

川崎市立学校における かわさき教育DX推進方針(案)



Colors, Future!
いろいろって、未来。

川崎市

令和8年2月

川崎市教育委員会

目次

第1章 川崎市立学校におけるかわさき教育DX推進方針の目的と位置付け	… 3
1.1 本方針の目的	… 3
1.2 本方針の位置付け	… 3
第2章 本市の状況の変化と考え方	… 4
2.1 国の動向	… 4
2.2 令和4年度～7年度(第3期教育の情報化推進計画)の施策推進状況	… 5
2.3 令和8年度～11年度の施策検討に当たっての状況の変化と考え方	… 6
第3章 これからの方針性	… 7
3.1 子どもの学び(かわさきGIGAスクール構想)でめざす子どもたちの姿と資質・能力	… 7
3.2 子どもの学び(かわさきGIGAスクール構想)～全体像～	… 8
3.3 子どもの学び(かわさきGIGAスクール構想)～これまでの構想との関連～	… 9
3.4 本方針の全体像	… 10
第4章 本市の教育DXに向けた取組の方針性	… 11
卷末資料1 川崎市立学校におけるかわさき教育DX推進方針の取りまとめについて	… 22
卷末資料2 開催会議及び委員	… 23
卷末資料3 推進に当たって	… 24
卷末資料4 かわさき教育DX推進方針検討の背景となる国の動向(1)～(6)	… 25
卷末資料5 本市における教育DXの状況(1)～(4)	… 31

本方針は、「川崎市総合計画 第4期実施計画」(令和8年度から4年間)、及び、「第3次川崎市教育振興基本計画 かわさき教育プラン 第1期実施計画」(令和8年度から4年間)と並行して、川崎市立学校における教育DXを推進します。なお、本市の関連計画等との整合性を図る必要が生じた際には、本方針を改正することがあります。また、文部科学省の方針や最新技術の進展に準じ、見直しや再編集等を行うことがあります。

第1章 川崎市立学校におけるかわさき教育DX推進方針の目的と位置付け

1.1 本方針の目的

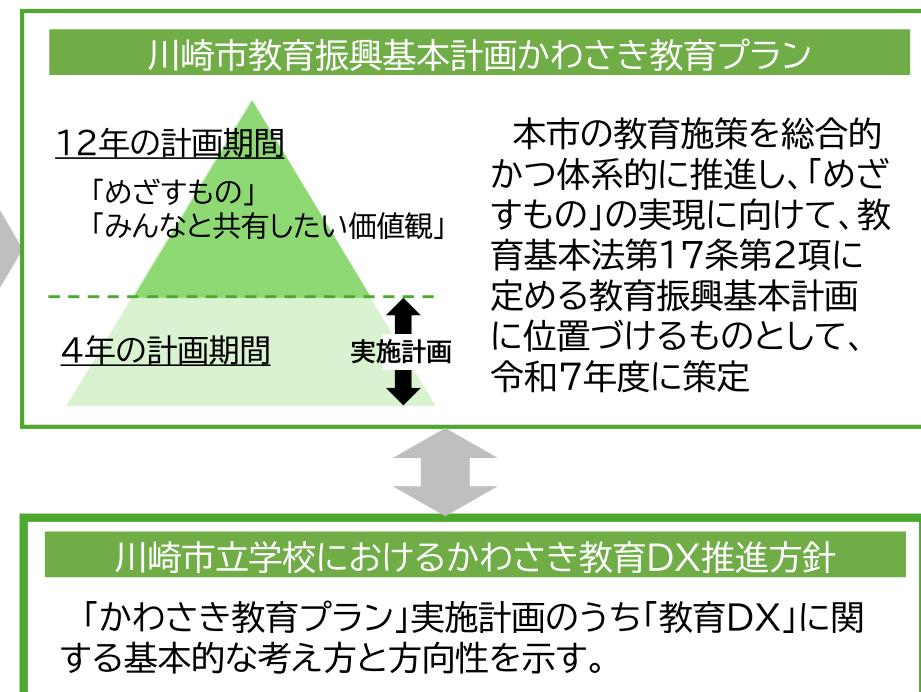
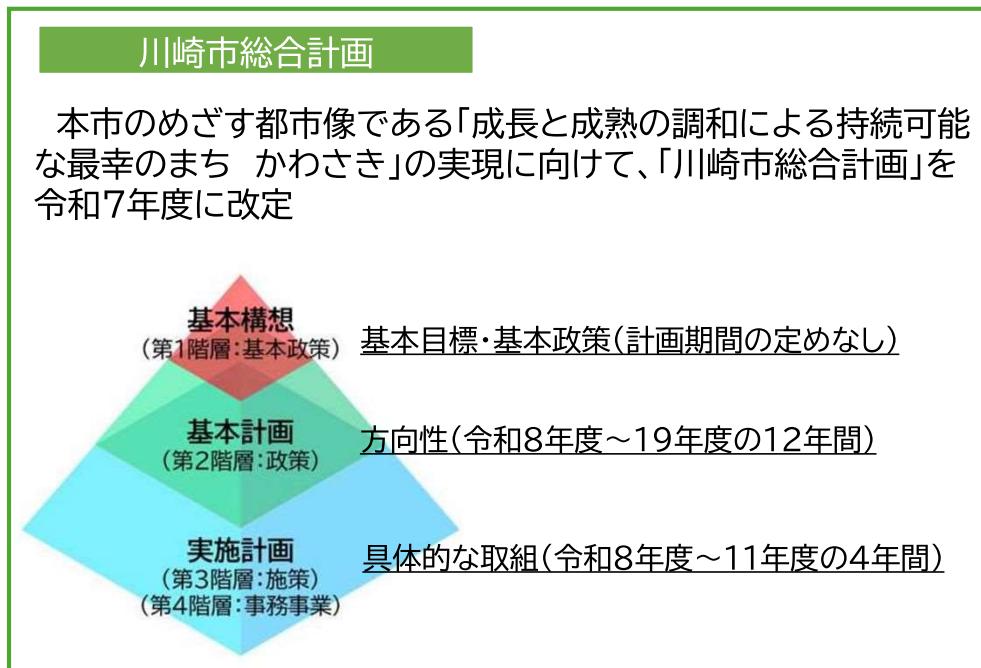
これまで本市では、市立学校の教育の情報化に向けて「川崎市立学校における教育の情報化推進計画」を策定し、具体的な取組を推進してきました。一方で、教育の情報化をとりまくデジタル技術等は絶え間なく発展し、複数年にわたる詳細な計画や手順等を示すことが難しい時代になっています。

こうしたことから、変化の激しい時代に柔軟に対応しながら、市立学校における教育DXを進めていくための基本的な考え方と方向性を整理するものとして「川崎市立学校におけるかわさき教育DX推進方針」(以下「本方針」という。)を取りまとめ、「第3次川崎市教育振興基本計画かわさき教育プラン」(令和7年度策定)と整合を図りながら推進していきます。

※DXはデジタル・トランスフォーメーションの略

1.2 本方針の位置付け

本方針は、「学校教育の情報化の推進に関する法律」第9条第2項の趣旨を踏まえ、本市の教育DXに関する令和8年度から令和11年度までの基本方針を示すものです。「川崎市総合計画」(令和7年度改定)及び「第3次川崎市教育振興基本計画かわさき教育プラン」との整合を図りながら取りまとめています。



第2章 本市の状況の変化と考え方

2.1 国の動向

予測困難な時代において社会全体のデジタル化が進む中、学校教育はICT環境の整備を中心とした教育の情報化の段階を経て、デジタル技術を基盤に学びの在り方そのものを変革する教育DXの段階へと新たな局面を迎えていきます。

ここでは、本方針を検討するに当たり考慮すべき国の政策動向について記載します。

教育情報セキュリティポリシー
に関するガイドライン^{※1}
(令和7年3月 文部科学省)



学校における情報セキュリティ対策の
基本方針を示す指針

【主要論点】

- ・ GIGAスクール構想の進展に伴う
情報資産の管理方法の全面的な
見直し
- ・ 次世代校務DX環境への移行に対
応したセキュリティ対策の再整理

教育DXに係る当面のKPI^{※2}

(令和6年4月 文部科学省)



デジタルを活用した教育の充実に関
連し、達成すべき具体的なKPI(重要
業績評価指標)を設定

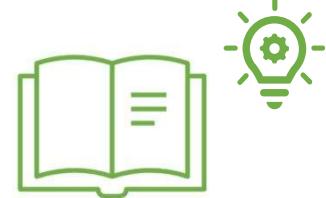
【主要論点】

- ・ 円滑な活用の前提条件となる環境
整備や人材育成
- ・ 個別最適な学びの実現及び情報活
用能力の向上、並びに教職員の働き
方改革に資する校務DXの推進

教育課程企画特別部会

論点整理^{※3}

(令和7年9月 中央教育審議会)



情報活用能力を構成する各要素
「①活用」、「②適切な取扱い」、「③特性
の理解」の関係を整理

【主要論点】

- ・ 「①活用」を情報活用能力の中核的
な構成要素と整理
- ・ 「①活用」を中心に、「②適切な取扱
い」、「③特性の理解」が支える構造

※1 https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/1397369.htm

※2 https://www.cas.go.jp/jp/seisaku/digital_gyozaikaikaku/kaigi5/kaigi5_siryou4.pdf

※3 https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/004/gaiyou/mext_00010.html

第2章 本市の状況の変化と考え方

2.2 令和4年度～7年度(第3期教育の情報化推進計画)の施策推進状況

第3期計画では、「子どもたちの新しい学びを支える観点」、「教職員の業務効率化を支える観点」、「ネットワーク環境及びICT環境の最適化に関する観点」の3つの観点と付随する重点事項を定めました。次のような取組を行い、重点事項は計画通り実施することができました。(重点事項の詳細は33ページの巻末資料4(3)及び34ページの巻末資料4(4)を参照)

子どもたちの新しい学び を支える観点

主なもの

- ・ GIGA端末を活用した子どもが主語となる学びを推進
- ・ 希望研修・リクエスト研修、推進協力校への伴走支援や公開授業等による好事例の横展開でICT活用指導力を向上

教職員の業務効率化を 支える観点

主なもの

- ・ GWE※や校務支援システムを活用し、情報共有・文書管理を効率化
- ・ 個人情報保護・著作権遵守・情報更新の定着化に加え、CMS※※活用で安全かつ効率的な情報発信を実現

ネットワーク環境及びICT環境の 最適化に関する観点

主なもの

- ・ セキュリティを考慮した最適化を検討
- ・ 学校ごとの通信状況の把握と改善
- ・ 安定した端末活用を推進

※Google Workspace for Educationの略であり、Google社が教育機関向けに提供しているクラウドベースのツール群

※※Contents Management Systemの略であり、Webサイトを効率的に作成・管理・更新できる仕組み

第2章 本市の状況の変化と考え方

2.3 令和8年度～11年度の施策検討に当たっての状況の変化と考え方

本市では、平成18年3月に『「教育の情報化」5か年計画』を策定して以来、定期的に計画を見直しながら、教育の情報化を推進し、ICT環境の整備に取り組んできました。

令和3年度までの取組を示した第2期計画の期間中である令和2年度末に、コロナ禍に対応するため前倒しでGIGA端末が導入され、児童生徒の学びに大きく影響を与えたため、令和4年度から7年度までの計画では、GIGA端末が計画の中心となりました。

令和8年度から11年度までの方針を検討するに当たっては、GIGA端末だけでなく、急速に進展し、子どもの学びに大きく影響する生成AIやデータ利活用、重要性が高まるセキュリティも、各取組を検討する際に不可欠な要素となります。方針の取組期間においては、単にデジタル機器やクラウドサービスを導入するだけでなく、それらを有機的に連携させた活用により、GIGA端末を活用した学びの質の向上をめざすとともに、教職員の業務を効率化することで、教育の在り方そのものをより良い形に変えていく「教育DX」の取組を進めていくことがより一層必要となります。

また、教育DXの全体的な検討に先立ち、子どもたちの学びの中心であり、デジタル学習の基盤となる「かわさきGIGAスクール構想」について、導入から5年が経過した今、現状に即した見直しが必要となっています。

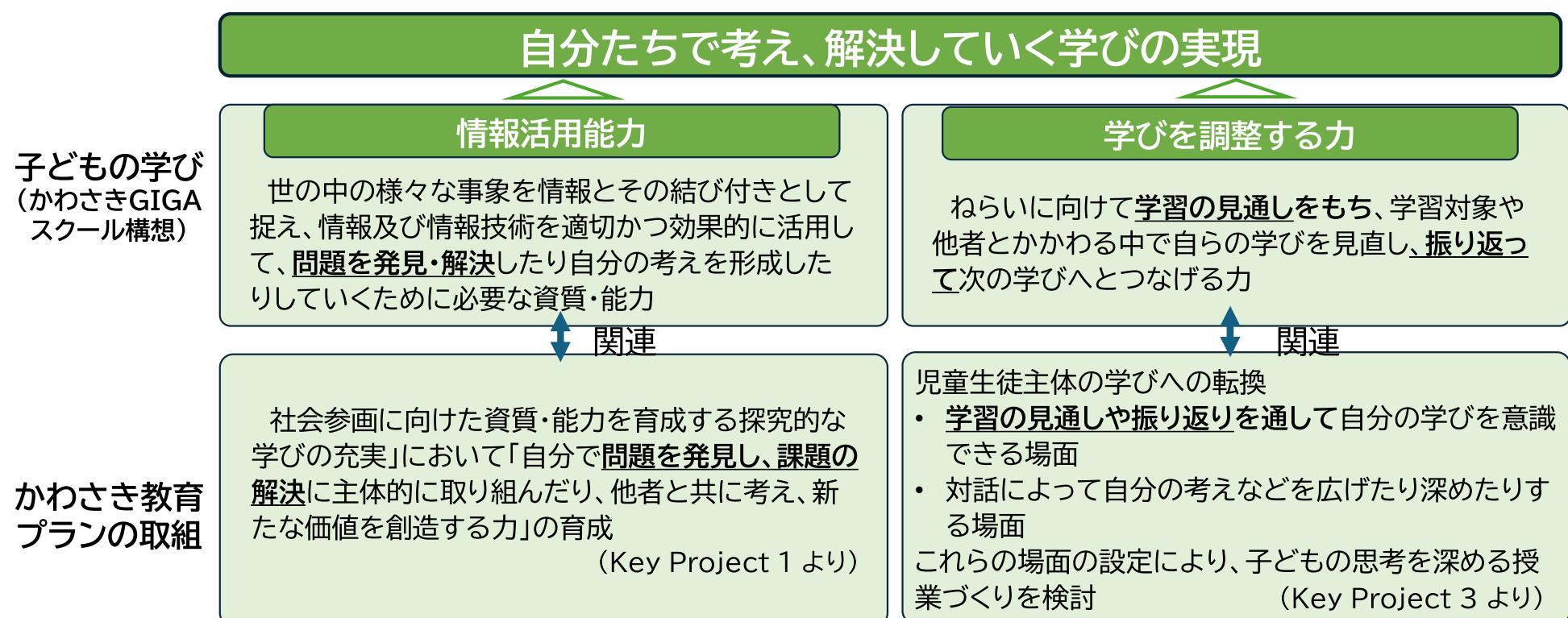


第3章 これからの方針

3.1 子どもの学び(かわさきGIGAスクール構想)でめざす子どもたちの姿と資質・能力

かわさきDX推進方針では「自分たちで考え、解決していく学びの実現」を目指します。このことは、かわさき教育プランにも密接に関連しており、「第3次かわさき教育プラン第1期実施計画」の「第1期実施計画における基本的な考え方」では、「子どもたち一人ひとりの学習の進度や学び方の特性、その興味・関心が大きく異なる状況にあり、学校では、こうした多様な子どもたちを柔軟に受け止めながら、自分たちで考え、解決していく学びを通じて、子どもたちが変化の激しい社会を生き抜くことのできる力を身につけられるよう教育活動を進め」とされています。また、第3次教育プランのKey Project1では「社会参画に向けた資質・能力を育成する探究的な学びの充実」において「自分で問題を発見し、課題の解決に主体的に取り組んだり、他者と共に考え、新たな価値を創造する力」の必要性が述べられており、この実現のために「自分たちで考え、解決していくことを大切にする」学びの重要性が述べられています。Key Project3では、子ども主体の学びへ転換するために必要な学習の見通しを立てたり、学習したことを振り返ったり、対話によって自分の考えなどを広げたり深めたりすることの大切さが述べられています。

これら教育プランの方針と関連しながら、GIGA端末を活用した子どもたちの学びの実現という視点から、「情報活用能力」と「学びを調整する力」の育成を推進していきます。

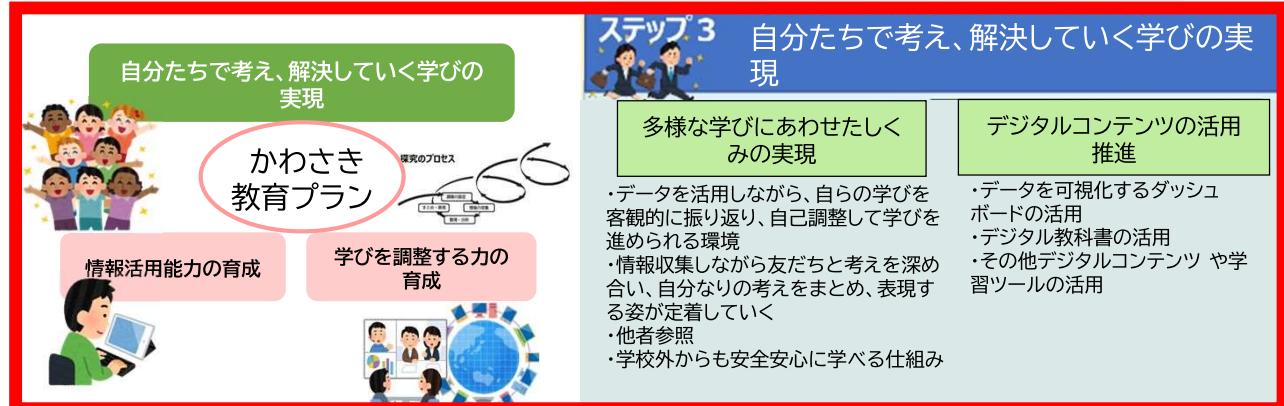


第3章 これからの方針

3.2 子どもの学び(かわさきGIGAスクール構想) ~全体像~

「かわさきGIGAスクール構想」のステップ3を「かわさき教育プラン」の改定に合わせて時点修正しました(詳細は次ページを参照)。

かわさきGIGAスクール構想では、インターネットにつながる中で、個別学習でも協働学習でも一斉学習でも、クラウドによって学びを蓄積したり、双方の学びを可能にしたりすることによって、かわさき教育プランの「自分たちで考え、解決していく学びの実現」を推進します。既習とつながる、他教科とつながる、他者とつながる「つながる」をキーワードに、「情報活用能力」「学びを調整する力」の育成をめざし、ステップ1、ステップ2、ステップ3と段階的に学びを変容させていきます。1人1台分の端末を通して様々な人・もの・ことつながる中で、未来社会の創り手となる子どもたちに必要な力が育まれていきます。使用する端末は、使いやすさに合わせて、小・中学校(特別支援学級を含む)がChromebook、特別支援学校がiPadです。どちらもクラウドサービスであるGoogle Workspace for Education Plusを活用します。



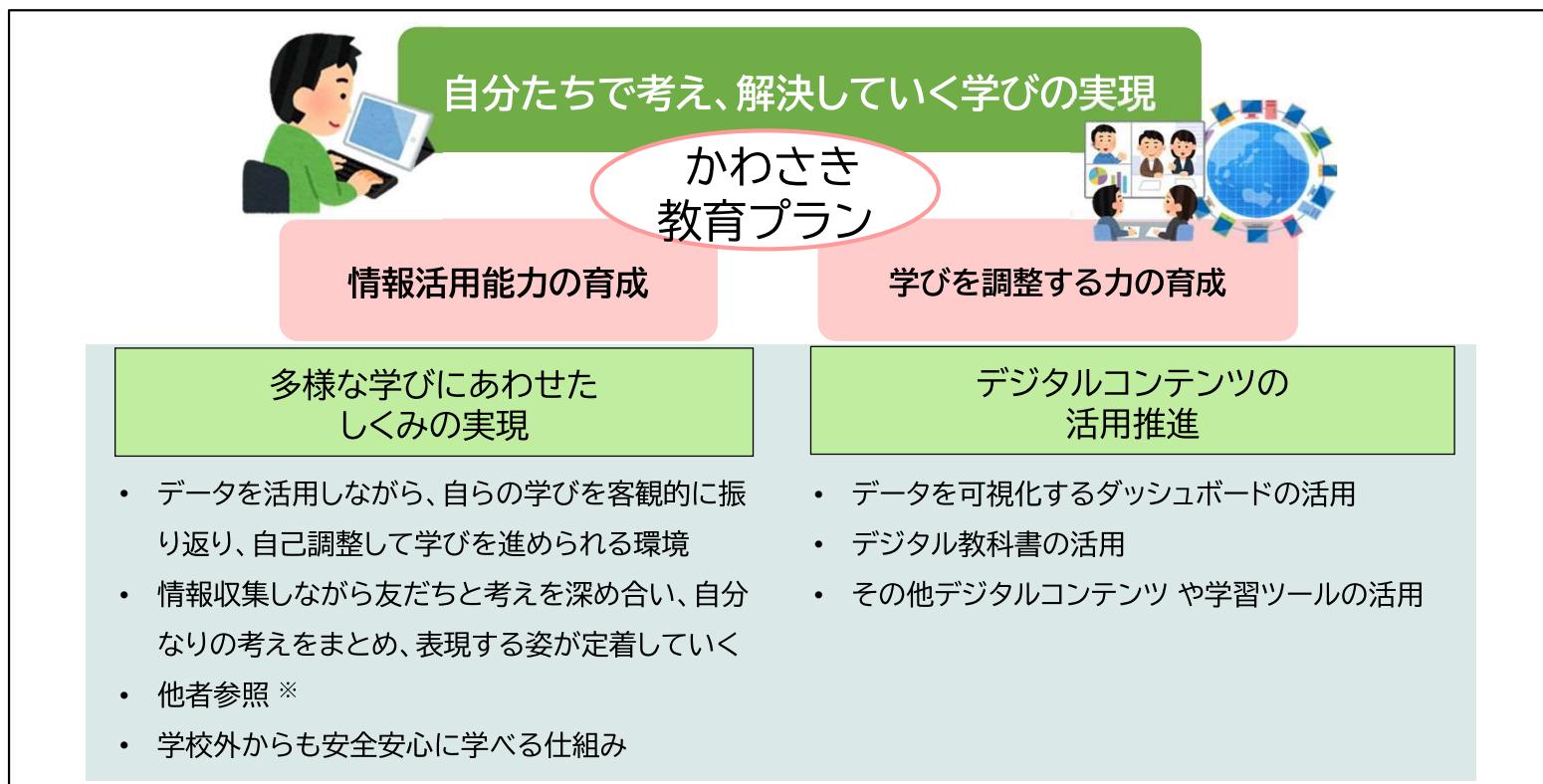
第3章 これからの方針

3.3 子どもの学び(かわさきGIGAスクール構想) ~これまでの構想との関連~

「かわさきGIGAスクール構想」は、「かわさき教育プラン」の改訂に伴う時点修正を行い「自分たちで考え解決していく学び」をめざす姿とともに、本教育DX推進方針を構成する一部として改めて整理し、特に「情報活用能力」と「学びを調整する力」を重点的に高め、一層学びの質を高める取組を引き続き推進していきます。

なお、「かわさきGIGAスクール構想」では、ステップ1、2、3と段階的に端末の使い方を習得しながら、端末を使ってどのように学んでいくのかという方法を推進してきました。これまで推進してきたステップ1や2については、小学1年生や1年目の教職員などを中心に、端末の操作に慣れる段階から、継続して取り組んでいきます。

【詳細】かわさきGIGAスクール構想ステップ3(令和8年3月更新)

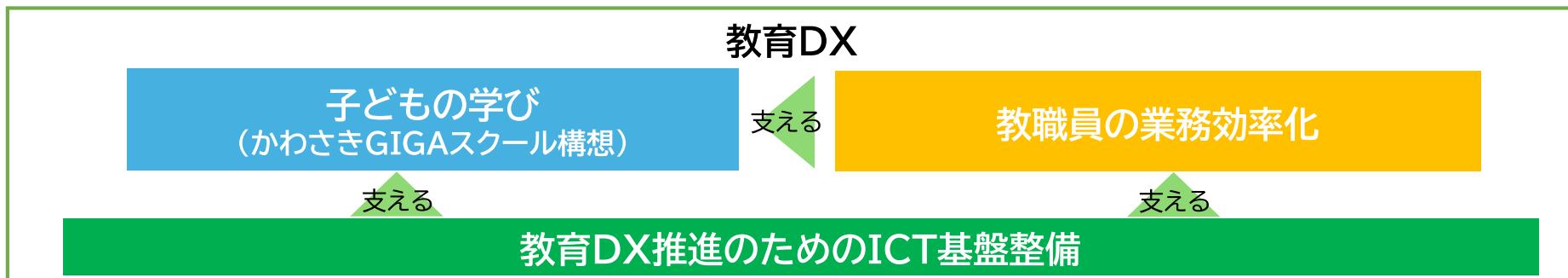


* クラウド上で作成された友だちの考え方や成果物を参考にしながら、自分の考え方を広げたり深めたりするきっかけとすること。

第3章 これからの方向性

3.4 本方針の全体像

社会のデジタル化が進展する中で、これまで「かわさきGIGAスクール構想」で推進してきた「子どもの学び」と、それを支える「教職員の業務効率化」及び「教育DX推進のためのICT基盤整備」の3つの観点とそれを支える11の項目を設定します。なお、「かわさきGIGAスクール構想」は、本方針に包含することとし、下表に示す「子どもの学び」の観点の4項目の方向性に基づき、取組を進めていくこととします。



次の観点と項目ごとに方向性を整理し、取組を進めていきます。

観点	項目	
子どもの学び (かわさきGIGAスクール構想)	1	児童生徒によるデータ利活用の推進
	2	情報活用能力(情報モラル及び生成AIの利活用を含む)の育成
	3	多様な学びにあわせたしづみの実現
	4	デジタルコンテンツの活用推進
教職員の業務効率化	5	教職員によるデータ利活用の推進
	6	クラウドツールの活用推進
	7	生成AIの活用による業務支援
	8	クラウド型校務支援システムの整備
教育DX推進のためのICT基盤整備	9	GIGA端末の着実な更新
	10	強固なアクセス制御環境の構築と端末及びネットワークの統合
	11	レジリエンスの確保

項目1 児童生徒によるデータ利活用の推進

児童生徒が自らの学びを振り返り、苦手の克服や得意を伸ばしていくことができる姿をめざします。

蓄積した教育データを分析し、可視化するツール(ダッシュボード)を習慣的に活用するために、効果的な活用例を児童生徒に広めるとともに、市学習状況調査をCBT化して、結果を端末で確認することができるようとするなどの取組を進めます。

めざす姿

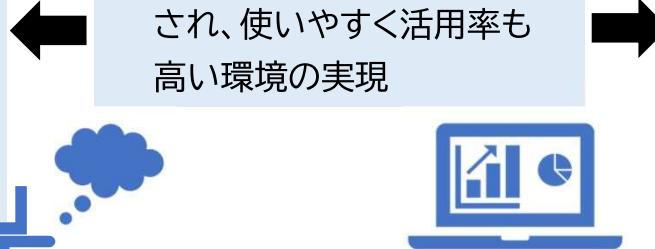
児童生徒

- ・自分の学びを振り返り、自己理解を深めることができる
- ・データを利活用し、自らの学びを調整したり、苦手の克服や得意を伸ばしたりすることができる



教育データ

- ・定期的に更新、カスタマイズされ、使いやすく活用率も高い環境の実現



教師

- ・学習履歴等の教育データにより得られるエビデンスを活用した適切な指導・支援ができる



課題

- ・ダッシュボード活用の習慣化
- ・教育データの利活用の方針・目的等の学校・組織内共有
- ・将来を見据えた教育データの運用体制の確立
- ・学習ログの有効活用
- ・個人情報保護の徹底

主な取組

- ・研修を通したデータ利活用の方法や好事例の共有
- ・市学習状況調査のCBT化によるデータ利活用の検討
- ・有効な教育データの利活用に向けたAI※との連携を検討
- ・個人情報保護・機微な情報の取扱いに関する周知徹底
(保護者への説明が必要な内容の整理)
(教職員が守るべきポリシー等の整理)



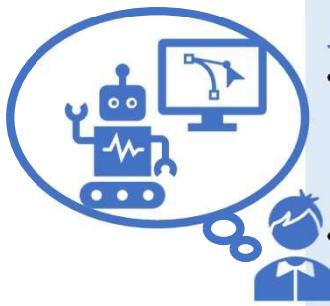
※人工知能(Artificial Intelligence)の略で、人間のような知的作業をコンピュータで実現する広範な技術。新しい情報を生み出す生成AIを含むより広い概念であるAIは、定型的な作業の自動化を得意としていると従来から言われている。

項目2 情報活用能力(情報モラル及び生成AIの利活用を含む)の育成

児童生徒の情報活用能力を育み、デジタル技術を適切に活用して、問題を発見したり課題を解決したりすることができる姿をめざします。

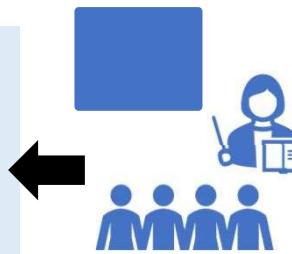
そのために有効となる体系的なカリキュラムを検討し、教職員の情報活用能力育成の指導力向上に資する研修を進めます。

めざす姿



児童生徒

- これから社会を生きる力として、情報活用能力を発揮して、問題の発見や課題の解決ができる
- デジタル技術(生成AIを含む)を適切に活用する姿勢が育まれている



教師

- 全ての教職員が児童生徒の情報活用能力を各教科等を横断して育成
- 教職員自身が学び続け、最新の動向を継続的に把握し、子どもの学びを促している

課題

- 研修受講者の成果の学校での展開
- 情報活用能力を教科横断的に育成するための具体・効果的な取組
- 体系的なカリキュラムの整備や実践事例の周知

主な取組

- 全教職員対象の情報活用能力育成の指導力向上に資する研修を実施
- 情報活用能力育成に資する事例の共有
- 情報活用能力チェックリストの活用と継続的な見直し
- 学校で活用できる体系的なカリキュラムの検討

項目3 多様な学びにあわせたしくみの実現

様々な背景や事情を持つ児童生徒が自分らしく学び、自律的に学びを深められる環境整備をめざします。

時間や場所を始め、多様なニーズに対応可能な柔軟な環境整備と運用ルールを検討し、好事例の創出による現場支援体制の強化を図ります。

めざす姿

児童生徒

- ・ 様々な背景や事情を持つ児童生徒が、時間や場所にとらわれずに、自分らしく学ぶことができる
- ・ 認知特性や興味関心に応じて、自律的に学びを深めることができる

環境整備

- ・ 学びの方法や教材を自由に選択できる仕組みづくり
- ・ 学校や地域や外部などの他者とつながり、協働的に学ぶことが可能な環境

課題

- ・ 児童生徒の学びに対する適正なアプリケーション等の利用方法の整備
- ・ 推進校等の有益な実践例の情報共有と教員の意識、ICTスキルの向上

学びの保障



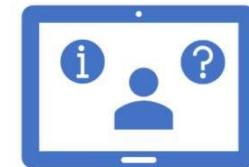
学校を超えて共に学びあえる環境



言語にとらわれない学び



場所を選ばずいつでも学べる環境



GIGA端末からも
相談できる窓口の拡充

主な取組

- ・ 多様なニーズに対応可能な柔軟な環境整備及び運用ルールの検討
- ・ 好事例の創出と共有
- ・ 地域や外部などの他者とつながり、学ぶための運用方法の検討

項目4 デジタルコンテンツの活用推進

児童生徒が、デジタル教材や共同作業を支援するツールを始めとしたデジタルコンテンツ※を使いこなし、学びを深める姿をめざします。

教職員に対してデジタルコンテンツの仕組みの理解を深めるための研修等を実施し、児童生徒には効果的に活用するための資料を提供するなどの取組を行います。

めざす姿

児童生徒

- ・デジタルコンテンツを、自分に合った使い方で活用できる
- ・情報収集しながら友だちと考えを深め合い、自分なりの考えをまとめ、表現する姿が定着していく



教師

- ・学びの目的に合わせ、多様なデジタルコンテンツを活用した授業設計ができる

環境整備

- ・必要なデジタルコンテンツが安全に導入、活用されており、使いたいときにすぐに使える環境

課題

- ・変化の激しいデジタルコンテンツの効果的な活用方法や仕組みの周知
- ・デジタルコンテンツの適正な活用の検討
- ・デジタル教科書等の効果的な活用
- ・デジタルを活用した学びの更なる推進
- ・組織間の情報共有、連携による横断的な取組

主な取組

- ・効果的なデジタルコンテンツの活用事例の共有
- ・教職員に対してデジタルコンテンツの仕組みの理解を深めるための研修等を実施し、児童生徒には効果的に活用するための資料を提供
- ・デジタル教科書等のデジタルコンテンツの有用性の情報収集

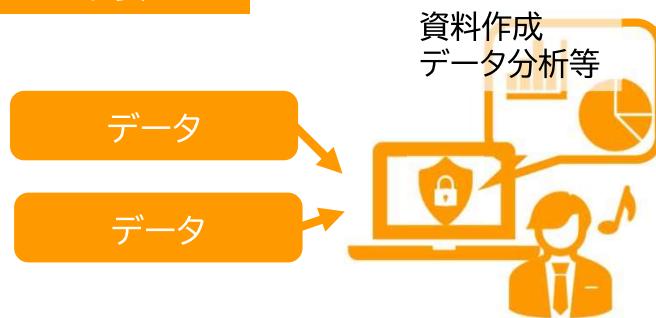
※ デジタル教科書やインターネット上の映像教材等、デジタルで作成された資料や共同作業を支援するツール

項目5 教職員によるデータ利活用の推進

蓄積した教育データを活用し、データに基づいた指導改善(エビデンスベースの指導)を推進するとともに、データを効率的に分析できるツールを活用することにより、業務効率化をめざします。

既にある教育データを分析し、可視化するツール(ダッシュボード)をより活用するための研修を実施するとともに、データ連携による新たな有効活用を検討していきます。

めざす姿



教職員

- 蓄積されたデータを基にした、エビデンスベースの指導を実現
- 各データが有機的に連携し、多面的な分析を行う

環境整備

- 必要なデータにすぐにアクセスできる
- 各データを連携して分析することができる

課題

- 既存のダッシュボードや教育データの有効活用と習慣化
- セキュリティ確保のためネットワーク分離されている校務系と学習系のデータ連携
- 取得可能なデータの整理と、各データの連携による効果的な活用方法の検討
- 校務系データを活用時のセキュリティの確保

主な取組

- 研修による既存ダッシュボード活用力の醸成、習慣化
- 校務系データと学習系データを安全に連携することができる環境の検討
- 取得可能なデータの有効な活用方法についての事例収集及び周知
- 個人情報保護の観点から示しておくべき事例や、データ取得にあたり保護者の同意が必要なデータの整理

項目6 クラウドツールの活用推進

クラウドツールの活用により、教職員の事務的な業務を効率化するとともに、家庭等との情報共有を進めます。

教職員が、採点ソフトなどを活用し、児童生徒と向き合う時間を確保し、コミュニケーションツールにより学校・家庭・地域など多様な主体との連携協働を進めます。

めざす姿



教職員

- ・ 様々なクラウドツールを活用し、業務効率化を実現
- ・ コミュニケーションの円滑化による保護者や地域との連携を強化

環境整備

- ・ 業務効率化に資する複数のツールが安全かつシームレスに接続

課題

- ・ 業務効率化に向けたクラウドツールの活用推進
- ・ 保護者や地域の方とのコミュニケーションの円滑化
- ・ 様々なツールの混在による、管理運用の煩雑化
- ・ 教員間のクラウドツール活用における経験の差

主な取組

- ・ 教職員間でのスケジュールや会議資料の共有、採点ソフトの導入等による業務効率化の検討
- ・ 保護者や地域の方とのコミュニケーションの円滑化を目的とした仕組みの検討
- ・ 教職員のスキル向上のための研修実施
- ・ 推進校等の実践事例を市内の他の学校に広める仕組みづくり

項目7 生成AIの活用による業務支援

教職員が、セキュリティやリスクを意識して生成AIを活用し、試行錯誤が必要な業務を効率化し、その経験を児童生徒の学習における生成AIの活用への指導に活かします。

教職員向け研修の充実、参考となる事例を広め、安全な活用環境や運用ルールの整備を進めます。

めざす姿



教職員

- ・ 生成AIを活用して業務の効率化と働き方改革を実現
- ・ 全ての教職員がセキュリティやリスクを意識して生成AIを活用できる
- ・ 業務での活用経験を活かして、児童生徒の学習における生成AIの活用を指導

環境整備

- ・ 生成AIサービスを安全・安心に活用できる環境

課題

- ・ 適正な生成AIが活用可能な利用環境の拡大
- ・ 生成AIに対する知識・技能についての教職員間格差
- ・ 活用におけるセキュリティや著作権、使い方等のリスク対策
- ・ 実践例の蓄積と、具体的な活用方法の学校への展開

主な取組

- ・ 全教職員対象の生成AI活用の向上に資する研修実施
- ・ 推進校等において生成AI活用実践を先行的に進め、創出された事例の共有
- ・ 校内で生成AIを安全に活用するための環境や運用ルールの整備

項目8 クラウド型校務支援システムの整備

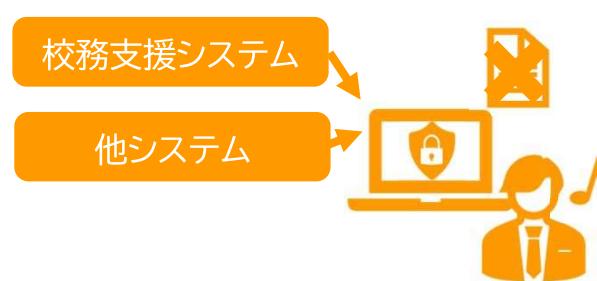
インターネットを介して使用できるクラウド型校務支援システムを整備して、職員室以外で校務システムが使える場所にとらわれないロケーションフリーな環境を整えます。

安全と使いやすさを意識したクラウド型校務支援システムの整備推進による校務のロケーションフリーの実現、USBメモリ等の可搬媒体使用の原則廃止に取り組みます。

めざす姿

環境整備

- クラウド型校務支援システムの整備による、職員室以外でも校務が行えるロケーションフリーの環境



教職員

- クラウド型校務支援システムの整備により、職員室以外での校務が可能

課題

- 職員室以外で校務支援システムが使用できない環境
- USBメモリ等の可搬媒体でのデータ移動によるリスク
- 校務支援システムと他システム間での連携
- 「教育DXに係る当面のKPI」で示された令和11年度までの次世代の校務支援システム導入(29ページ巻末資料3(5)を参照)

主な取組

- 令和11年度稼働に向けた安全と使いやすさを意識したクラウド型校務支援システムの整備推進
- クラウドサービスの導入によりロケーションフリーの環境を実現し、USBメモリ等の可搬媒体の使用を原則廃止
- 校務支援システムと他システムの安全な連携の仕組みの検討