

平成26年度第5回川崎区区民会議専門部会摘録

日時：平成26年11月26日（水）午後6時30分

場所：教育文化会館

出席者（敬称略）

委員 12名

赤間靖夫、新井一成、岩瀬絹代、埜瀬晴美、石渡勝朗、知念ジョアンナ、中村紀美子、朴昌浩、畑敏雄、原千代子、森脇拓朗、山田義孝

1 視察の概要

- 「地域を育むまちづくり部会」で審議テーマとなっている「防災対策の充実」や「だれもがいきいき暮らす部会」で審議テーマとなっている「外国人市民も暮らしやすいまちづくり」の審議に関連する施設の視察を行いました。視察先は、教育文化会館で行なわれている識字学級です。

(1) 教育文化会館の識字学習活動についての教育文化会館館長からの説明

- 識字学習活動は、多文化共生社会の実現に向けて、外国人が学ぶだけでなく、支援者である日本人も学び合い、交流することを目的としています。
- 年間40回、自主的な活動が4回開催されています。その他、サマーパーティやウインターパーティの開催や、浴衣を着る会など、日本文化に触れる機会もあります。
- 識字学習活動は、受講無料で、保育サービスもあり、短期滞在者が参加することも可能です。
- 学習者の居住地は川崎区が最も多くなっていますが、他の区や市外から来ている人もいます。
- 2013年の年間登録者数は226名、平均参加者数は42.3名となっており、他の市民館と比べて多くなっています。推移をみるとリーマン・ショック後に人数が少なくなっています。
- 国別で見ると、インド、中国、フィリピン、ベトナムの方が多くなっています。北部地域は定住型の方が多いの 비해、教育文化会館では仕事で来日している方が多くなっているようです。

(2) 川崎区ふれあい館の識字学習活動についての原部会長からの説明

- 川崎区ふれあい館の識字学級は火曜日と金曜日の昼間に実施しています。参加人数は年間のべ130名となっています。出席は平均30名程度で、年間で定期的にきている人は少なく、定着率が低いのが課題。
- フィリピンと中国の方が多く、配偶者が日本人の場合が多く、子どもは日本国籍で家庭内で多文化共生となっています。
- きちんと日本語を学ぶ初めての場が識字学級という方がほとんど。
- 今年の6月に外国人市民を対象とした防災学習を実施しました。40人の外国人が参加しましたが、自分の名前、住所が書けない人が7割いました。このため、外国人に防災のことをもっと学んでもらうことが大切。
- 市内の外国人12,000人のうち、3分の1ぐらいは識字学級にきていることになるので、そこで防災学習を行うことが重要だと思います。
- 外国につながる子どもたちの学習が課題になっています。40名ぐらいの子どもたちが来ています。母親の日本語ができていないことが課題と言えます。

(3) 質疑応答

Q1：資料をみると居住状況が不明という方がいますか？

→記入がない場合は不明となっています。字にして書けない場合もあります。

→ボランティアが手伝うので、不明は書けないからではないと思います。

Q2：どのように周知していますか？

→外国人には川崎市や区の窓口で日本語学習ガイドを配布しています。転入時に配布しているウェルカムセットに識字学習の案内が入っている。

Q3：外国人がボランティアに来て教えることはありますか？

→にほんごひろばでは外国人が教えるケースはありません。日本人が外国人とふれあう場と位置づけています。

→通訳ボランティアでは識字学級で学んだ外国人がボランティアで参加しています。

→病院での通訳ボランティアなどは、外国人がボランティアで来ています。

→病気や災害、ゴミなど言葉がわからないと生きる上で大変なことが多いと思います。

Q4：イベントに一般の外国人が参加しますか？

→識字学級しきじがっきゅうに来ている方かたの友だちともが参加さんかすることがあります。70～80人にんぐらいです。

Q 5 : クラスくらすはどうやって分けてわいていますか？

→習熟度しゅうじゅくどによってA～Cの3段階だんがいに分かれてわいています。Aは初心者しよしんしゃです。

→Aの人ひとが一番流動的いちばんりゅうどうてきで、登録者とうろくしゃが多おほくなっています。

→短い時間みじかであっても川崎区かわさきくに住んでよすかったと思おもってもらえるように運営うんえいしています。

→クラス分けくらすわは最初さいしょの面談めんだんでボランティアぼらんていあか職員しょくいんがやっています。

Q 6 : 困こまったことを相談そうだんされることもありますか？

→あります。ボランティアぼらんていあも勉強べんきょうして対応たいおうできるようにしています。

→ボランティアぼらんていあも成長せいちょうできるし楽たのしめるといことだと思おもいます。

Q 7 : 外国人がいこくじん登録とうろくした人のうち、参加さんかする割合わりあいはどれくらいですか？

→具体的ぐたいてきな数値すうちは今いまは分かりませんが、区役所くやくしょでウエルカムセットうえるかむせつとを配くばっていて、興味きょうみのある人ひとが来てきています。

Q 8 : 保育ほいくはありますか？

→保育ほいくの用意よういはあります。若い母親わかの学習ははおやの権利がくしゅうを保けんり証ほしょうすることは重要じゅうようだと思おもいます。

(4) 視察しさつを終おえての感想かんそう

- ・識字学級しきじがっきゅうをやっていることを知りませんでした。外国がいこくから来て日本にほんで生活せいかつするのは大変たいへんだと思おもいました。学校がっこうと違ちがうので支援者しえんしゃも大変たいへんだと思おもいました。
- ・見学けんがくしてびっくりしました。クラスくらすで習熟度しゅうじゅくどが違ちがっているのを実感じっかんしました。
- ・熱心ねっしんに学まなんでいる姿すがたを見て感心みしました。ボランティアぼらんていあが笑顔えがおで対応たいおうしているのので、日本にほんの印象いんしょうがよおほくなると思おもいました。
- ・感動かんだうしました。クラスくらすによって違ちがっていると思おもいました。ボランティアぼらんていあがわかるまで教おしえる姿すがたに感動かんだうしました。自分じぶんも何か役なに立やくてないか考たえてしまいました。
- ・始めてはじて見学けんがくしました。たまたま同級生どうきゅうせいが教おしえていたので驚おどろきました。Cクラスくらすは幅広はばひろく教おしえていて、教おしえる方ほうがいろいろなことを知しらないと務つとまらないと思おもいました。同級生どうきゅうせいに聞きくと中国語ちゅうごくごを教おしえてもらっているそうで、お互たがいに教おしえあっているようでした。

- 生活を^{せいかつ}する人が^{ひと}急いで^{いそ}来ると^くころなので、^{しんけん}真剣さが^{ちが}違^{おも}うと思^{おも}いました。
ボランテ^{ぼらんて}ィアの^{いあ}人^{ひと}たちが^{あらた}すご^{おも}いと改^{わたし}めて^{つぎ}思^{おも}いました。私^{わたし}たちは^{つぎ}次^{すて}の^{つづ}ステッ^ぶプ
を^{かんが}考^{おも}えな^{おも}ければ^{おも}いけ^{おも}ないと思^{おも}いました。
- 外国^{がいこく}人^{じん}市^し民^{みん}代^{だい}表^{ひょう}者^{しゃ}会^{かい}議^ぎで^{しさつ}視^し察^{さつ}した^しこ^しとが^{きょう}あ^{きょう}り^{きょう}ま^{きょう}す^{きょう}が^{てんこう}あ^{てんこう}り^{てんこう}ま^きす^きが、^{しんけん}今^き日^きの^{くらす}よ^{くらす}う^{まん}な^{つー}天^{まん}候^ーでも^{まん}来^{まん}て^{まん}い^{まん}て^{まん}真^{まん}剣^{まん}さ^{まん}が^{まん}あ^{まん}る^{まん}と思^{まん}い^{まん}ま^{まん}した。A^{まん}ク^{まん}ラ^{まん}ス^{まん}は^{まん}マ^{まん}ン^{まん}ツ^{まん}ー^{まん}マ^{まん}ン^{まん}で^{まん}や^{まん}っ^{まん}て^{まん}い^{まん}て、
ボラン^{ぼらん}テ^てィ^いア^あが^{たい}大^{たい}変^{へん}だ^{おも}と思^{おも}い^{おも}ま^{おも}した。い^{おも}ろ^{おも}い^{おも}ろ^{おも}な^{おも}仕^{おも}組^{おも}み^{おも}が^{おも}あ^{おも}る^{おも}の^{おも}に^{おも}知^{おも}ら^{おも}れ^{おも}て^{おも}い^{おも}る^{おも}の^{おも}で、^{ひろ}広^{ひろ}げ^{ひろ}て^{ひろ}い^{ひろ}く^{ひろ}こ^{ひろ}と^{ひろ}が^{ひろ}重^{ひろ}要^{ひろ}だ^{ひろ}と思^{ひろ}い^{ひろ}ま^{ひろ}した。
- ベト^{べと}ナ^なム^むの^{ひと}人^{ひと}と^{ふたり}2^{ふたり}人^{ふたり}で^{りょこう}旅^{りょ}行^{こう}した^{りょ}こ^{りょ}と^{りょ}が^{りょ}あ^{りょ}り^{りょ}ま^{りょ}す^{りょ}が、^{たが}お^{たが}互^{たが}い^{たが}辞^{たが}書^{たが}を^{たが}使^{たが}い^{たが}な^{たが}が^{たが}ら^{たが}話^{たが}した^{たが}こ^{たが}と^{たが}が^{たが}あ^{たが}り^{たが}ま^{たが}す。ま^{たが}た、^{がいこく}外^{がい}国^{こく}人^{じん}に^{いえ}家^{いえ}を^{しやうかい}紹^{しや}介^{かい}す^{いえ}る^{いえ}こ^{いえ}と^{いえ}も^{いえ}あ^{いえ}り^{いえ}ま^{いえ}す。家^{いえ}に^{にほん}は^{にほん}日^に本^{ほん}の^{ぶんか}文^{ぶん}化^かが^{ぎやう}凝^ぎ縮^{しゆく}さ^{いえ}れ^{いえ}て^{いえ}い^{いえ}る^{いえ}の^{いえ}で、^{いえ}家^{いえ}の^{けんがく}見^{けん}学^{がく}な^{いえ}ど^{いえ}も^{いえ}い^{いえ}い^{いえ}の^{いえ}で^{いえ}な^{いえ}い^{いえ}で^{いえ}し^{いえ}よ^{いえ}う^{いえ}か。
- 教^{きやう}育^{いく}文^{ぶん}化^か会^{かい}館^{かん}の^{しきじ}識^し字^じ学^{がく}級^{きゅう}も^{ねん}20^{ねん}年^{ねん}ぐ^{ねん}ら^{ねん}い^{ねん}た^{ねん}つ^{ねん}て^{ねん}い^{ねん}る^{ねん}と思^{ねん}い^{ねん}ま^{ねん}す。ふ^{おも}れ^{おも}あ^{おも}い^{おも}館^{かん}と^{きやう}共^き同^{どう}で^{きやう}研^{けん}修^{しゆ}会^{かい}を^{きやう}や^{きやう}っ^{きやう}て^{きやう}い^{きやう}ま^{きやう}す。ボ^{ぼらん}ラ^{らん}ン^んテ^てィ^いア^あは^{しごと}仕^し事^{ごと}を^{しごと}持^しち^しな^しが^しら^しや^しっ^して^しい^しる^し、^{まな}学^まび^あ合^あう^あ貴^あ重^きな^{ちやう}場^ば所^{じよ}だ^{おも}と思^{おも}い^{おも}ま^{おも}す。超^こえ^こら^これ^こない^こ壁^{かべ}が^{おも}あ^{おも}る^{おも}と思^{おも}う^{おも}の^{おも}で、^{かだい}課^か題^{だい}
解^{かい}決^{けつ}に^む向^むけ^むて^むい^むろ^むい^むろ^むな^むこ^むと^むが^むで^むき^むな^むい^むか^むと思^むっ^むて^むい^むま^むす。
- 昔^{むかし}は^{おも}オ^{おも}モ^{おも}ニ^{おも}な^{おも}ど^{おも}の^{おも}高^{こう}齢^{れい}者^{しゃ}の^{しきじ}識^し字^じ学^{がく}級^{きゅう}と^{いめ}い^いう^いイ^いメ^いー^いジ^いが^いあ^いり^いま^いし^いた^いが、^{がくしゆう}学^{がく}習^{しゆう}者^{しゃ}
が^か変^かわ^かっ^かて^かい^かる^かと思^かい^かま^かした。ボ^{ぼらん}ラ^{らん}ン^んテ^てィ^いア^あが^{いっ}一^い方^{ほう}的^{てき}に^{おし}教^おえ^おて^おい^おる^おの^おで^おな^おく^お、
教^{きやう}材^{ざい}を^{よう}用^{よう}意^いして^{かい}会^{かい}話^わして^{おも}い^{おも}ま^{おも}す。我^{われ}々^{われ}も^{あいて}相^あ手^てが^{ほつ}欲^ほし^ほて^ほい^ほる^ほこ^ほと^ほを^ほ
把^は握^{あく}して^{ひつ}や^{ひつ}っ^{ひつ}て^{ひつ}い^{ひつ}く^{ひつ}必^{おも}要^{おも}が^{おも}あ^{おも}る^{おも}と思^{おも}い^{おも}ま^{おも}した。
- 学^{がく}習^{しゆう}者^{しゃ}が^{しんけん}真^{しん}剣^{けん}だ^{おも}と思^{おも}い^{おも}ま^{おも}した。ボ^{ぼらん}ラ^{らん}ン^んテ^てィ^いア^あは^まマ^まニ^まユ^まア^まル^まが^まあ^まる^まの^まか、^{どう}ど^{どう}う^{どう}や^{どう}っ^{どう}て^{どう}教^{どう}え^{どう}て^{どう}い^{どう}る^{どう}の^{どう}か^{どう}興^{きやう}味^みが^{きやう}あ^{きやう}り^{きやう}ま^{きやう}した。

(5) 副^{ふく}区^く長^{ちやう}あ^あい^いさ^さつ

- 現^{げん}場^ばを^み見^みた^みの^はは^はじ^はめ^はて^はで^はし^はた。ボ^{ぼらん}ラ^{らん}ン^んテ^てィ^いア^あが^く工^く夫^{ふう}して^{せい}生^{せい}活^{かつ}に^{みつ}密^{みつ}着^{ちやく}した^{ない}内^{ない}容^{よう}を^{ない}
用^{よう}意^いして^{かん}い^{かん}ろ^{かん}ん^{かん}し^{かん}ま^{かん}した。い^{いっ}っ^いしょ^いに^{まな}学^まび^あ合^あっ^あて^あい^ある^あ姿^{すがた}が^{いん}印^{いん}象^{しょう}的^{てき}で^{てき}し^{てき}た。
- 次^{つぎ}の^{すて}ス^すテ^つッ^つブ^ぶに^だつ^だな^だげ^だる^だこ^だと^だい^だじ^だが^い大^い事^{けん}だ^{けん}と^{けん}い^{けん}う^{けん}が^{けん}あ^{けん}り^{けん}ま^{けん}し^{けん}た^{けん}が、^く区^く民^{みん}会^{かい}議^ぎと^きし^きて^き次^きに^きど^きう^きつ^きな^きげ^きて^きい^きく^きか^きが^き重^き要^{ちやう}だ^{ちやう}と思^{おも}い^{おも}ま^{おも}す。貴^き重^{ちやう}な^{たい}体^{たい}験^{けん}を^{おも}し^{おも}た^{おも}と思^{おも}い^{おも}ま^{おも}した。

2 しさつ ようす 視察の様子



きょういくぶんかいかんかんちょう せつめい ようす
教育文化会館館長による説明の様子



きょうしつ ようす
教室の様子

いじょう
(以上)