

令和 7 年 7 月 8 日（火）  
午前 9 時 45 分～11 時 45 分  
会場：中原図書館多目的室

## 令和 7 年度第 1 回 川崎市社会教育委員会議図書館専門部会

### 次 第

#### 令和 7 年度 新任委員紹介

#### 1 資料確認

#### 2 令和 6 年度第 4 回図書館専門部会議録確認

#### 3 報告事項

##### （1）川崎市立図書館の現状等について

令和 6 年度活動報告及び令和 7 年度活動目標・主要統計 他

#### 4 協議事項

##### （1）内容：「学校・地域・関連施設それぞれにおける読書サービスを考える 1」 ～団体・機関等の図書館及び読書サービスの利用状況、要望、課題等～ （主に「学校」「PTA」の課題について）

##### （2）その他

#### 【配布資料】

資料 No 1：令和 6 年度第 4 回川崎市社会教育委員会議図書館専門部会会議録（案）

資料 No 2：「川崎の図書館」令和 6（2024）年度（抜粋版）※未定稿

資料 No 3：令和 7 年度図書館専門部会スケジュールについて

資料 No 4：協議資料「学校・地域・関連施設それぞれにおける読書サービスを考える」

#### 【参考資料】

- ・協議に係る関連資料（各委員提供）
- ・今後の市民館・図書館のあり方 概要版（令和 3 年 3 月）
- ・図書館だより 第 6 7 号（令和 7 年 7 月発行）
- ・その他

令和6・7年度図書館専門部会「研究・協議テーマ」

## 「多様な市民への読書サービスの機会を提供する図書館」 ～量から質への図書館サービスの転換を考える～

### 令和7年度研究・協議スケジュールについて

#### 【令和6年度】

第4回 令和7年 2月28日 研究テーマについての協議① 【終了】  
内容：「かわさき電子図書館」について

#### 【令和7年度】

- 第5回 令和7年 7月8日（火）9：45～ 研究テーマについての協議②  
内容：「学校・地域・関連施設それぞれにおける読書サービスを考える 1」  
～団体・機関等の図書館及び読書サービスの利用状況、要望、課題等について～  
主に「学校」「PTA」の課題について協議
- 第6回 令和7年 9～10月頃 研究テーマについての協議③  
内容：「学校・地域・関連施設それぞれにおける読書サービスを考える 2」  
主に「ボランティア」「地域文庫」他の課題について協議
- 第7回 令和7年 12月頃 研究・報告書作成に向けたまとめ  
内容：各委員の協議・意見を集約  
→報告書（案）作成→共有・確認
- 第8回 令和8年 3月頃 研究・報告書発行（予定）

※令和7年7月8日更新

| 回答委員<br>選出区分等 | 課題①         | 課題②            | 課題③           | 課題④                                | 課題⑤                           | 課題を選択した理由(補足説明)                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------|----------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学校           | 読書に係る時間が少ない | 読解力の養成に繋がっていない | 図書の蔵書数や種類が少ない |                                    |                               | あくまでも本校の現状であるが、「文字を読んで理解すること」に対する苦手感を持つ児童が多く、読書で想像の世界を広げて楽しむところまで行き着かないことが、本離れの一因になっている。しかし実際の教育現場では、純粋に「読書」を楽しむ時間を取る余裕はなく、国語の授業の流れや委員会活動などで色々な仕掛けをしても、読書に取り組むかどうかは結局のところ、個人の意欲や時間の使い方によるところが大きい。家庭的な背景も多様であり、もどかしさを感じている。 |
| 中学校           | 読書に係る時間が少ない |                | 活動の人員が足りない    |                                    |                               | 学校図書館の開館時間に配置できる教員が不足している。                                                                                                                                                                                                 |
| PTA           | 読書に係る時間が少ない | 読解力の養成に繋がっていない |               | 家庭との連携が少ない                         |                               | 学校生活の中で読書の時間は殺けられているが、指定されているからなんとなく目を通す、という習慣になっているように思える。<br>また、紙媒体ではなく電子書籍が主流になってきている現代は家庭の中で電子機器を扱う場面が多く、声を発しての会話が減少している。<br>よって言葉を発しての表現方法が少なくなり、脳とのパイプも細くなり読解力不足と呼ばれる要因になるのかと思われる。                                   |
| 大学等<br>教育機関   | 読書に係る時間が少ない |                | 図書の蔵書数や種類が少ない | 公共図書館との事業連携が少ない                    |                               | 学校図書館で資料が充実しないと、探求学習においてもネットで簡単なキーワードで検索して、その結果のみでまとめてしまう児童・生徒が多くなってしまいますので、信頼性のある冊子体資料の充実が必要と考える。                                                                                                                         |
| ボランティア        |             |                | 活動の人員が足りない    | ・公共図書館との事業連携が少ない<br>・地域団体等との連携が少ない | 図書館や読書活動に魅力を感じるイベント等の仕掛けが足りない | 幾つか気になるところがあり、選ばせていただきました。<br>予算と人員のところで、難しい面が多くあるかと思いますが、何かの糸口になればと思い選びました。                                                                                                                                               |

| 回答委員<br>選出区分等 | 課題①                                                                        | 課題②        | 課題③           | 課題④                                               | 課題⑤                           | 課題を選択した理由(補足説明)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ボランティア        |                                                                            |            | 図書の蔵書数や種類が少ない | 学校機関等との事業連携が少ない                                   |                               | 図書の蔵書数や種類が少ない<br>・読み継がれて来た絵本でも、出版年が古いと公共図書館での蔵書数が少ない、もしくは0の場合もある。<br>・小学校の教科書で紹介されている本でも、蔵書数が数冊しかない本がある。<br>学校機関等との事業連携が少ない<br>・授業数やカリキュラム増加との関係もあると思うが、中・高学年に対する読み聞かせの機会が減っている気がする。                                                                                                                                                     |
| 地域文庫          |                                                                            | 周知・広報不足である | 図書の蔵書数や種類が少ない | ・公共図書館との事業連携が少ない<br>・地域団体等との連携が少ない<br>・家庭との連携が少ない | 活動資金が足りない                     | 自宅を開放して、地域子ども文庫を15年にわたって実施してきた。蔵書の数や資料購入などの活動資金の不足などの問題は、予測できた。地域にいと、どこにどんな子育てについての団体が活動しているか見えにくく、協力して活動しようと思っても、どう動いて良いか迷うことが多かった。家庭との連携についても同じで、かえって近所だから、家庭の様子は見せたがらないという要素のあることがわかった。自治会や地域教育会議、小学校に教育運営会議などで情報交換しあってお互いの活動を伝え合い、協力し合えるまでになってきた。地域ではそこに住んでいる子どもや大人たちとの連携し地域での横の繋がりを作り上げることの大切さに気づいた。学校との連携は、私自身が元教員であることから、スムーズだった。 |
| その他           |                                                                            | 周知・広報不足である |               | 課題に対しての分析や対応策を検討できていない                            | 図書館や読書活動に魅力を感じるイベント等の仕掛けが足りない | 読書人口が減少している昨今、ネット時代特有の新しい社会問題として、「フィルターバブル現象」が挙げられています。利用者個人のネット検索や閲覧履歴などが勝手に分析され、類似の情報ばかりが表示されて、多様な情報や意見に触れにくくなる現象です。<br>個々の現場の課題だけでなく、フィルターバブルの様な新しい社会問題も含めて分析し解決するために、図書館の強みを生かして何が出来るか改めて考える必要があると思います。<br>図書館は多様な情報や意見と偶然に出会うことが出来る場所、その果たすべき役割は益々大きくなっていると思いますが、本専門部会でも以前から、周知・広報不足と指摘されているところです。                                  |
| 大学等<br>教育機関   | 【その他】<br>司書課程を履修する学生であっても、読書量は多くなく、また図書館もあまり利用していないようです。この点が課題と言えるかもしれません。 |            |               |                                                   |                               | あえて課題を挙げましたが、今回の趣旨とはずれているかもしれません。大学図書館について言えば、その性質上、「読書」というより、「勉強」「研究」が利用の中心になります。中には「勉強」は大学図書館、「読書」は公共図書館と使い分けている学生もいます。                                                                                                                                                                                                                |

【第4・5回協議事項】「学校・地域・関連施設それぞれにおける読書サービスを考える」～団体・機関等の図書館及び読書サービスの利用状況、要望、課題等について～

| 回答委員（選出区分）                           | 小学校・中学校・PTA                                                                                      |                                                                            |                                               | 大学等教育機関                                                               | 小学校                                                                                                     | 大学等教育機関                                                                                                                                                                                                        | 小学校・PTA                                                                           | 中学校・ボランティア                                                                                                                                                                                                                                                                               | ボランティア                                                                                                                                                 | 大学等教育機関                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| （課題に係る活動の現場）                         | 小学校                                                                                              | 中学校（学校図書館）                                                                 | PTA                                           | 学校                                                                    | 学校図書館                                                                                                   | 学校図書館                                                                                                                                                                                                          | 家庭・学校                                                                             | 学校図書館                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学校図書館                                                                                                                                                  | 学校図書館                                                    |
| 課題<br>（委員回答から）                       | （1）読書に係る時間が少ない                                                                                   |                                                                            |                                               | （2）図書の蔵書数や種類が少ない                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                | （3）読解力の養成に繋がっていない                                                                 | （4）活動の人員が足りない                                                                                                                                                                                                                                                                            | （5）学校機関等との事業連携が少ない<br>公共図書館との事業連携が少ない                                                                                                                  |                                                          |
| ①現状（対象、時間帯等）                         | ・学校行事や選書で時間が取れなかったり、過ぎてしまう                                                                       | 小学校の時は保護者も図書室を見ることがありましたが中学校ではどこにあるのかもわかりません。そもそも生徒たちも利用が少ないようです。<br>【PTA】 |                                               |                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   | ・学校図書館の開館時間に配置できる教員が不足（中学校）<br>・学校での保護者の読み手の減少                                                                                                                                                                                                                                           | ・全校に司書配置、統括司書と共に活躍さ、各学校図書館が充実してきた<br>・読み聞かせボランティアとして、絵本の読み聞かせやお話を語り聞かせる事などを「おはなしのでまえ」としてお届けしている案内を、区内の全小学校に直接訪問して紹介                                    |                                                          |
| ②対応施策 等                              | 週に1度、朝の15分間を「読書タイム」として本にふれる時間に設定している。<br>ただ、行事等で取れなかったり、本を選ぶだけで終わる児童がいたりして、その後の継続した読書活動につながりにくい。 |                                                                            | ・ひとりではなかなか難しい時間確保を、コミュニティを通じて10分でもよいので読書時間を作る | 学校での「朝読」の必須化することで、読書をする時間が確保できる。<br>（ただ、学校ごとの学習方針などもあるため必須化は難しい側面もある） | 教科書の題材に関連した本から揃えるように購入しているが、種類が偏りがちである。市立図書館の電子図書のサービス等を取り入れることで、種類の偏りや蔵書の少なさをカバーし、読書への関心が高められたらと考えている。 | 文科省では、第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」で、学校図書館の蔵書整備のために毎年、約200億円の地方財政措置を行っている。<br>自治体が自由に使える予算の中に組み込まれるため、教育委員会が市当局に予算配賦してもらわないと学校図書館の蔵書構築に繋がらない。<br>文科省のサイトでは地方交付税算定額の試算方法が掲載されているので、それに基づいて資料費増額を市当局に求めるべき。<br>【参考：文科省資料】 | ・人と人との交わり、コミュニケーションを増やして経験値を上げていく。<br><br>・ただ読むだけでは読解力には繋がらないと思います。打開策があれば知りたいです。 | 学校での図書ボランティアの活動は、とても素晴らしい、先生以外の大人が子どもたちとふれあうことができ、子どもたちから笑顔と元気を貰える、また、子どもたちに笑顔を届けられる貴重な活動である。話し手もだが、整理活動に参加することでも、学校図書館の多くの蔵書に触れ、その家庭でお子さんと共通の話題としての図書活動が、深まっていることがよく分かる。<br>お子さんと直結していて身近なボランティアを、「読書のまち かわさき」として今一度、その活動への呼びかけをしていただき活性化できたらと考える。無くなってしまう学校があるのは、先人の方々のご苦勞を思うとあまりに惜しい。 | しかしながら、時間数が限られているため、なかなか思うように活動を進められないジレンマもあり。<br>少しでもそのサポートになるような情報の共有や情報の提供など、学校図書館がより充実するように公共図書館が関わるべき。図書館の指定管理が進むことで、今までできなかった業務のひとつに入れて頂けたら幸いです。 | 公共図書館の中に学校図書館担当の部署を設ける。<br><br>例）浜松市学校図書館支援センター          |
| ③公共図書館との連携及び公共図書館での実施事業（令和6年度事業）     | ・電子図書館（読み放題パック他）の活用                                                                              |                                                                            | ・お話し会等への参加<br>・保護者読み聞かせ講座の開催<br>・ブックリストの配付    | ・電子図書館（読み放題パック他）の活用                                                   | ・かわさき電子図書館<br>・団体貸出、授業支援セット<br>・市立図書館HP（ティーンズ特集、お薦めの絵本・児童書特集、紹介、各種特集展示）                                 | ・ボランティア、学校司書との連携<br>・ボランティアスキルアップ講座、入門講座の開催                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ・学社連携会議（毎年6月頃1回。各区の地域館主催で実施）                                                                                                                           | ・かわさき読書の日、かわさき子ども権利の日を中心とした啓発活動の推進（企業連携：フロンターレと本を読もう！等）  |
| ④教育委員会（読書のまち川崎事業他）、市長部局、関係機関・団体等との連携 |                                                                                                  |                                                                            |                                               |                                                                       |                                                                                                         | ・学校教育部との連携<br>学校図書館における学習内容や児童生徒のニーズに応じた特設コーナーの設置、図書紹介等環境整備を推進                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ・学校教育部と公共図書館の連携（連絡会議、研修）                                                                                                                               | ・学校教育部と公共図書館の連携（連絡会議、研修）                                 |
| ⑤「あり方」をふまえての「量から質への図書館サービス」についての視点から |                                                                                                  |                                                                            |                                               |                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                          |
| 関連資料（委員提供）                           |                                                                                                  |                                                                            |                                               |                                                                       |                                                                                                         | 令和6年3月発行【第6次学校図書館等整備計画】文科省                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        | ・浜松市学校図書館支援センター設置要綱<br>・学校図書館支援（学校の先生方へ）   浜松市立図書館   浜松市 |

（補足・進め方）

※委員回答

※理想【課題を克服できた】の状態に近づけるための施策を検討

※具体的な施策を考える（例示）、また既存施策を発展させる（委員回答転記及び参考例示）

※実際に公共図書館で実施している事業、活動例を列記

※教育委員会、市長部局、地域団体・機関で実施している事業、連携の可能性がある事業を例示

※あり方の3つの取組、量から質へをテーマに意見交換を行う

※当日配付（ボランティア関係、文科省及び他市資料等）