

令和8年度実施 川崎市立学校教員採用候補者選考試験 テーマ・課題一覧
【1次試験】集団討論・小論文A 【2次試験】小論文B・場面指導・集団討論・実技試験（英語）

【1次試験 集団討論】

受 験 区 分	テ ィ マ
小 学 校 中学校・高等学校 高 等 学 校 (情報・工業・商業) 特 別 支 援 学 校	かわさき教育プランでは、教員から子どもへ考え方や知識を伝える教員主導の授業の他に、教員がファシリテーターとなる子ども主体の学びを進めていくこととしています。子ども主体の学びを進めていくために心がけていることや実践していることは何ですか。また、そのことを進めるうえで大切なことについて、話し合ってください。
	教育活動を進めるうえで、様々な教育観をもつ家庭と共通理解を図りながら確かな学力の育成や社会性を育むことが大切です。家庭からの多様なニーズに対応する際、あなたが心がけていることや実践していることは何ですか。また、そのことを進めるうえで大切なことについて、話し合ってください。
	川崎市教職員育成指標ステージ0（着任時）には、「周囲の意見を聴き、適切なコミュニケーションを図りながら、協働的に行動することの大切さを理解している」とあります。連携・協働を大事にして行動しようとするときに、あなたが心がけていることや実践していることは何ですか。また、そのことを進めるうえで大切なことについて、話し合ってください。
養 護 教 諭 栄 養 教 諭	アレルギー疾患など、疾患管理を適切に行うことは大切です。そのために全教職員の共通理解のもと、保護者や主治医、学校医、地域の医療機関等との連携を図る必要があります。養護教諭または栄養教諭として心がけていることや実践していることは何ですか。また、そのことを進めるうえで大切なことについて話し合ってください。
養 護 教 諭	児童生徒が生涯にわたって健康な生活を送るためには、日常的に起こる健康課題やストレスに適切に対処できる力など、児童生徒が自らの心身の健康の保持増進を図るために、必要な知識・技能を身に付けることが必要です。児童生徒が必要な知識・技能を身に付けるために、養護教諭として、実践していることや心がけていることについて話し合ってください。
	児童生徒の健康課題の早期発見・早期対応は、問題の深刻化を防止するとともに、スムーズな解決にもつながります。児童生徒の健康課題を早期発見・早期対応するため、養護教諭として実践していることや、そのことを進めるうえで大切なことについて話し合ってください。

【1次試験 小論文A】

受 験 区 分	テ ィ マ
小 学 校 中学校・高等学校 高 等 学 校 (情報・工業・商業) 特 別 支 援 学 校	本市でも不登校の児童生徒数が増加する中、新教育プランでは「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策」に取り組んでいます。このことについて、あなたはどのようなことが大切だと考えますか。また、そのためにどのような取組をしますか。自分の指導経験等を踏まえて具体的に600字以内で述べてください。
養 護 教 諭	養護教諭の職務の一つに健康観察があげられます。学校における健康観察の意義や重要性についてどのように考えますか。また、そのことを踏まえて、どのような取組をしますか。具体的に600字以内で述べてください。
栄 養 教 諭	栄養教諭は、学校における食に関する指導の推進において中核的な役割を担います。校長のリーダーシップのもと、学級担任や教科担任等と連携して食育を推進するために、どのようなことが大切だと考えますか。また、どのような取組をしますか。具体的に600字以内で述べてください。
特 別 選 考 4 英 語	学習指導要領では、実際のコミュニケーションにおいて自分の考えや気持ちを伝え合う「言語活動」の充実が求められています。また、語彙や文構造などの知識・技能の定着も重要です。英語教育において、言語活動と知識・技能の指導をどのように結びつけますか。具体的に600字以内で述べてください。

【２次試験 小論文B】

受 験 区 分	テ ー マ
小 学 校 中学校・高等学校 高 等 学 校 (情報・工業・商業) 特 別 支 援 学 校	川崎市の求める教師像に「子どもと一緒に考え行動することができる」があります。このことについて、どのようなことが大切だと考えますか。またそのためにどのような取組をしますか。具体的に600字以内で述べてください。
養 護 教 諭	川崎市教職員育成指標ステージ0（着任時）では「基礎的資質・能力」として「教職員として学び続ける力」をあげています。あなたは、養護教諭として学び続けるためにどのようなことが大切だと考えますか。また、そのためにどのような取組をしますか。具体的に600字以内で述べてください。
栄 養 教 諭	望ましい食生活の形成を促すために、偏食傾向のある児童生徒への指導について、あなたは栄養教諭としてどのようなことが大切だと考えますか。また、どのような取組をしますか。具体的に600字以内で述べてください。

【２次試験 場面指導】

受 験 区 分	テ ー マ
小 学 校 中学校・高等学校 高 等 学 校 (情報・工業・商業) 特 別 支 援 学 校	下校中の児童生徒が道を教えてくれたと地域の方からお礼の電話がありました。このことについて、学校生活でどのように生かせるか、指導してください。
	学級の中で、友達と関わることに不安を感じている児童生徒が見られます。このことについて指導してください。
	児童生徒同士で GIGA 端末を使用したトラブルが起きています。このことについて指導してください。
	宿泊学習に向けてグループを決めます。みんなが安心してグループをつくるために、学級全体に指導してください。
	教室に行くと、児童生徒の掲示物にいたずらをされているのが見つかりました。このことについて指導してください。
	避難訓練で避難している際の私語が気になりました。このことについて指導してください。
	トイレが汚くなっている日が続きました。このことについて指導してください。

受 験 区 分	テ ー マ
養 護 教 諭	体育・保健体育の授業の中で「心の健康」について話をするようになりました。心の健康のために大切なことについて指導してください。
	学級活動で「健康な生活」を主題に、学級担任とティーム・ティーチングを行うことになりました。児童生徒が、主体的に健康な生活を実践できるよう指導してください。
	新年度になり、来週から健康診断が始まります。様々な健康診断を主体的に受けることができるように指導してください。
	腹痛や下痢による欠席や早退が増えてきました。感染症の予防について指導してください。
	新年度になりました。保健室の役割を伝え、正しい利用の仕方について指導してください。
	日常生活の中で、薬を正しく使うことの重要性和、薬を使う時の留意点を指導してください。
	もうすぐ夏季休業が始まります。児童生徒が健康で安全に過ごせるよう指導してください。

受 験 区 分	テ ー マ
栄 養 教 諭	運動会や体育祭の練習が始まります。体の中の水分の役割を知るとともに、熱中症予防のために、望ましい水分のとり方について指導してください。
	寒い時期になり、牛乳を残す児童が多い傾向にあると学級担任から相談がありました。このことについて指導してください。
	朝ごはんを食べずに登校する児童生徒が多い傾向にあると学級担任から相談がありました。このことについて指導してください。
	給食の時間に、よくかまずに食べてしまう児童生徒がおり、よくかむ必要のあるおかずが残る傾向にあります。このことについて指導してください。
	根菜や乾物を使ったおかずは残量が多いと学級担任から相談がありました。これを受けて、食物せんの働きとそれを含む食品を知り、健康なからだを維持することについて指導してください。
	学校給食では県内産や市内産の食材を使い、地産地消の取組を進めています。このことについて指導してください。
	心身ともに健康に成長するために、バランスのよい食事の大切さについて指導してください。

【2次試験 集団討論】

受 験 区 分	テ ー マ
大学3年次在籍者推薦	学級づくりの中で、子どもたちと共にルール作りを行う際に、担任として心がけることや実践したいことについて話し合ってください。
	全ての児童生徒が学級の中で安心して過ごすためには、担任と信頼関係を築くことが必要です。児童生徒から信頼される教員になるために、どのようなことが大切か話し合ってください。
	かわさき教育プランの実施計画の中に「探究的な学びの充実」があります。児童生徒が自分で考え、解決できるようにするために、どのようなことが大切か話し合ってください。

【2次試験 実技（英語）】

試験内容	課 題
スピーチ ディスカッション	①自己紹介を兼ねた1分スピーチ 共通のテーマが与えられ、そのテーマについて自己紹介を兼ねてスピーチを行う。 ＜テーマ＞ The theme is: “The reason why I want to be an English teacher in Kawasaki”
	②ディスカッション 共通のテーマが与えられ、そのテーマについて各自60秒以内に自分の意見を述べた後、他の受験者と討論を行う。 ＜テーマ＞ 1. What is important for creating a classroom where every student feels comfortable? 2. How would you design your lessons to develop the communication skills of students who are not good at English?
マイクロ ティーチング	③マイクロティーチング 一人一人にテーマとして文法事項が与えられ、その導入及び練習について、他の受験者を生徒に見立てて6分間の模擬授業を行う。 ＜文法項目＞ ・ want to + 動詞の原形 ・ 三人称単数現在 ・ 動詞の過去形 ・ be going to + 動詞の原形 ・ There is (are)... ・ 受け身の文 ・ 現在完了経験

※試験はすべて英語で行います。