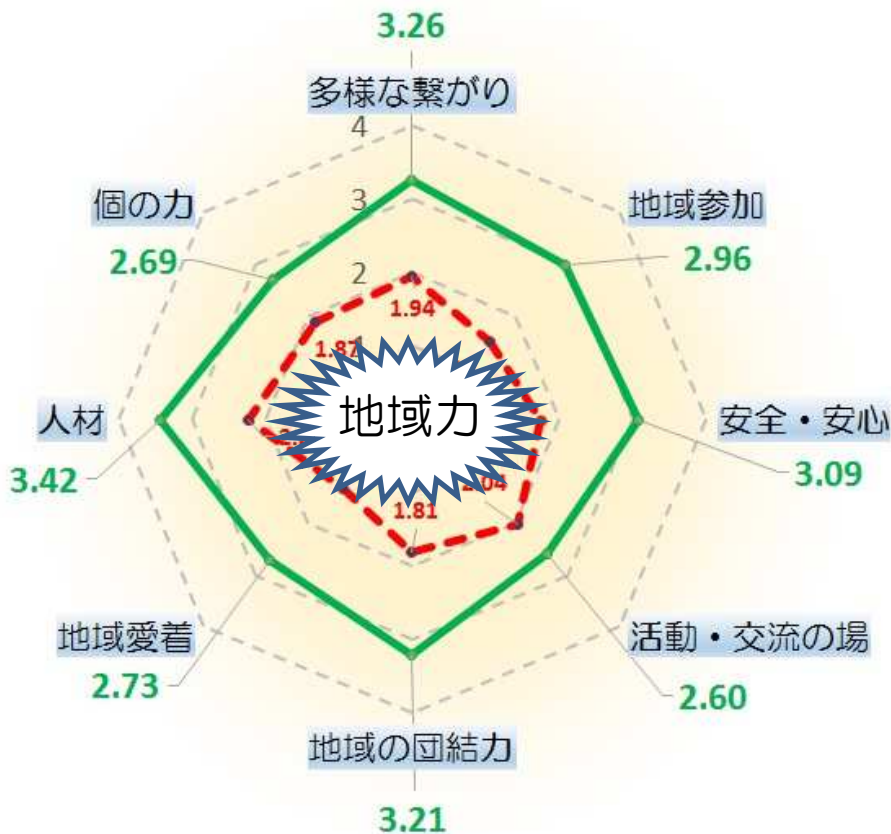


地域自己診断ツール

ちいきのちからシート

を活用した地域づくり

令和5年度実施結果

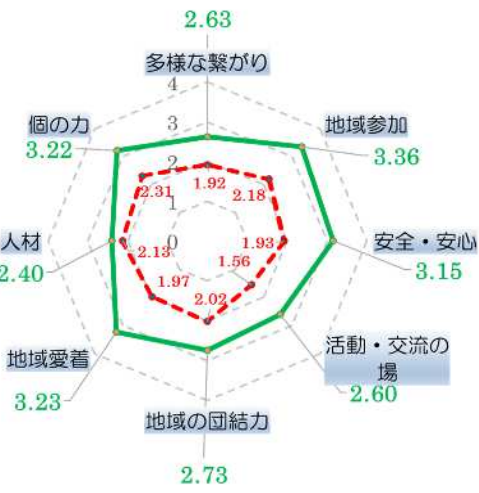


2024（令和6）年 3月

1 活用実績

回答数	3 団体 1 4 6 人
活用団体等 内訳	地域活動団体 1、小学校 1、こども文化センター 1

No1

実施時期	令和 5 年 7 月	結果グラフ（全体）		
主な地域	王禅寺			
対象	自治会役員など			
回答数	1 5			
実施方法	これからの自治会活動を考えるにあたって、手掛かりを掴むためにマークシート版の「ちいきのちからシート」を実施。			
実施結果・感想等	【結果報告時の意見・感想】 ・今年度中に、多世代が参加できるイベントの実施を計画しているが、今回の調査でも「地域で異世代交流があまりない」という声が多く、皆さんの課題認識に対応する形となり良かった。 ・役員による回答結果であるので、自治会活動に対する意識が高い人たちの回答ということは認識したほうが良いだろう。			

No2

実施時期	令和 5 年 9 月	結果グラフ（全体） <table border="1"><thead><tr><th>項目</th><th>緑の線 (全体)</th><th>赤の線 (比較)</th></tr></thead><tbody><tr><td>多様な繋がり</td><td>3.07</td><td>1.98</td></tr><tr><td>地域参加</td><td>2.81</td><td>1.61</td></tr><tr><td>安全・安心</td><td>3.23</td><td>1.44</td></tr><tr><td>活動・交流の場</td><td>3.51</td><td>1.78</td></tr><tr><td>地域の団結力</td><td>3.24</td><td>1.83</td></tr><tr><td>地域愛着</td><td>3.39</td><td>1.31</td></tr><tr><td>人材</td><td>3.01</td><td>1.99</td></tr><tr><td>個の力</td><td>3.31</td><td>1.99</td></tr></tbody></table>	項目	緑の線 (全体)	赤の線 (比較)	多様な繋がり	3.07	1.98	地域参加	2.81	1.61	安全・安心	3.23	1.44	活動・交流の場	3.51	1.78	地域の団結力	3.24	1.83	地域愛着	3.39	1.31	人材	3.01	1.99	個の力	3.31	1.99
項目	緑の線 (全体)		赤の線 (比較)																										
多様な繋がり	3.07		1.98																										
地域参加	2.81		1.61																										
安全・安心	3.23		1.44																										
活動・交流の場	3.51	1.78																											
地域の団結力	3.24	1.83																											
地域愛着	3.39	1.31																											
人材	3.01	1.99																											
個の力	3.31	1.99																											
主な地域	東百合丘																												
対象	その他（小学校）																												
回答数	9 4																												
実施方法	小学校 4 年生の「総合」の授業において、「地域のつながり・かかわり」を知る・考える機会として実施。																												
実施結果・感想等	・子どもたちが、「地域」について、様々な視点から、「つながり」や「かかわり」を考える良い機会となった。 ・授業の振り返りの中で、子どもたち同士で、「地域」で自分たちに足りないものを確認し合うことができた。																												

No3

実施時期	令和6年3月	結果グラフ（全体）
主な地域	東百合丘	
対象	その他（こども文化センター）	
回答数	37	
実施方法	こども文化センターと防災訓練が共催で実施した起震車体験の後に、こども文化センター内で実施。部屋の中を○△×の仕切りに分けて、該当する回答に集ってもらい、その数の割合から4段階で評価した。	
実施結果・感想等	・子どもたちが、「地域」について考える機会を提供した。 ・小学生低学年の子どもたちの視点から、「地域」の強み、弱みを表すことができた。	