

| 資料   | 頁  | 箇所  | 正  | 誤   |
|--|----|---|--|---|
| 資料 1<br>第 8 次子どもの権利に<br>関する行動計画（素案）<br>【概要版】 | 3  | 「2 計画策定の背景と趣旨」の<br>2 つ目の●の 1 行目                 | こども基本法（令和 <u>5</u> （2 0 2 <u>3</u> ）年 4 月施行）   | こども基本法（令和 <u>4</u> （2 0 2 <u>2</u> ）年 4 月施行）  |
|  | 3  | 「2 計画策定の背景と趣旨」の<br>2 つ目の●の 1 行目                 | こども大綱（令和 <u>5</u> 年（2 0 2 <u>3</u> ）年 1 2 月閣議決定）   | こども大綱（令和 <u>4</u> 年（2 0 2 <u>2</u> ）年 1 2 月閣議決定）  |
|  | 5  | 「（1）条例と子どもの権利に関<br>する意識の普及について」の右<br>側 3 行目     | 意識 <u>の</u> 普及啓発   | 意識 <u>を</u> 普及啓発  |
|  | 6  | 「（5）子どもの居場所につい<br>て」の右側 1 行目                    | すべての子どもに <u>対</u> して   | すべての子ども対して  |
|  | 8  | ＜第 7 次までの主な成果＞の 2<br>段落目                        | 成果指標 <u>1、2 は現状が目標値を下回っています。</u><br><u>これまでも育ち・学ぶ施設の職員への研修や周知の</u><br><u>取組をしてきましたが、引き続き家庭、育ち・学ぶ</u><br><u>施設及び地域における子どもの権利保障に向けた取</u><br><u>組を進める必要があります。</u> | 成果指標は、 <u>現状が目標値を下回っているものの、</u><br><u>計画策定時よりは子どもは横ばい、大人は上昇傾向</u><br><u>にあります。子どもを取り巻く環境は大きく変化し</u><br><u>てきており、引き続き個別の支援に向けた取組を充</u><br><u>実する必要があります。</u> |
|  | 10 | 「5 子どもの権利をめぐる課<br>題の解決に向けて」の 2 行目               | 3 つの施策の <u>方向</u>  | 3 つの施策の <u>方針</u>   |
|  | 14 | 【推進施策】 3  | 育ち・学ぶ施設や <u>地域</u> における  | 育ち・学ぶ施設における   |
|  | 18 | 「推進施策 2 子どもが自分ら<br>しくすこやかに成長できる環境<br>の充実」の 3 行目 | 多 <u>文</u> 化共生教育   | 多 <u>分</u> 化共生教育  |

| 資料                                  | 頁  | 箇所                                    | 正   | 誤   |
|-------------------------------------|----|---------------------------------------|---|---|
| 資料 2<br>第 8 次子どもの権利に<br>関する行動計画（素案） | 25 | ③自分を守り、守られる権利の<br>1 行目                | 「あらゆる権利の侵害から逃れ <u>られる</u> こと」   | 「あらゆる権利の侵害から逃れること」  |
|                                     | 26 | ⑦個別の必要に応じて支援を受<br>ける権利の説明文の 1 段落目     | 条例第 1 6 条では、『個別の必要に応じて支援を受け<br>る権利』として、「 <u>子どもは、その置かれた状況に応<br/>じ、子どもにとって必要な支援を受けること</u> 」がで<br>き、 <u>そのために様々な「権利が保障されなければな<br/>らない」としています。</u> | 条例第 1 6 条では、『個別の必要に応じて支援を受け<br>る権利』として、「 <u>自分を表現すること</u> 」、「 <u>自分の<br/>意見を表明し、その意見が尊重されること</u> 」、「 <u>仲間<br/>をつくり、仲間と集うこと</u> 」、「 <u>参加に際し、適切な<br/>支援が受けられること</u> 」を掲げています。 |
|                                     | 27 | 本文 3 段落目の 1 行目                        | こども基本法（令和 <u>5</u> （2 0 2 <u>3</u> ）年 4 月施行）  | こども基本法（令和 <u>4</u> （2 0 2 <u>2</u> ）年 4 月施行）  |
|                                     | 27 | 本文 3 段落目の 1 行目                        | こども大綱（令和 <u>5</u> 年（2 0 2 <u>3</u> ）年 1 2 月閣議決定）  | こども大綱（令和 <u>4</u> 年（2 0 2 <u>2</u> ）年 1 2 月閣議決定）  |
|                                     | 44 | 5 つの視点①の 1 行目                         | 「子どもの視点」であることが望 <u>ましく</u> 、事業の目<br>的・目標、成果や課題  | 「子どもの視点」であることが望 <u>ま</u> く、事業の目的・<br>目標、 <u>成果</u> や課題  |
|                                     | 47 | 右側「この取組に対するご意見<br>（抜粋）」の 2 つ目の○の 2 行目 | パンフレットのおかげで   | パンフレットの「 <u>おかげ</u> で   |
|                                     | 49 | 右側「この取組に対するご意見<br>（抜粋）」の 4 つ目の○の 1 行目 | 子どもたちが <u>虐待</u> されないように  | 子どもたちが <u>が約対</u> されないよう  |
|                                     | 54 | 1 基本理念（1）の 1 行目                       | かけが <u>え</u> のない価値  | かけが <u>い</u> のない価値  |
|                                     | 61 | 3 段落目 2 行目                            | 多様な価値観に触れな <u>がら</u>  | 多様な価値観に触れな <u>ら</u> が   |
|                                     | 75 | 4 人権関連事業の主な取組③                        | 人権関連ブースの <u>出展</u>  | 人権関連ブースの <u>出典</u>  |
|                                     | 75 | 5 保育・幼児教育の質の維持・<br>向上事業の主な取組⑧         | 教材・遊具等の貸出   | 教材・遊具等の貸出 <u>貸出</u>   |
|                                     | 80 | 推進施策 3                                | <u>一人ひとり</u> の状況に応じたきめ細かい支援の充実  | <u>ひとり一人</u> の状況に応じたきめ細かい支援の充実  |
|                                     | 81 | 推進施策 3                                | <u>一人ひとり</u> の状況に応じたきめ細かい支援の充実  | <u>ひとり一人</u> の状況に応じたきめ細かい支援の充実  |