校での主な意見

自分のこれからの人生や将来を考えたとき、どのような大人になりたいか？そのためには、どんな力が必要か？

- ・ 社会に貢献できるような大人。挑戦しないと社会には貢献できないから、何事にも挑戦する力が必要。
- ・ 人に夢、目標を与えられるような大人になりたい。そのためには、考えていること、思っていることを言葉としてきちんと表現する力や相手を想った発言、行動する力が必要。
- ・ 多くの課題を抱える日本の社会に大きく貢献できる人。世界的にビックデータや情報が重要視されており、情報戦争という言葉が溢れているように多くのデータを扱える人が重要になってくると考える。

4 特別支援学校での主な意見

川崎市の教育に期待することは？

- ・ 働くための知識をより多く取り入れることと、法的なことをもう少し教えてほしいです。勇気がたくさんある大人
- ・ 思いやり、尊重をこれからもあるようにこれからもみんなにも与えてくれると期待しています。
- ・ この先の子供が明るく希望をもって豊かに暮らせて偏見や差別がなく非行に走らないでいられる世の中
- ・ グレーゾーンに生きやすい制度を導入してほしい。



5 川崎市子ども会議での主な意見

自分のこれからの人生や将来を考えたとき、どのような大人になりたいか？そのためには、どんな力が必要か？

- ・ 高齢者や障がいをもっている人に優しくできる大人
- ・ 自分の特技を生かして誰かを幸せにできる人
- ・ 人を勇気づけたり笑顔にできる大人になりたいです。
- ・ 学校の総合的な時間のときに周りの人や地域の人々の気持ちとか考える時間を作る。
- ・ 自分の好きなことをとことん楽しむ、楽しめる大人になりたい。
- ・ 政治の仕組みについて学校でもより深く学習する。



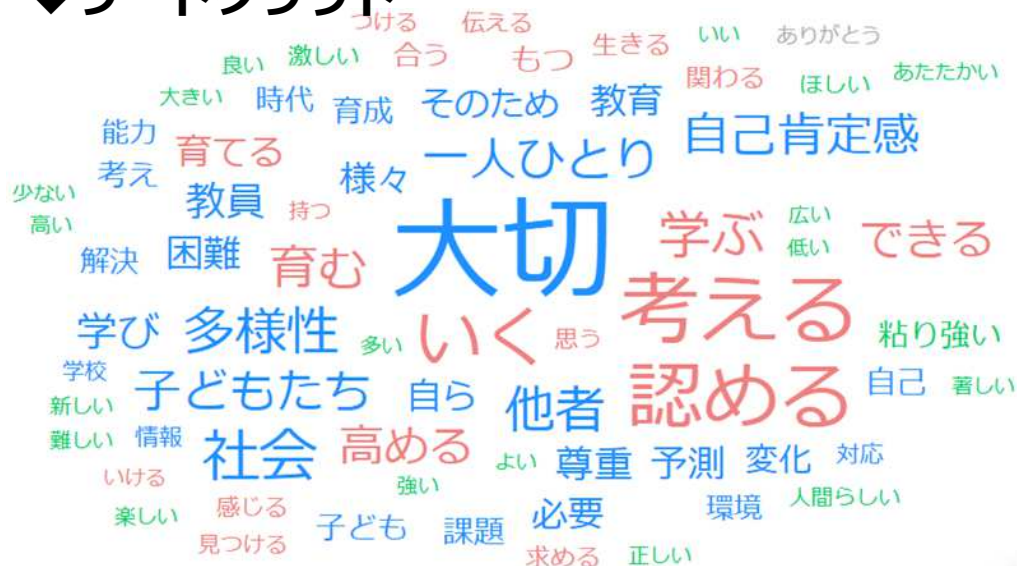
3 対面による意見聴取

②教職員

まとめ

- ✓ 教職員からは、これからの子どもたちに対し、**他者を尊重することや他者と協働すること**など、他者との関わりの中で、自分らしさを発揮することを大切にしてほしいという意見が多く出された。特に、**多様性を認めること**を重要と考えている意見が多く出された。
- ✓ また、教職員の多くから、変化が激しく、予測困難な時代・社会だからこそ、**粘り強く考え、取り組む力**を大切にするとともに、困難な状況に直面しても立ち直る**レジリエンス**を身に付けてほしいという意見も目立った。
- ✓ さらに、情報過多であったり、欲しい情報をすぐに手にいれられる世の中であるがゆえに、**正しい知識や正しい情報を取捨選択できる力**を身に付けてほしいという意見も目立った。
- ✓ ワード分析でみられる「**大切**」というワードは、自分を大切にするという意味と、相手を大切にするという両面の要素が含まれており、**自分も相手も大切に尊重してほしい**と読み取れる内容になっている。

◆ワードクラウド



◆多く出された言葉

①様々・変化	149件
②時代	102件
③課題	83件
④多様性	83件
⑤解決	80件

3 対面による意見聴取

②教職員

教職員の主な意見

本市の今後の教育で大切にしたいことは？

- 子ども一人ひとりの学び方を尊重した授業づくりをしていきたい。
- 個生の尊重を大切にしながら、一人ひとりが認められる教育活動
- 予測困難な時代の中で絶対に揺るがないものは「自分」
- 予測困難な社会になるからこそ自分で学ぶことを大切にしたい。
- 自分のことも認め、他人のことも認められる環境にしたい。
- 自分で考え、決める、行動することが大切になると考える。
- 様々な不安なことがあっても自信をもてるよう、自己肯定感を高める。
- 情報の取捨選択して自身の課題や必要な知識を身に付ける。



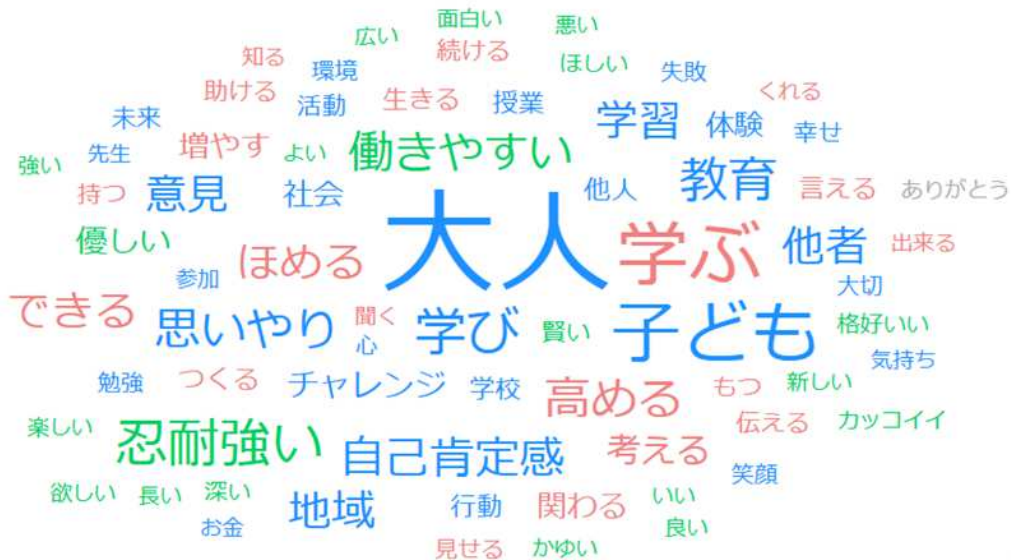
3 対面による意見聴取

③社会教育関係者

まとめ

- ✓ 社会教育関係者からは、これからの子どもたちに対し、自分の意見を持ち、伝えられること、また、相手の意見も理解することを重要と考えている意見が多く出された。
- ✓ また、社会教育関係者の多くから、他者に優しい人、特に、子ども、高齢者、障害者にやさしい人になってほしいという意見が出された。
- ✓ さらに、様々な物事にあきらめない忍耐力や色々なことに、たくさんチャレンジしてほしいという意見も目立った。
- ✓ ワード分析でみられる「大人」というワードは、大人の姿をみせる、チャレンジする大人、生き抜く力をもった大人など、大人自らが様々な姿をみせることの大切さが読み取れる内容になっていることが分かった。

◆ワードクラウド



◆多く出された言葉

①学習・授業・勉強	29件
②優しい・思いやり	15件
③地域	13件
④将来・未来	9件
⑤気持ち	9件

3 対面による意見聴取

③社会教育関係者

1 川崎市PTA連絡協議会理事会での主な意見

どのような資質・能力を持った子どもを育てたいか？学校の教育活動で大切にしてほしいこと、大切にしたいことは何か？

- ・ いろいろな体験のできる学び
- ・ 親も学校も子どもも支えの必要な人や場合について知る。
- ・ 他者との比較でなく、個性の自覚などで自分の存在を認識できるようになる教育
- ・ 教育活動は学校内でだけでなく、地域や専門分野と行う。
- ・ 他の子と比べず、自分の持っている個性に自信を持ってほしい。
- ・ 先生から教わるのではなく、自分が教える、友達から教わる。
- ・ 子どもの好きな事、好きな物のその先を見通せる力、想像力
- ・ 川崎で教育を受けて良かったと思える教育



2 地域ネットワーク推進会議での主な意見

子どもたちに将来どんな大人になってほしいか？そのために必要なこと、地域や大人ができることは何か？

- ・ 価値感を認め合う多様性の世界に向け、大人があいさつや学習面で手本を見せる。
- ・ 自分の思いと願いをもち、目標に向かって行動していける子
- ・ 寺子屋の充実
- ・ 相手の気持ちも考えて行動することができる子、思いやり
- ・ 大人が様々な事にいどむ姿を見せる。大人がチャレンジする。
- ・ 「ありがとう」と「たすけて」が言える。
- ・ きちんとあいさつのできる子
- ・ 困難にあたってもくじけずに立ち向かえる



3 対面による意見聴取

③社会教育関係者

3 社会教育委員会議での主な意見

「人生100年時代」において、市民が、学校以外でどのように学び、活動していくことが必要だと思うか？

- ウェルビーイングを高める教育を推進する。
 - ・一人ひとりが自己肯定感を高め前向きにチャレンジできるようになるという観点を重視する。
 - ・一人ひとりが他者と対等な立場で協力できるようになるという観点を重視する
 - ・一人ひとりが自立（自律）し自らが掲げた目的達成のために努力するようになるという観点を重視する。
- 誰一人取り残さない教育を推進する
 - ・差別や偏見を克服し、高齢者や障がい者、外国人などを含めてすべての人の学ぶ権利を保障する。
 - ・「他人の困りごとを自分ごととしてとらえる」ことをとおして、すべての人がともに生きられる社会を目指す。
 - ・すべての人が、高度情報通信ネットワーク社会を生きる知恵とスキルを身につける。
- 元気で持続的なコミュニティを創出する。
 - ・子どもの人権を擁護し、すべての子どもが夢を持ち自由でのびのびと生活できるような「子どもファースト社会」を目指す。
 - ・地域の行事や社会教育の活動をとおして、市民による「つながり」「学び合い」「助け合い」の拡充を図る。
 - ・地域と学校との協働をとおして、子どもの豊かな成長と市民同士の学び合いを推進する。
- 人生100年時代を支える社会的基盤を整備する。
 - ・格差や貧困を是正し、学び直しを含めて持続的で多様な学びを実践できるような環境を創る。
 - ・市民一人ひとりのニーズなどが多様化していることから、社会教育や福祉の専門職員等による「人に寄り添う行政」を推進する。



3 対面による意見聴取

まとめ

- 児童生徒からは、将来の自分の大人像として、周りを見て行動し、自分にできることを考えて行動できる力を身に付けたいという意見が多く出された。また、社会で役立つ大人になるや、友達や家族に優しい大人になりたいという意見も多くみられた。
- 教職員からは、これからの子どもたちに対し、他者を尊重し協働する中で自分らしさを発揮することを大切にしてほしいという願いがみられた。また、粘り強く取り組む力やレジリエンス、情報リテラシーを身に付けることの大切さについての意見も目立った。
- 社会教育関係者からは、これからの子どもたちに対し、自分の意見を持ち伝えること、相手の意見を理解することを重要と考えている意見が多く出された。また、他者に優しい人になってほしいという意見やあきらめない忍耐力や、多くのことに挑戦してほしいという意見も目立った。
- 全体として共通していた意見としては、コミュニケーション能力が挙げられる。他者を理解する力や人間関係を構築していく力は、全てのステークホルダーで求められている。

- 1 意見聴取の概要
- 2 アンケートによる意見聴取（速報）
- 3 対面による意見聴取（速報）
- 4 基本理念・基本目標の検討に向けた
今後の方向性

4 基本理念・基本目標の検討に向けた今後の方向性

(1) 次期教育プランにおける基本理念・基本目標の考え方

意見聴取を進める中で、今後の本市の教育においては、**市民一人ひとりが“学びの主体”であり、“学びの主体”となることが重要**であることが明らかになった。

＜主な意見＞

- ・「教わるより、学びの主体者として知識を活用する時代」と考える。（教職員の意見より）
- ・一人ひとりが自立（自律）し自らが掲げた目的達成のために努力するようになるという観点を重視（社会教育委員の意見より）



- その実現に向けては、**市民一人ひとりが“自分事”**として、自らの学びについて捉え直すことが重要
- 次期教育プランにおいては、施策の実施主体である行政と、学びの実施主体である**全ての市民が、本市の教育を共に作り上げていくパートナー**として手を取り合いながら同じ方向に向かうことができるような仕掛けが必要
- 次期教育プランの**「基本理念・基本目標」**では、今後の本市の教育がめざす姿を**全ての市民が共有できるよう、メッセージ性のある形でまとめる**ことも検討

4 基本理念・基本目標の検討に向けた今後の方向性

(2) 次期教育プランにおける基本理念・基本目標に加味すべき価値観

- アンケートによる意見聴取の結果から、現行の教育プランの基本理念（「夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く」）及び基本目標（「自主・自立」「共生・協働」）につながる価値観が広く共有されており、今後の本市の教育においても必要と考えられていることが確認できた。
- 一方で、対面での意見聴取では、これまでの基本理念・基本目標につながる価値観の他に、コミュニケーション力や行動力、レジリエンスなど、新たな価値観や考え方についても、今後、必要と考えられていることが確認できた。



次期教育プランにおいては、現行プランの基本理念・基本目標の方向性は継承しながら、今日的な新たな価値観や考え方も加味し、全ての市民にとって、より伝わりやすいものとし、今後の本市の教育が目指すものとする。

4 基本理念・基本目標の検討に向けた今後の方向性

(3) 次期教育プランにおける基本理念・基本目標のイメージ

現在の基本理念・基本目標

基本理念	夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く
基本目標	自主・自立／共生・協働

今後も目指すべき方向性であることを確認



次期教育プランにおいては、現在の基本理念・基本目標の方向性を継承しつつ、新たな価値観や考え方を加味



全ての市民が共有できるよう、メッセージ性のある形でまとめることも検討

意見聴取で確認できた価値観や考え方

コミュニケーション力

行動力

レジリエンス

情報
リテラシー

チャレンジ

...

今日的な新たな価値観や考え方が求められていることを確認
→次期教育プランで大切にすべきものは何か？

4 基本理念・基本目標の検討に向けた今後の方向性

参考 加賀市の学校教育ビジョン

Be the Player

自分で考え 動く 生み出す そして社会を変える

加賀市 学校教育ビジョン

【スローガン】

参考 渋谷区教育大綱

つくろう。
ちがいを活かし合える、
未来の学校。

一人ひとりにそなわった、自ら学ぶ力を、信じる。
私たちが未来に向けて、いちばん大事にすることです。

自ら学ぶ力は、一人ひとりちがいます。
一人ひとりちがう、学ぶペース。
一人ひとりちがう、興味のある行き先。
一人ひとりちがう、チームでの役割。

そんな子どもたちの力を信じて、
先生たちが応援し、並んで走る。
子どもたち、先生たち、地域が、一緒になってつくりあげる。
それが、私たちが考える未来の学校です。

キソは、キソわず、しっかり身につける。
そのあとも、一人ひとりのペースと興味の行き先次第。

自分にはないモノの見方、自分にはない力を、
教え合って、補い合って、学び合う。
そう、ちがいがあるから、チームの中で活かし合える。
先生だって、子どもと一緒に、学ぶことにワクワクしよう。

使う道具にも、決まりなんてない。
校舎だけでなく、毎日に、この世界のあちこちに、
ちりばめられているヒント。
自由に見つけて、おもしろがろう。
家族や地域の人たちとも、一緒に学ぶ仲間になりたい。

さあ、つくろう。探究しよう。挑戦しよう。
自ら学ぶ力を信じた時。
一人ひとりの心の中で、未来の学校が始まります。

(1) 本日いただきたいご意見

「基本理念・基本目標」の検討に向けて

◎テーマ1

アンケートや対面による意見聴取の結果を参考に、本市の教育が大切にすべき価値観や考え方とは何か。

◎テーマ2

次期教育プランにおいて、テーマ1の価値観や考え方を市民と広く共有するためには、どのようにまとめるとよいか。

【参考】第2次かわさき教育プラン

基本理念

「夢や希望を抱いて生きがいのある人生を送るための礎を築く」

基本目標

「自主・自立」「共生・協働」

(2) 本日の進め方

◎テーマ1

アンケートや対面による意見聴取の結果を参考に、本市の教育が大切にすべき価値観や考え方とは何か。

◎テーマ2

次期プランにおいて、テーマ1の価値観や考え方を市民と広く共有するためには、どのようにまとめるとよいか。

①テーマ1、2に関して、グループで意見を出し合う(20分)。

他の委員と意見交換を行い、自分の意見を深めていただきます。

②テーマ別に、グループで出た意見を踏まえ、全体に向けて発言する(各20分)。

他の委員の意見を聞き、気づいたこと等を踏まえ、自分の立場で考えたことについてご発言ください。